



บันทึกข้อความ

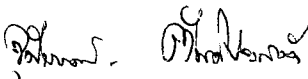
ส่วนราชการ กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โทร. ๐-๒๖๒๘-๕๒๑๑
ที่ ศธ ๐๕๘๑.๑๖/๒๑๘ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๔
เรื่อง ผังยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลพระนคร ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว และตารางแสดงความเชื่อมโยง เป้าประสงค์
กลยุทธ์ กลวิธี/มาตรการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของหน่วยงานและผู้กำกับตัวชี้วัด

เรียน หัวหน้าหน่วยงานในสังกัด มทร.พระนคร

ตามที่ มหาวิทยาลัยฯ ได้เสนอ ผังยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว และตารางแสดงความเชื่อมโยง เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กลวิธี/มาตรการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของหน่วยงานและผู้กำกับตัวชี้วัด ต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๕๔ และสภามหาวิทยาลัยฯ ได้มีมติให้ความเห็นชอบในเอกสารดังกล่าว นั้น

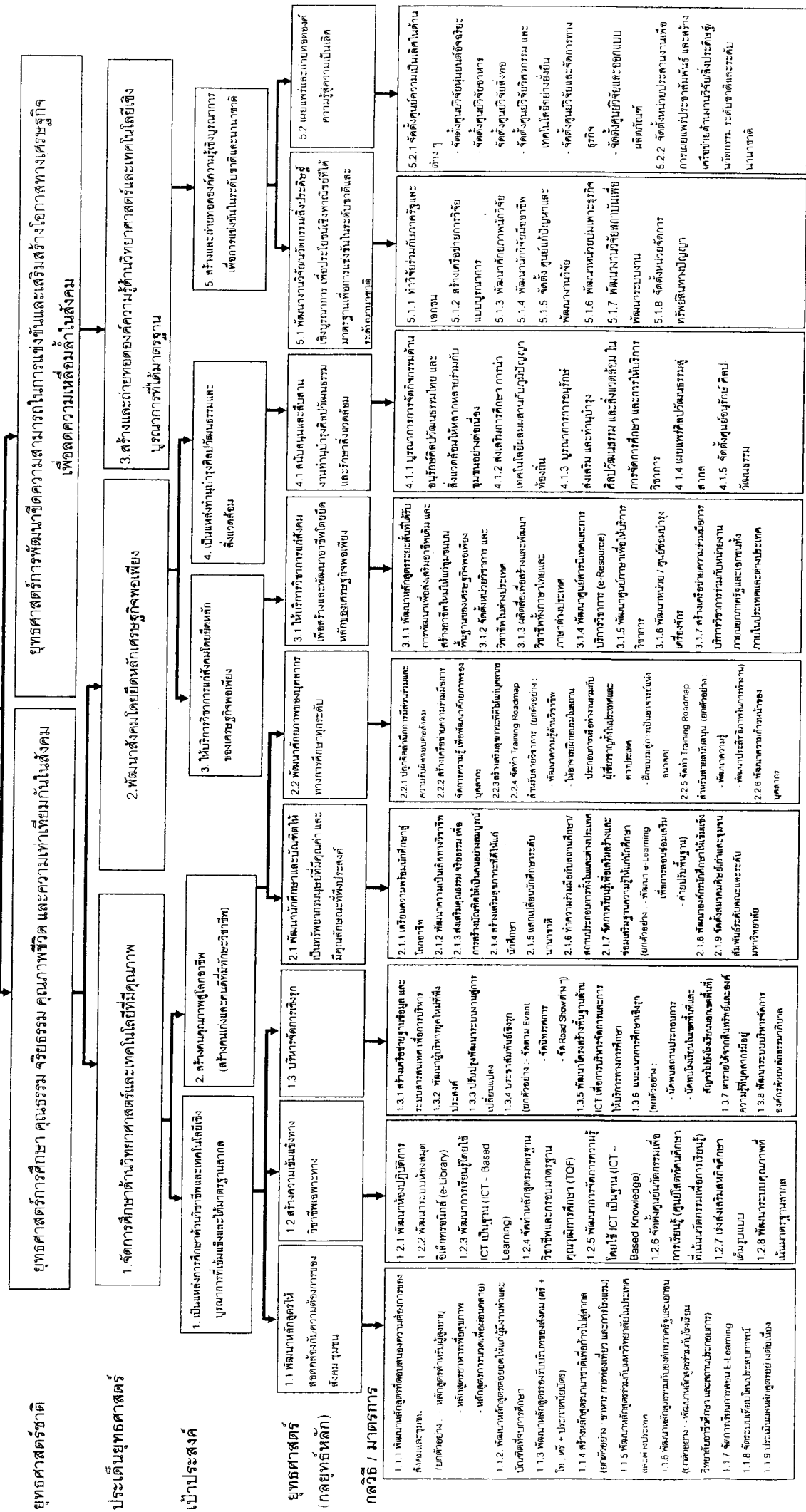
กองนโยบายและแผน ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานดาวน์โหลดเอกสารดังกล่าว ได้ที่ <http://ppd.offpse.mutp.ac.th/cws.php> เพื่อเป็นกรอบ และทิศทาง ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ต่อไป


(นางจุฬารักษ์ ตันติประสงค์)
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งโลกอาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถสร้างบัณฑิตพร้อมเจ้าอาชีพ
2. สร้างงานวิจัย สืบประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคการผลิต ภาคบริการ และชุมชน
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการสร้างอาชีพอิสระและการพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสืบสานวัฒนธรรม



การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

กำลัง (Strengths)

- การตัดสินใจว่าคำนี้มาจากเหตุใดและเหตุใดในข้อนี้คือสิ่งที่ต้องจับตามองมากที่สุด
- หลักการพื้นฐานของเสียงและตัวอักษรของภาษา
- จัดการกับคำที่ออกเสียงแตกต่างไปหรือแตกต่างจากเสียงที่คาดหวัง
- มีหลักการที่เรียกว่าคำที่ออกเสียงไม่ตรงตามหลักการ
- นั่นคือหลักการที่เรียกว่าหลักการออกเสียงที่ไม่ตรงตามหลักการ
- คำที่ออกเสียงไม่ตรงตามหลักการที่เรียกว่าคำที่ออกเสียงไม่ตรงตามหลักการ
- มีหลักการที่เรียกว่าหลักการออกเสียงที่ไม่ตรงตามหลักการ
- มีหลักการที่เรียกว่าหลักการออกเสียงที่ไม่ตรงตามหลักการ

අවබෝධ (Weaknesses)

1. ศึกษาคุณสมบัติและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในตำแหน่ง
ตามคุณสมบัติ
2. ศึกษาลักษณะส่วนบุคคลเชิงจิตวิทยา และ ขาดกระบวนการที่จำเป็นในการ
แก้ปัญหา

4. วิชาเคมีเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ ทำให้ได้ผลเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการงานตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ทางกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ในการศึกษาวิทยาศาสตร์ของตนเอง
6. วิชาเคมีสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
7. ภาชนะบรรจุผลิตภัณฑ์เป็นพิษและสารอันตรายต้องนำมาเก็บอย่างปลอดภัย
8. บุคลากรและผลิตภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ในการใช้สารอย่างปลอดภัย
9. นักศึกษาที่เรียนรู้เชิงลึกกว่า (Deep) ไม่ค่อยหลงทาง
10. วิชาเคมีสามารถประยุกต์ใช้กับงานของจริงที่ทางโรงเรียนศึกษา
11. วิชาเคมีสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

Income (Opportunities)

1. การขยายตัวของเศรษฐกิจทำให้มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพและเป็นผู้ประกอบการ
2. นโยบายของรัฐบาลให้การสนับสนุนด้านศึกษาที่สอดคล้องกับโครงสร้างทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีและการเอื้ออำนวยทุนมนุษย์แก่การเพิ่มพูนความรู้ให้แก่คนรุ่นใหม่ที่เพิ่มความต้องการศึกษา
3. ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบทุนมนุษย์เพื่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา
4. นโยบายของรัฐบาลสนับสนุนการวิจัยและการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศให้ก้าวไกลสู่สังคมโลกาภิวัตน์
5. เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงและมีความรู้ความสามารถ
6. ได้รับความไว้วางใจจากสังคม

ឧបសគ្គ (Threats)

1. การจัดการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. การใช้เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. การจัดการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. การจัดการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภารกิจของค่านิยมการ (Mission)

1. จัดการการศึกษาร่วมกับอุดมศึกษาที่สูงขึ้นและวิชาชีพตามพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่อุดมศึกษาควรมี
2. สร้างระบบตลาด สามารถสร้างอาชีพและทักษะขั้นสูงสำหรับตัวผู้สำเร็จการศึกษามืออาชีพ
3. ปรับปรุงการวิจัยตามความต้องการ เพื่อสร้างอาชีพและระบบการพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักการสำคัญแห่งวิชาชีพและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
4. ทำหน้าที่รับผิดชอบต่อสังคมและรับผิดชอบต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย (Goal)

1. เริ่มต้นทำการสืบค้นจากเว็บไซต์และทำในสื่อ (ตัวประกอบทางกายภาพ)
2. สร้างกรอบการนำข้อมูล (ตัวประกอบทางเทคโนโลยี)
3. นำบทวิเคราะห์มาศึกษาเพื่อคัดลอกข้อมูลเพื่อเขียน
4. เขียนรายงานสรุปและนำเสนอต่อคณะกรรมการ
5. สร้างและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการในระดัขชาติและนานาชาติ

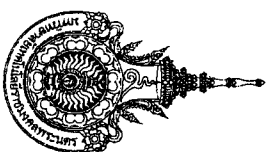
อัครราชบัณฑิตยสถาน

(RMUTP Identity)

1. *มันติดน้ำภาวปฏิบัติ*
(Hands-on)

2. เทคโนโลยีใหม่/เปลี่ยน (Technology Based - Learning)

3. **สํานักงานเชิงวิชาชีพ**
(Professional Oriented)



ผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

វិស័យ (VISION)

“มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งโลกอาหรับ”

“ผมเห็นด้วยกับคุณว่า ‘สโลว์ไลฟ์’ เป็นเทรนด์ใหญ่”

(A leading university for diverse careers, producing exceptional technological specialists and offering international value.)

ဖိလီဆိုဖီ (Philosophy)

สํานักงานเขตสุขภาพที่ ๑๑

(*RMUTP produces technological specialists with their deficiencies to serve diverse career.*)

Угурсу (Determination)

มุ่งเน้น เป็นผู้นำการอภิปรายทางด้านวิชาชีพด้วยตัวคุณวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการ พัฒนาทำผลงานให้ทันคุณภาพ
 ต่ำกว่าธรรมะ ผู้นำฐานสากล

(ROMULUS strives to be a leader of vocational studies based on integrated science and technology as well as maintain our competent and virtuous persons)

ค่าเบสิคคัล (Core Value)

"คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำอย่างมืออาชีพ"
(Think Creatively Do Professionally)

เป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal)

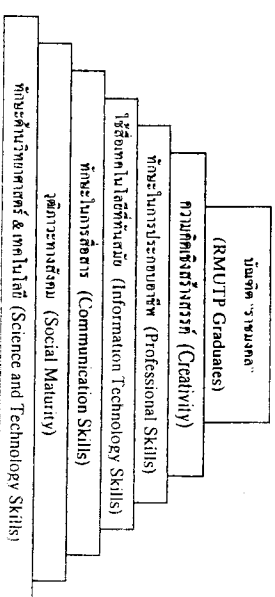
มุ่งเน้นเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งโลกอาชีพในระดับสากล
(RMIT strives to be a leading university for diverse
career which is recognized internationally.)

เป้าหมายการดำเนินงาน (Target)

1. บอกที่มาต้นไม้วัยออกดอกและเกสรดอกไม้ที่ดอกอ่อนส่งมาเกสรตัวผู้แล้วรวม 12.500 ไปปี 2565
2. สร้างหลักผู้ดูแลบันทึกชีวิตไม้นานขึ้นที่ร้อยละ 15 ของหลักผู้ดูแลทั้งหมดภายในปี 2565
3. นำงานวิจัย / สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในหลักสูตรภายในปี 2565
4. สร้างหลักผู้ดูแลระบบฯ ชุดที่ 3 หลักผู้ดูแล ภายในปี 2565
5. ความร่วมมือวิชาการทางพื้นที่ในแต่ละต่างประเทศทุกคณะภายในปี 2565
6. มีงานร่วมมือวิชาการ/วิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมทั้งถ่ายทอดความรู้อะเอียดเทคโนโลยีสู่ชุมชน อย่างน้อย 3 ครั้ง/ปี ชุมชน คือปี
7. การอนุรักษ์ชีวิตราม ปุระพาราม สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญด้านงาน 9 โครงการต่อไป

- [illegible]

คุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์ (Ideal Graduates)



ตารางแสดงความสำเร็จของงานวิจัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร
 ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร

ปีงบประมาณ	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปี ๕๓	ปี ๕๔	ปี ๕๕	ปี ๕๖	ปี ๕๗	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	หมายเหตุ
เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและ เทคโนโลยีการบริการที่ทันสมัย และได้มาตรฐานสากล	1. พัฒนาศูนย์บริการวิชาการ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม/ชุมชน	1.1 จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาและ ปรับปรุง ที่ตอบสนองความต้องการ ของสังคม/ชุมชน	หลักสูตร	-	3	1	-	4	7	7	7	7	7	7	7	7	คณะครุศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	7	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	คณะศึกษาศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	1	3	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	1	7	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	คณะบริหารธุรกิจ
			หลักสูตร	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	-	1	1	คณะวิทยาศาสตร์
		รวม	หลักสูตร	2	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะวิทยาศาสตร์
			หลักสูตร	1	-	3	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	คณะศึกษาศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	4	-	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	คณะศึกษาศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	4	24	17	0	20	24	23	31	23	23	22	24	23	คณะสัตวศาสตร์ฯ
		1.2 จำนวนหลักสูตร อบรมระยะสั้น	หลักสูตร	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	คณะครุศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะศึกษาศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะบริหารธุรกิจ
			หลักสูตร	-	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	คณะสัตวศาสตร์ฯ
		รวม	หลักสูตร	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	2	9	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
	2. พัฒนาศูนย์บริการวิชาการ ให้มีความทันสมัย และได้มาตรฐานสากล	2.1 จำนวนหลักสูตร อบรมระยะสั้น	หลักสูตร	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	คณะครุศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
		รวม	หลักสูตร	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	คณะครุศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	6	6	7	4	3	7	6	8	7	6	7	7	6	คณะสัตวศาสตร์ฯ
	3. พัฒนาศูนย์บริการวิชาการ ให้มีความทันสมัย และได้มาตรฐานสากล	3.1 จำนวนหลักสูตร อบรมระยะสั้น	หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
		รวม	หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะสัตวศาสตร์ฯ
			หลักสูตร	0	0	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	1	คณะสัตวศาสตร์ฯ

ปีประสงค์	กลยุทธ์	กลยุทธ์ / มคอการ	พัชรีรัตน์	หมวด	ปี 53	ปี 54	ปี 55	ปี 56	ปี 57	ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
			7.2 นวัตกรรมใหม่	หลักสูตร	-	-	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	คณะครุศาสตร์ฯ	
			สารสนเทศที่ทันสมัย	หลักสูตร	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
			มาใช้ในการจัด	หลักสูตร	-	-	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	คณะครุศาสตร์ฯ	
			การเรียนการสอน	หลักสูตร	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
			รวม	หลักสูตร	5	7	9	12	13	15	15	16	15	15	15	15	คณะครุศาสตร์ฯ	
			8. จัดระบบเพื่อป้อนประสบการณ์	หลักสูตร	-	5	4	4	4	7	7	7	7	7	7	7	คณะครุศาสตร์ฯ	
			ใช้ระบบเพื่อป้อน	หลักสูตร	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
			ประสบการณ์	หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
			รวม	หลักสูตร	0	5	8	7	7	11	10	12	11	12	11	12	คณะครุศาสตร์ฯ	
			9. ประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตร	4	5	5	5	4	-	-	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
			9.1 จำนวนหลักสูตรที่ได้	หลักสูตร	7	7	7	7	-	-	7	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
			รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตร	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	8	10	10	10	3	-	-	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	6	6	คณะครุศาสตร์ฯ	
			รวม	หลักสูตร	42	46	46	46	26	20	27	21	25	22	25	26	คณะครุศาสตร์ฯ	
			2. สร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพ	หลักสูตร	-	-	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	คณะครุศาสตร์ฯ	
			พัฒนาห้องปฏิบัติการ	หลักสูตร	1	4	1	-	10	-	1	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
			พัฒนาห้องปฏิบัติการ	หลักสูตร	1	2	4	5	7	8	8	8	8	8	8	8	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	3	4	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	-	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	คณะครุศาสตร์ฯ	
				หลักสูตร	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครุศาสตร์ฯ	
			รวม	หลักสูตร	7	15	23	14	26	27	18	16	17	16	17	17	คณะครุศาสตร์ฯ	

เป้าหมาย	กลยุทธ์	กลวิธี/มาตรการ	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปี												หมายเหตุ
					53	54	55	56	57	9	60	61	62	63	64	65	
3. พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ ICT เป็นฐาน (ICT-Based Learning)			3.1 จำนวนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้ ICT เป็นฐาน														หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			3.1.1 ระบบบริการศูนย์การเรียนรู้	เครื่อง	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	สำนักงานวิทยบริการฯ
			3.1.2 ศูนย์การเรียนรู้	ระบบ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	จำนวนครั้งที่ปีปีละ 1000 เครื่อง
			3.1.3 ระบบ e-Learning หรือสื่อการเรียนรู้	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			3.1.4 ระบบคลังข้อมูลและบันทึก	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			3.1.5 ระบบสื่อการเรียนรู้	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			3.1.6 ระบบบันทึกทรัพยากรสารสนเทศและสื่อ	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			3.1.7 ระบบคลังข้อมูล	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			3.1.8 ระบบคลังข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศ	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			3.1.9 ระบบห้องเรียนเสมือน	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			3.1.10 สื่อการเรียนรู้แบบ	เล่ม	-	-	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
			3.1.11 สื่อการเรียนรู้แบบ	เรื่อง	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
			3.1.12 สื่อการเรียนรู้แบบ	วิชา	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
			3.1.13 สื่อการเรียนรู้แบบ	เรื่อง	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
			3.1.14 จำนวนข้อมูลอ้างอิงงานวิจัย	ฐานข้อมูล	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
			3.1.15 พัฒนาสื่อการเรียนรู้	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	จำนวนครั้งที่ปีปีละ 8 ฐานข้อมูล
			3.1.16 ระบบการเรียนรู้	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			3.1.17 ระบบการเรียนรู้แบบ	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			3.1.18 ระบบทรัพยากรสารสนเทศ	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
			3.1.19 ระบบพัฒนาศูนย์การเรียนรู้	ระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

เป้าหมาย	กลยุทธ์	องค์กร / มาตรการ	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปี 53	ปี 54	ปี 55	ปี 56	ปี 57	ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		4. จัดทำหลักสูตรฐานวิชาชีพ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การศึกษา (TQF)	4.1 จำนวนหลักสูตรที่ จัดทำ	สาขา	-	3	1	-	4	7	7	7	7	7	7	7	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	7	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	1	3	-	-	1	-	2	-	-	-	3	-	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	1	7	-	7	7	8	8	8	8	8	8	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	2	-	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	2	5	3	-	6	6	6	6	6	6	6	6	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	1	-	3	-	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	4	-	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	-	2	-	-	1	-	3	1	-	1	-	คณะครูผู้สอน	
			รวม	สาขา	4	24	17	0	24	27	31	28	27	28	33	27		
				สาขา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
			5. พัฒนาการจัดการความรู้โดยใช้ ICT เป็นฐาน (ICT -Based Knowledge)	สาขา	-	-	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	-	-	1	2	3	3	3	3	3	3	3	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	คณะครูผู้สอน	
				สาขา	-	-	3	-	-	1	-	1	-	-	1	-	คณะครูผู้สอน	
			รวม	สาขา	1	7	15	14	14	16	15	16	15	15	16	15		
				ระบบ	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	สำนักงานบริหารฯ	
			5.2 จำนวนทรัพยากรเพื่อ การพัฒนาระบบความรู้ โดยใช้ ICT เป็นฐาน															
			5.2.1 ระบบเว็บไซต์ Portal	ระบบ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
			ความร่วมมือเสมือน (e-Collaboration) ระหว่าง กลุ่มมหาวิทยาลัยภายนอก															
			5.2.2 ระบบงานเครือข่าย	ระบบ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
			ความร่วมมือพัฒนา															
			การเชื่อมระบบระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ															
			5.2.3 ระบบคลังความรู้	ระบบ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
			5.2.4 ระบบศูนย์จัดการความรู้	ระบบ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-		
			5.2.5 ระบบแม่ข่ายจัดการความรู้	ระบบ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-		
			5.2.6 ระบบแผนผังความรู้	ระบบ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-		
			5.2.7 ระบบทรัพยากร	ระบบ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-		
			สังคมแห่งการเรียนรู้															