



RMUTP

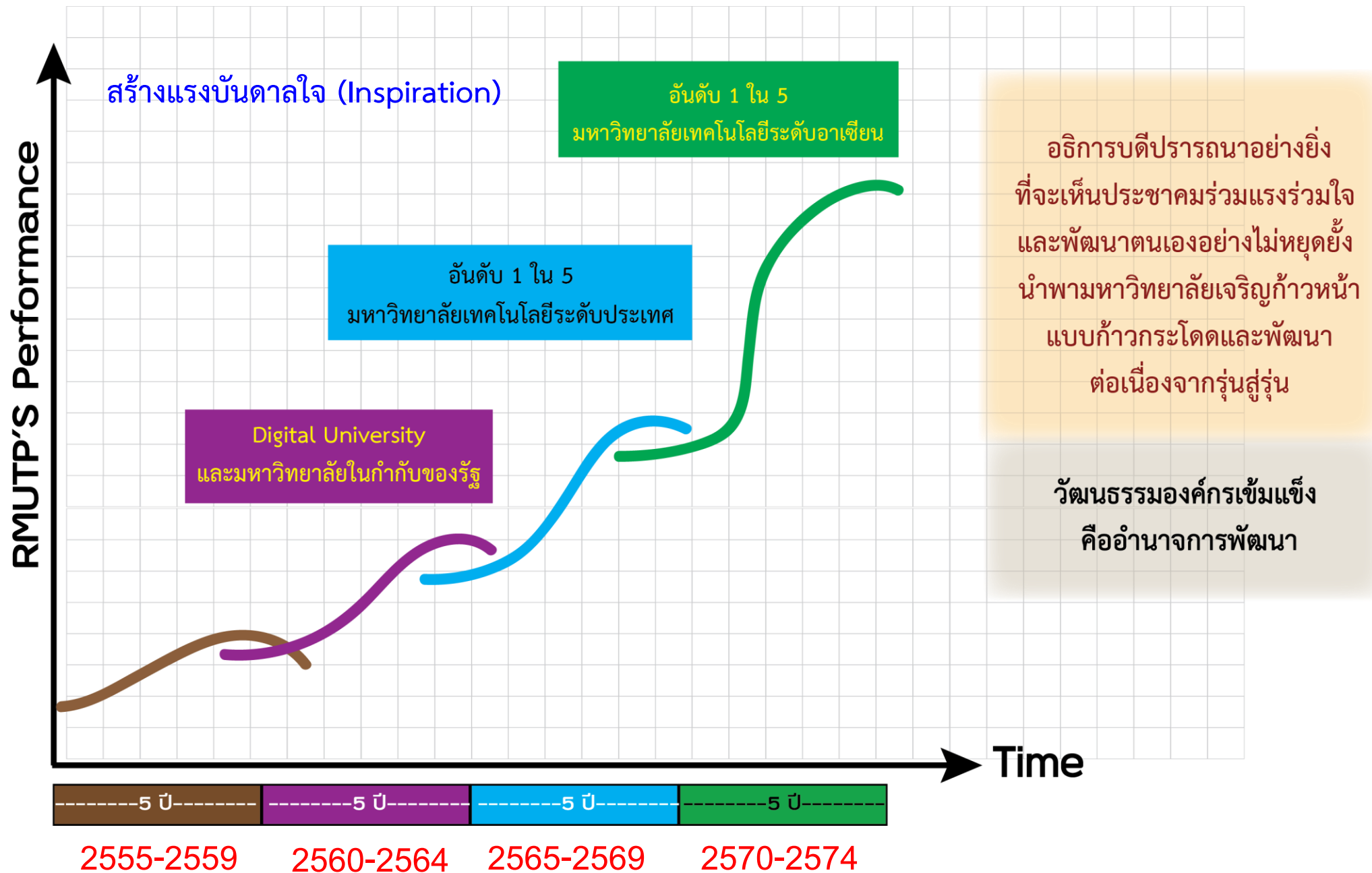


การบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (Total quality management:TQM)

พัฒนา มทร.พระนคร อย่างยั่งยืน

ด้วยนวัตกรรมบริหารธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

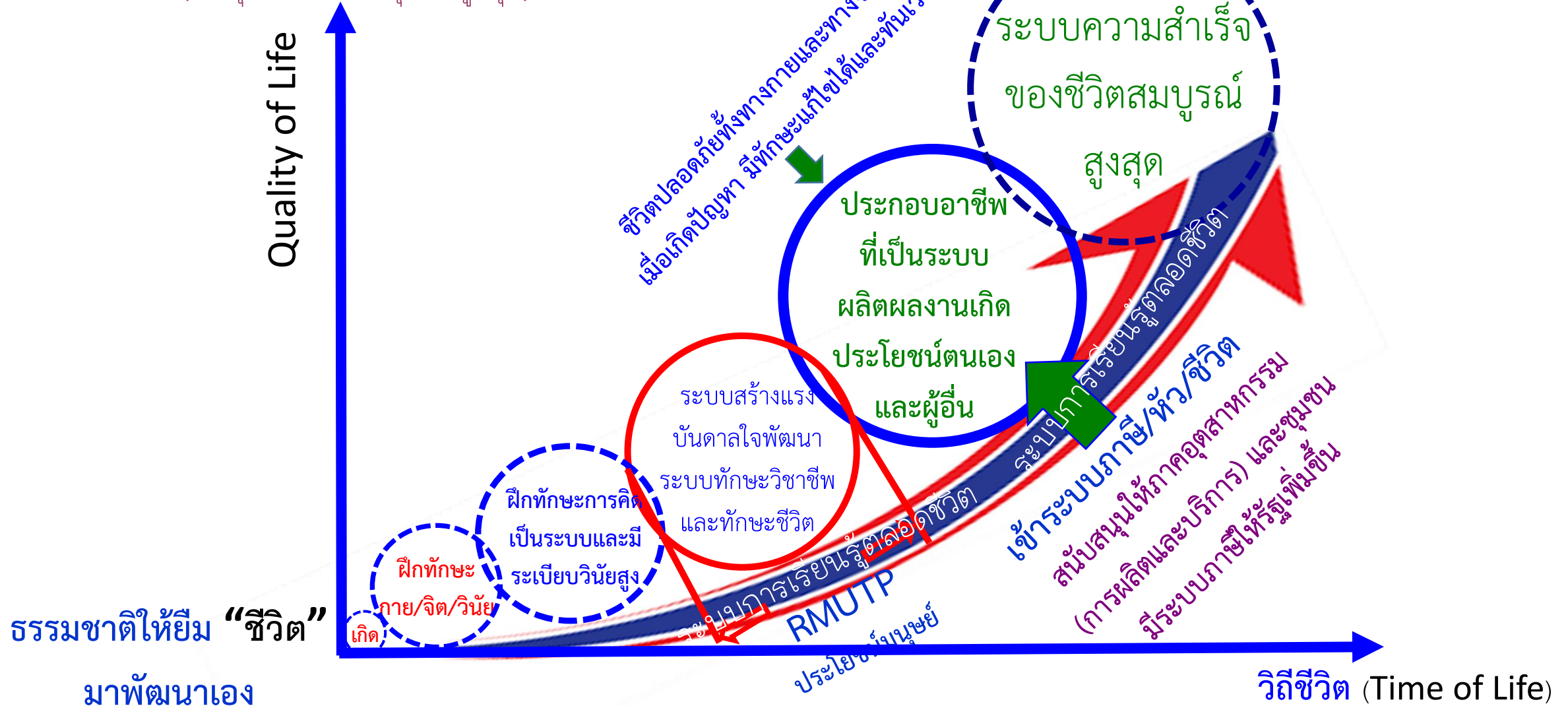
เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทุกกิจกรรม โดยระบบงบประมาณตามยุทธศาสตร์



พัฒนาการของมนุษย์

“ประโยชน์สุขของมนุษย์”

(ต้นทุนทรัพยากรมีคุณค่าสูงสุด)

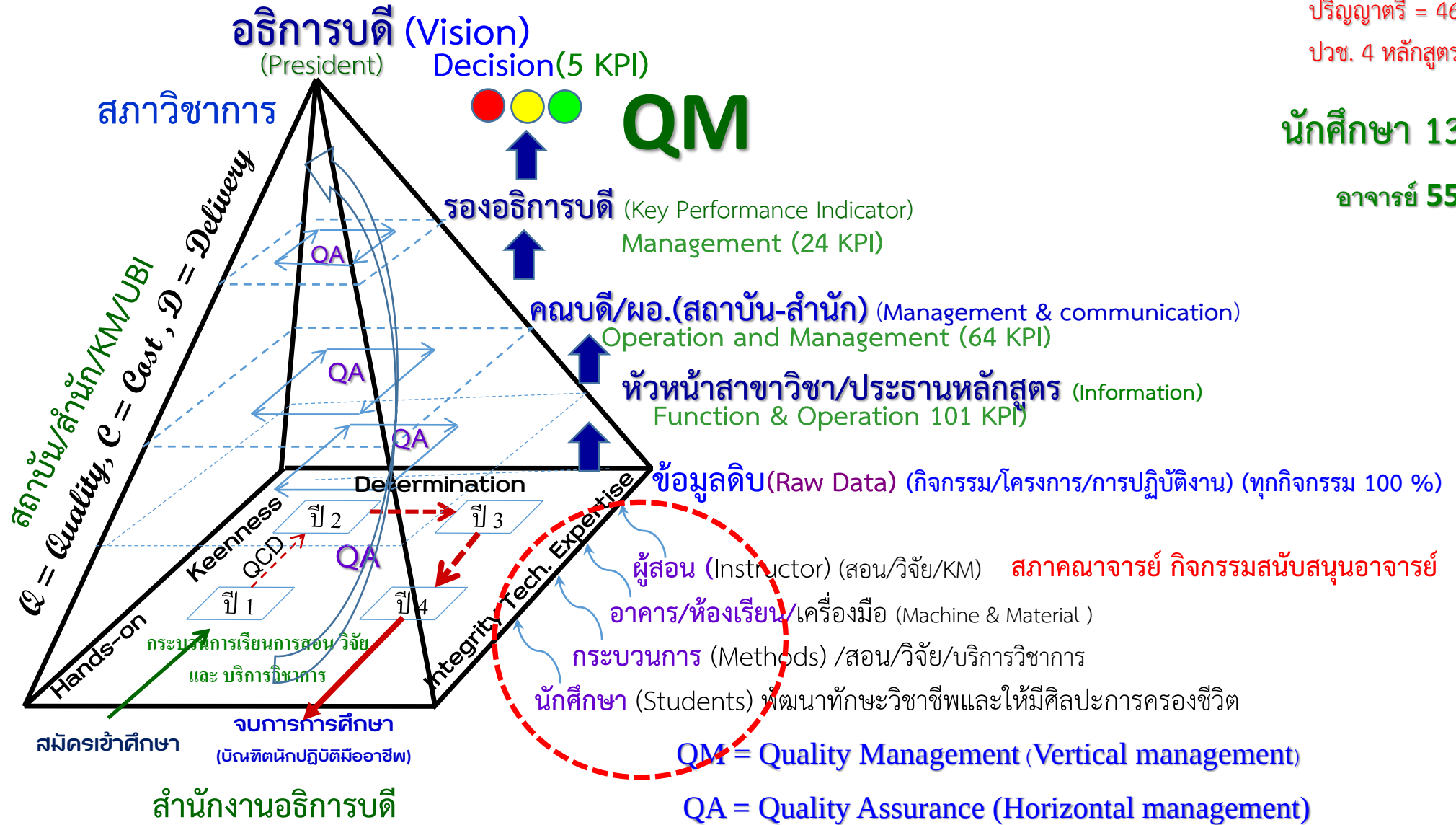


การพัฒนาตามช่วงวัย “คิดอย่างสร้างสรรค์ทำอย่างมืออาชีพ”

RMUTP-TQM

สร้างแรงบันดาลใจ

มหาวิทยาลัย (Policy)



53 หลักสูตร + ปวช 4 หลักสูตร

ปริญญาเอก = 1 หลักสูตร

ปริญญาโท = 6 หลักสูตร

ปริญญาตรี = 46 หลักสูตร

ปวช. 4 หลักสูตร

นักศึกษา 13,443 คน

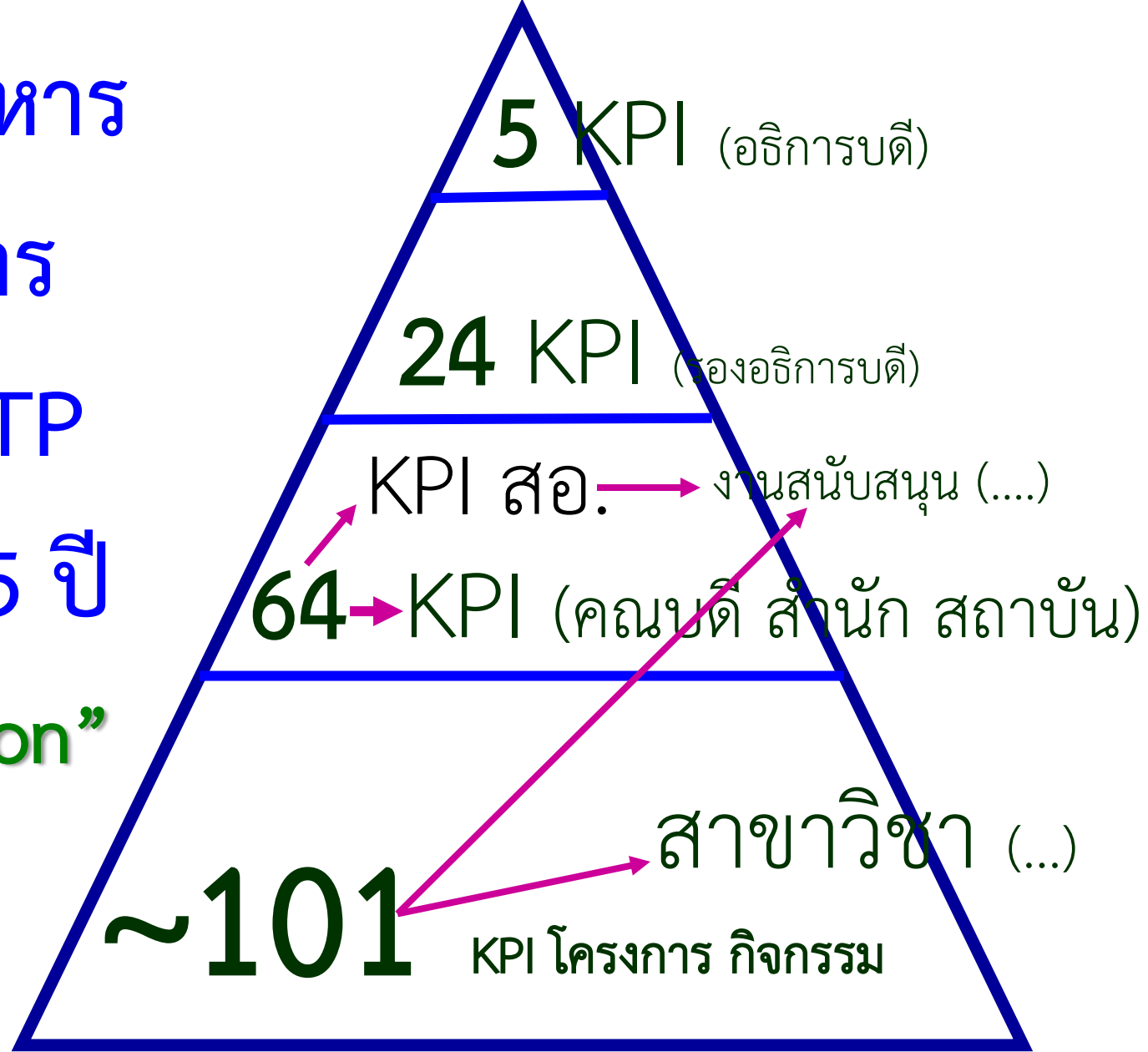
อาจารย์ 550 คน

(ข้อมูลดิบที่เกิดกับทุกกิจกรรม 100 % เพื่อสนับสนุน KPI)



แบบเดิม

การบริหาร
จัดการ
RMUTP
ระยะ 5 ปี
“Function”



แบบใหม่ (2562)

การกำหนดเป้าประสงค์

- ✦ จะต้องมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้
- ✦ ในการที่จะไปให้ถึงประเด็นยุทธศาสตร์ที่ต้องการ สามารถที่จะแตกประเด็นยุทธศาสตร์ ออกเป็นเป้าประสงค์ที่จะบรรลุ ได้อย่างไรบ้าง
- ✦ เป้าประสงค์ ขอให้เขียนในลักษณะสิ่งที่ต้องการที่จะบรรลุ
- ✦ ในการกำหนดเป้าประสงค์นั้น ขอให้พยายามกำหนดเป้าประสงค์ โดย
การมองกรอบการประเมินผลทั้งสี่มิติ
 - ❑ มิตিদ้านประสิทธิผลตามพันธกิจ (Run the Business)
 - ❑ มิตিদ้านคุณภาพการให้บริการ (Serve the Customer)
 - ❑ มิตিদ้านประสิทธิภาพการจัดการ (Manage Resources)
 - ❑ มิตিদ้านพัฒนาองค์กร (Capacity Building)

Balanced Scorecard

มิติด้านการเงิน

การสร้างคุณค่าในระยะยาวให้กับองค์กร

กลยุทธ์ด้านการผลิต

กลยุทธ์ด้านการเพิ่มรายได้

การปรับโครงสร้างต้นทุน

การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์สินทรัพย์

การขยายกลุ่มลูกค้า

การขยายโอกาสในการสร้างรายได้

มิติด้านลูกค้า

ปัจจัยสำคัญเพื่อสนองความต้องการของลูกค้า

ราคาสินค้าและบริการ

คุณภาพ

ปริมาณเพียงพอ

การคัดสรร

ระบบการจัดการ

การให้บริการ

การจัดการเรื่องหุ้นส่วน

การสร้างตราสินค้า

เกี่ยวกับตัวสินค้าและบริการ

ความสัมพันธ์

ภาพลักษณ์

มิติด้านกระบวนการภายใน

การจัดการด้านการปฏิบัติงาน
การผลิตและส่งต่อสินค้าและบริการ

การจัดการด้านลูกค้า
การขยายฐานลูกค้าและมูลค่าการค้า

การพัฒนาด้านนวัตกรรม
การสร้างสรรค์สินค้า/บริการใหม่

กฎระเบียบในการปฏิบัติงานและทางสังคม
ปรับปรุงแนวปฏิบัติ / สร้างความสัมพันธ์

การนำทรัพยากรที่จับต้องไม่ได้มาจัดวางในแผนผังเชิงยุทธศาสตร์

กลุ่มงานเชิงยุทธศาสตร์

การใช้ระบบ IT เชิงยุทธศาสตร์

วาระของการปรับเปลี่ยนองค์กร

การจัดวางระบบและการเตรียมความพร้อม

มิติด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

ทุนมนุษย์

ทุนด้านข้อมูล

ทุนองค์กร

- ทักษะความชำนาญ
- การฝึกอบรม
- องค์ความรู้

- ระบบข้อมูล
- ข้อมูลพื้นฐาน
- เครือข่ายข้อมูล

- วัฒนธรรมองค์กร
- ภาวะผู้นำ
- การจัดวางระบบ
- ทีมงาน

การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



แผนที่ทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยผู้สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี และเป็นพี่เลี้ยงของสังคม

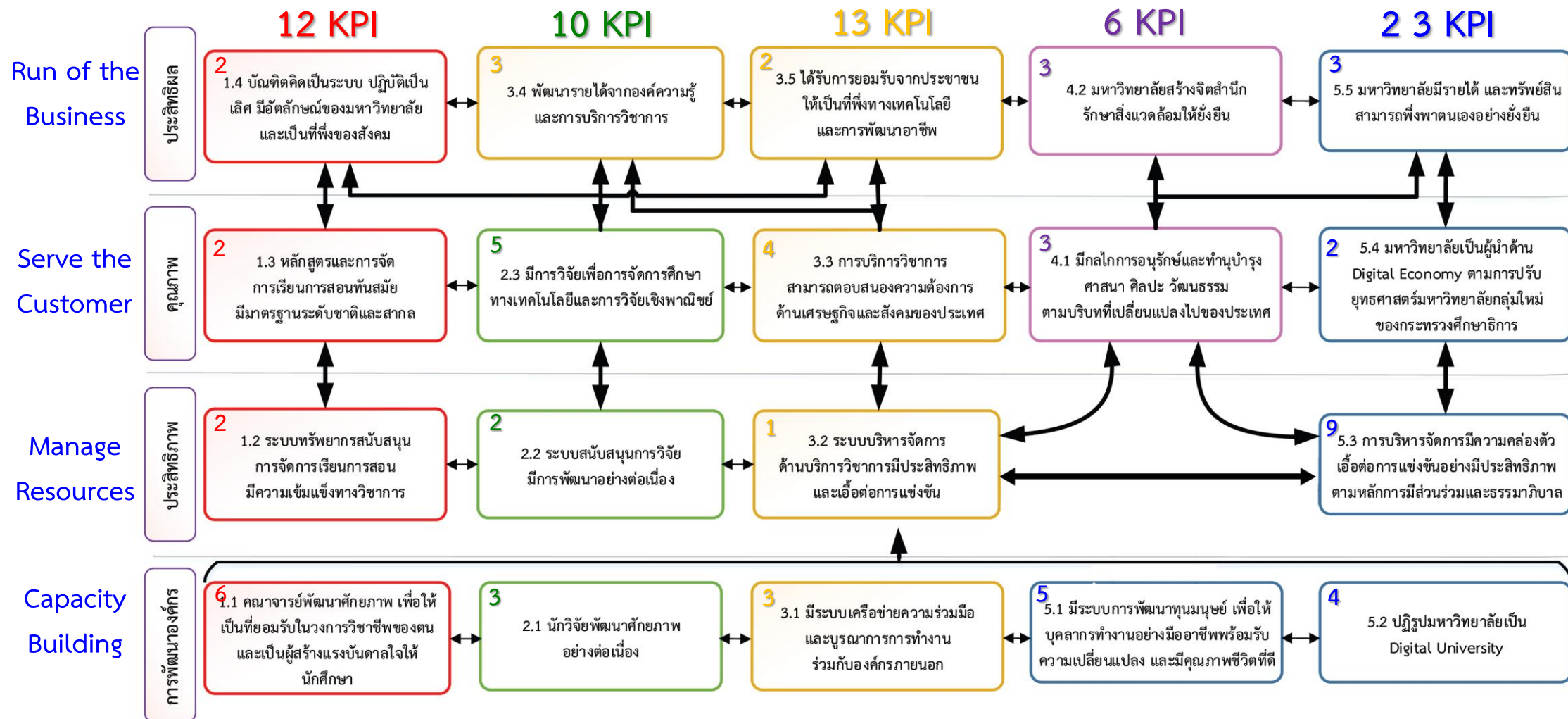
ยุทธศาสตร์ที่ 1
พัฒนาการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2
เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ของงานวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3
พัฒนาการบริการวิชาการ
และพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4
พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
และรักษาสืบสานอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5
พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
องค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล
อย่างมีคุณภาพ



องค์ความรู้ใหม่ :

- นวัตกรรมวิชาการ...
- ผลงานวิจัยใช้ประโยชน์...
- ตำราวิชาชีพ ทุกหลักสูตร...
- วิชาชีพ ดิจิทัล.....

ผู้นำวิชาชีพ :

- พัฒนาอาชีพ.....
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต...
- รายได้เป็นระบบ...

ศูนย์กลางพระนคร:

- ศิลปะ วัฒนธรรม....
- ศาสนา...
- สิ่งแวดล้อม...

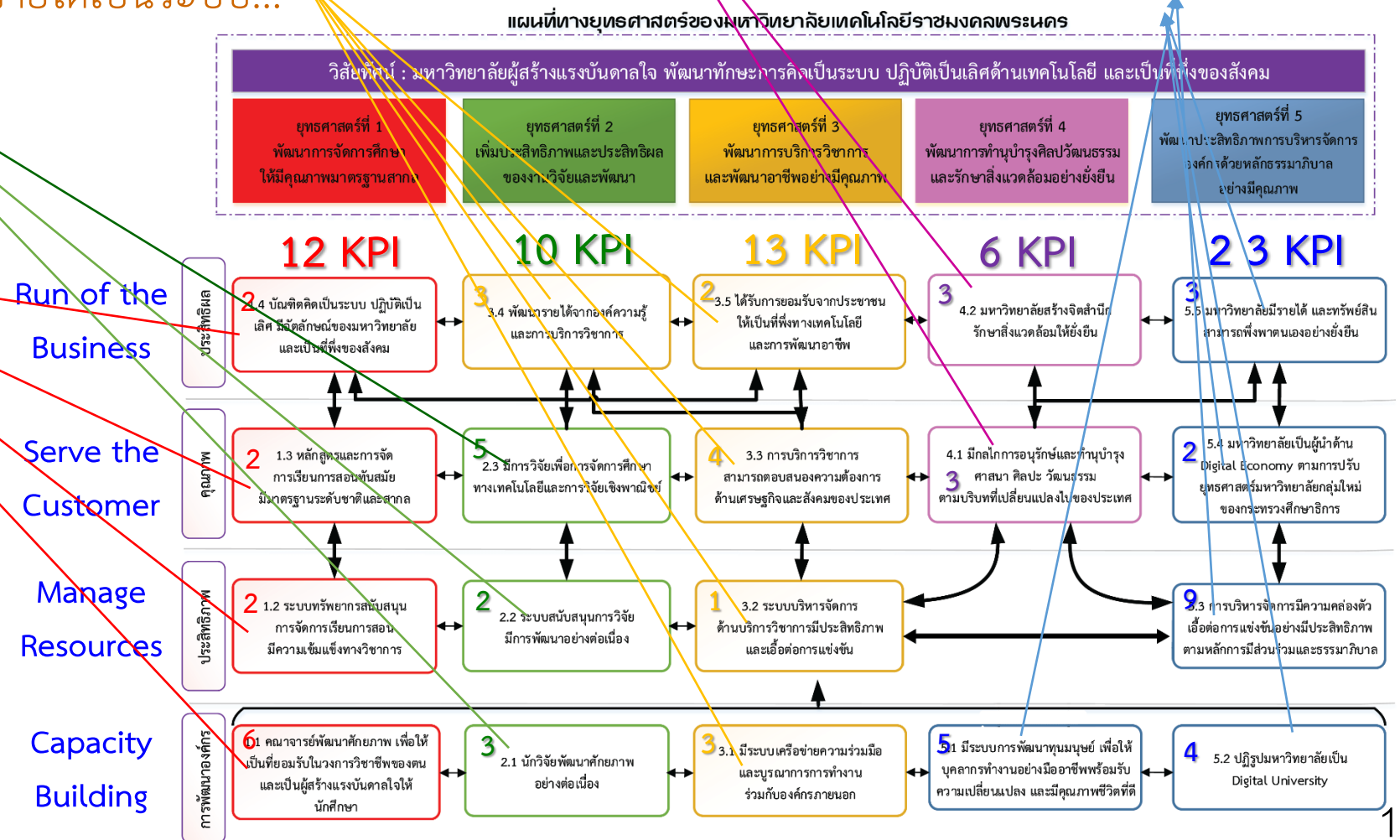
นวัตกรรมการบริหาร:

- ธรรมาภิบาลมีคุณภาพ....
- ร่องเรียนเป็นศูนย์...
- คุณภาพชีวิตจิตใจสูงส่ง...

หลักสูตรคุณภาพ:

- ห่วงโซ่การพัฒนาทุนมนุษย์...
- น.ศ. ใหม่ มีคุณภาพ...
- บูรณาการข้ามศาสตร์...
- ศิษย์เก่าสร้างแรงบันดาลใจ...

RMUTP : 64 KPI



หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance Framework; GG Framework)



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของระบบราชการไทย 8 ประการ (I AM READY)

I	-	I ntegrity	ซื่อสัตย์และกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง
A	-	A ctiveness	ทำงานเชิงรุก คิดเชิงบวกและมีจิตบริการ
M	-	M orality	มีศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม
R	-	R esponsiveness	คำนึงถึงประโยชน์สุขของประชาชนเป็นที่ตั้ง
E	-	E fficiency	มุ่งเน้นประสิทธิภาพ
A	-	A ccountability	ตรวจสอบได้
D	-	D emocracy	ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
Y	-	Y ield	มุ่งผลสัมฤทธิ์

ตัวอย่างการรับรองมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการจากสถาบันภายนอก

- **ISO**
- **Malcolm Baldrige National Quality Award** เพื่อเป็นแรงจูงใจจากภายนอกในการทำให้องค์การปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล
- **NACC Integrity Award** รางวัลองค์กรโปร่งใส ปี 2560 จัดโดยสำนักงาน ปปช.
 - เกณฑ์การตัดสิน: ความรับผิดชอบต่อสังคม ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส มีการปฏิบัติงานตามหลักนิติธรรม และปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจอย่างมีจริยธรรม
 - ไม่มีหน่วยงานใดได้รับรางวัลองค์กรโปร่งใส
 - มีเพียง 11 หน่วยงานได้รับรางวัลชมเชย (มน. มจพ. (รางวัลชมเชย 57-59)
 - 1. กรมบังคับคดี 2. กรมพัฒนาธุรกิจการค้า 3. กรมอนามัย 4. การทางพิเศษแห่งประเทศไทย 5. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร 6. บริษัท ซีเอส ล็อกอินโฟร์ จำกัด (มหาชน) 7. บริษัท อีซีเอ็น เพ้นท์ จำกัด (มหาชน) 8. บริษัท ไออาร์พีซี จำกัด (มหาชน) 9. มหาวิทยาลัยนเรศวร 10. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 11. สำนักงานปลัดกระทรวงพาณิชย์
 - สำนักงาน ปปช. จัดให้มีการมอบรางวัลด้านการป้องกันการทุจริตเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พศ.2560-2564) ซึ่งมีพันธกิจหลักที่สำคัญ คือการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกกระตือรือร้นในการบริหารจัดการ ทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล

ตัวอย่างการรับรองมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการจากสถาบันภายนอก

- รางวัลเลิศรัฐ (Public Sector Excellence Awards: PSEA)

จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.)

□ สาขาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality)

- ด้านการนำองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคม

- กองบัญชาการกองทัพไทย กรมการพัฒนาชุมชน กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ จังหวัดนนทบุรี จังหวัดอุทัยธานี

- ด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

- กรมทางหลวงชนบท

- ด้านการมุ่งเน้นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- จังหวัดอำนาจเจริญ

- ด้านการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์การและการจัดการความรู้

- สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กรมควบคุมโรค กรมบัญชีกลาง

- ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

- กรมธนารักษ์

- ด้านกระบวนการคุณภาพและนวัตกรรม

- สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กรมสุขภาพจิต

ตัวอย่าง : KPI ใหม่ เป็นการนำนวัตกรรมองค์กรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- 3.3.2.1 จำนวนองค์ความรู้ของ มทร.พระนคร ที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน (เช่น นำองค์ความรู้ไปพัฒนาหลักสูตรใหม่)
- 3.3.3.2 จำนวนองค์ความรู้ของ มทร.พระนคร ที่นำไปใช้ในการบริการวิชาการแก่สังคม (เช่น นำองค์ความรู้ไปพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หรือโครงการ ที่สามารถพัฒนาอาชีพให้ผู้รับบริการ สามารถสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัยหรือประเทศ)

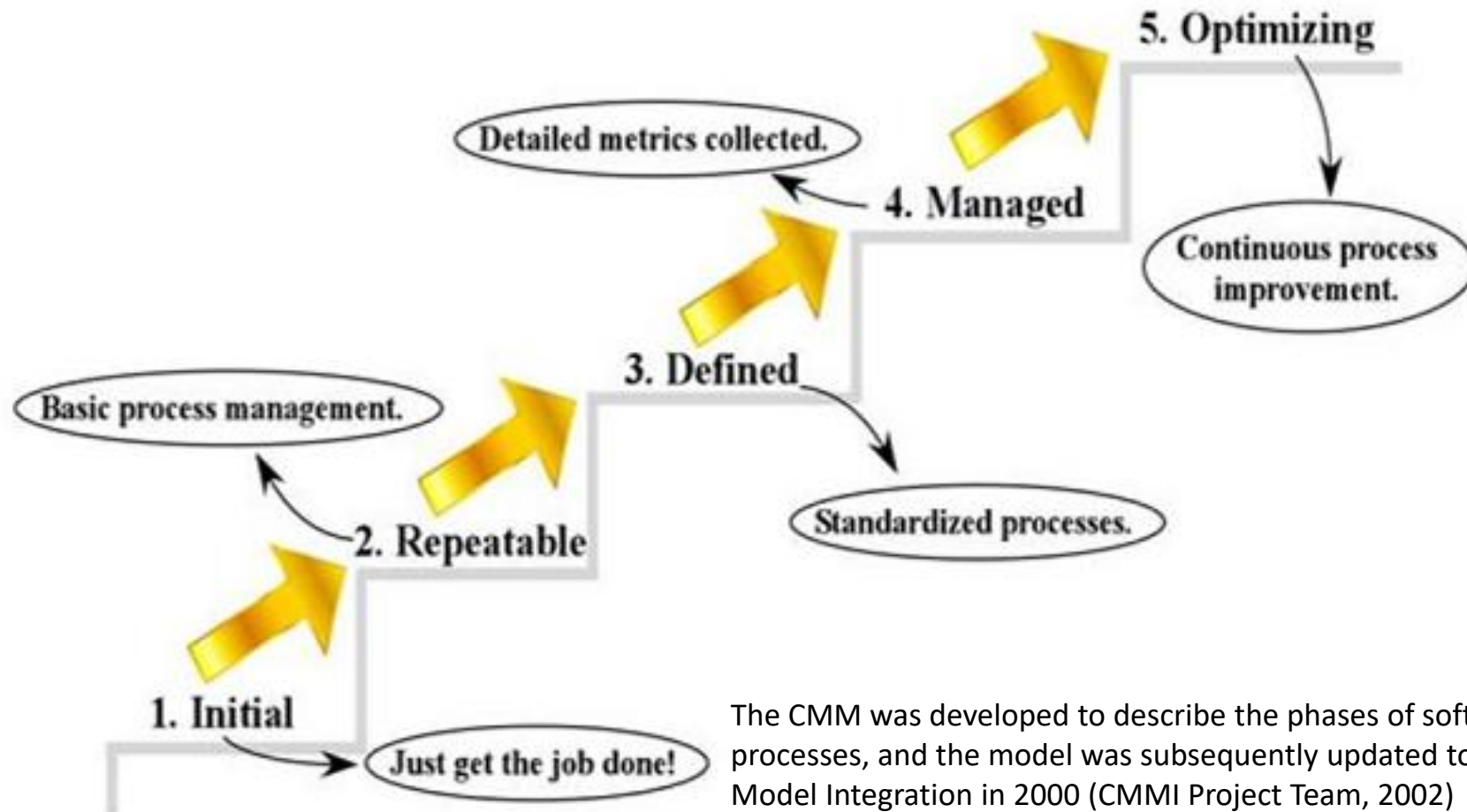
หมายเหตุ

งานวิจัย ผลงานทางวิชาการ การบริการวิชาการ ต่าง ๆ ที่ เป็นความรู้ของอาจารย์ จะไม่ขึ้นห้าง แต่จะนำมาใช้จริง เพื่อให้หน่วยงานบังคับบัญชา (สกอ./สงป.) เข้าใจและพบว่ามหาวิทยาลัยมีองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์เป็นรูปธรรม ในการพัฒนากำลังคน ส่งเสริมยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติ ระยะ 20 ปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และฉบับต่อไป

ตัวอย่าง : KPI ใหม่ เป็นการนำนวัตกรรมองค์กรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

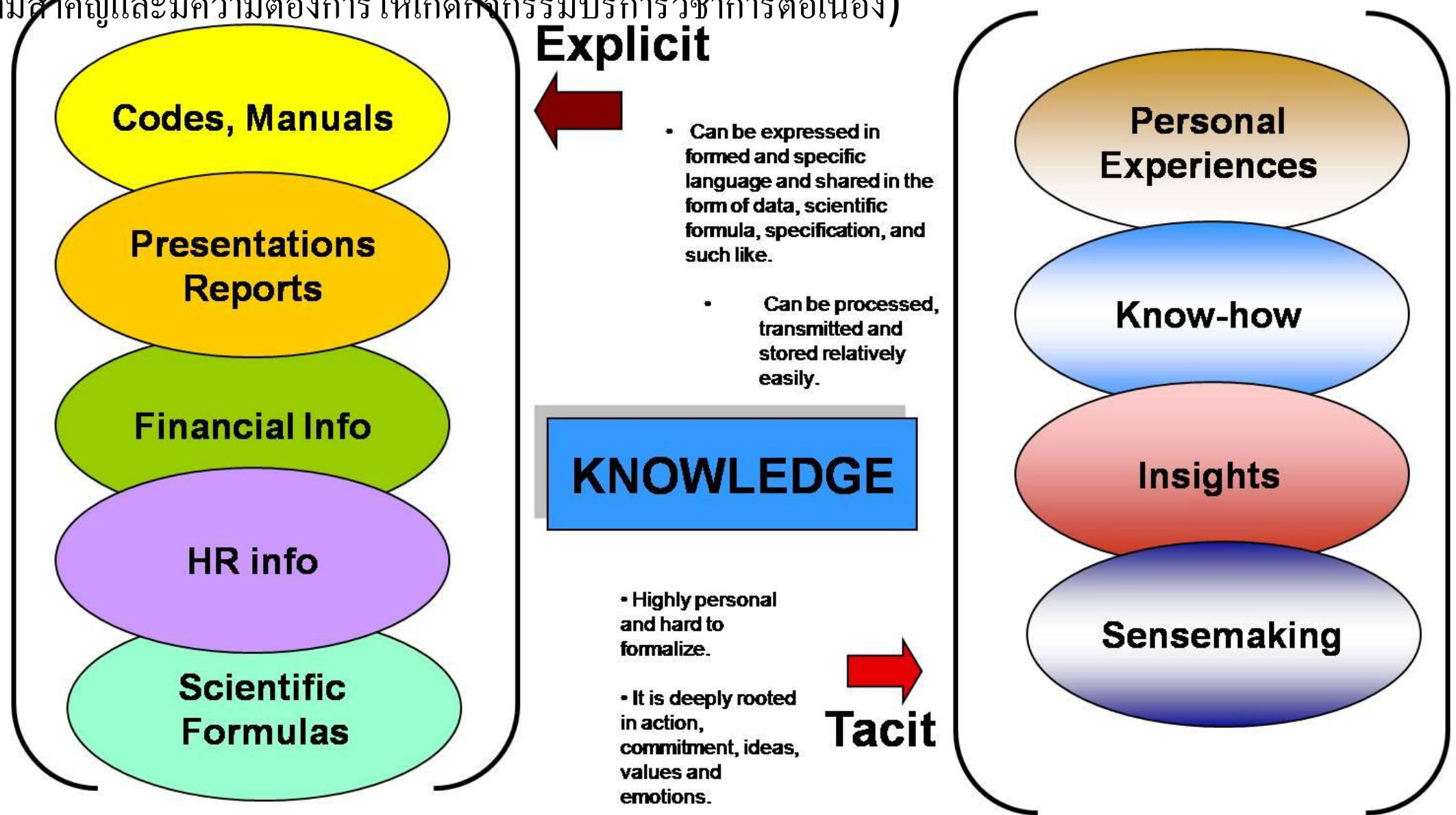
- 5.1.1.4 ร้อยละของหน่วยงานที่นำกระบวนการจัดการความรู้ (KM) มาพัฒนาการปฏิบัติงานจริงและเห็นผลเป็นรูปธรรม

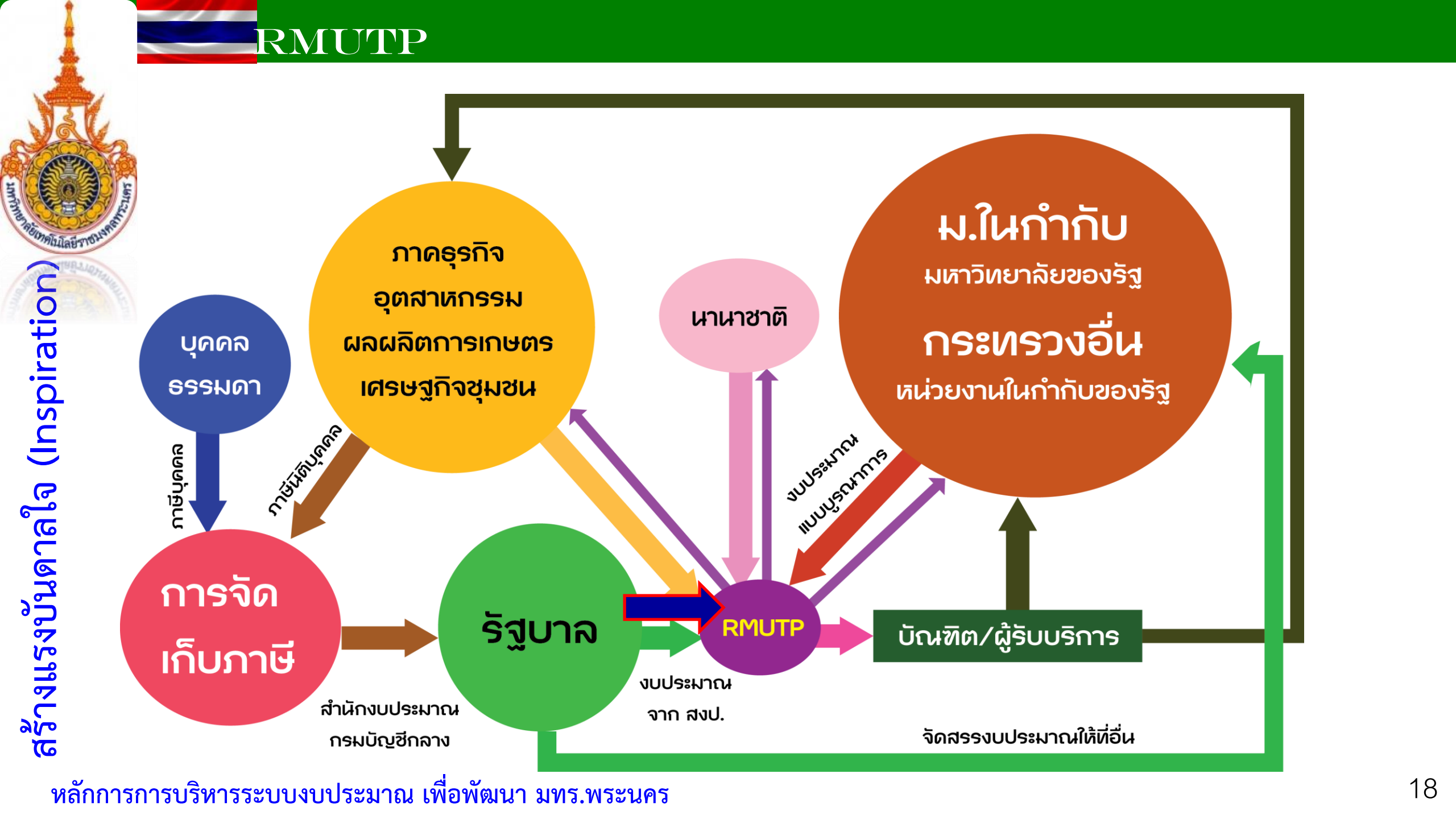
Capability Maturity Model (CMM) Five Level of Capability



The CMM was developed to describe the phases of software development processes, and the model was subsequently updated to the Capability Maturity Model Integration in 2000 (CMMI Project Team, 2002)

3.1.1.3 จำนวนองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นภายใน 1 ปี (จำนวนผลงานจากการบริการวิชาการแล้วเกิด ผลสัมฤทธิ์กับกลุ่มเป้าหมายเดิม เห็นความสำคัญและมีความต้องการให้เกิดกิจกรรมบริการวิชาการต่อเนื่อง)





ความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเพื่อสังคม

ระดับการยอมรับ

ผลงานวิชาการ

ระดับการยอมรับ

ในการพัฒนาเทคโนโลยี

Innovation



ผู้นำ

- เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ

สร้างสิ่งใหม่

พัฒนา

เข้าใจ

เรียนรู้ จำได้

ผู้เป็นเจ้าของ

- เป็นที่ต้องการในอุตสาหกรรม

ผู้ขาย

และกระจายผลผลิต

ผู้รับจ้างผลิต

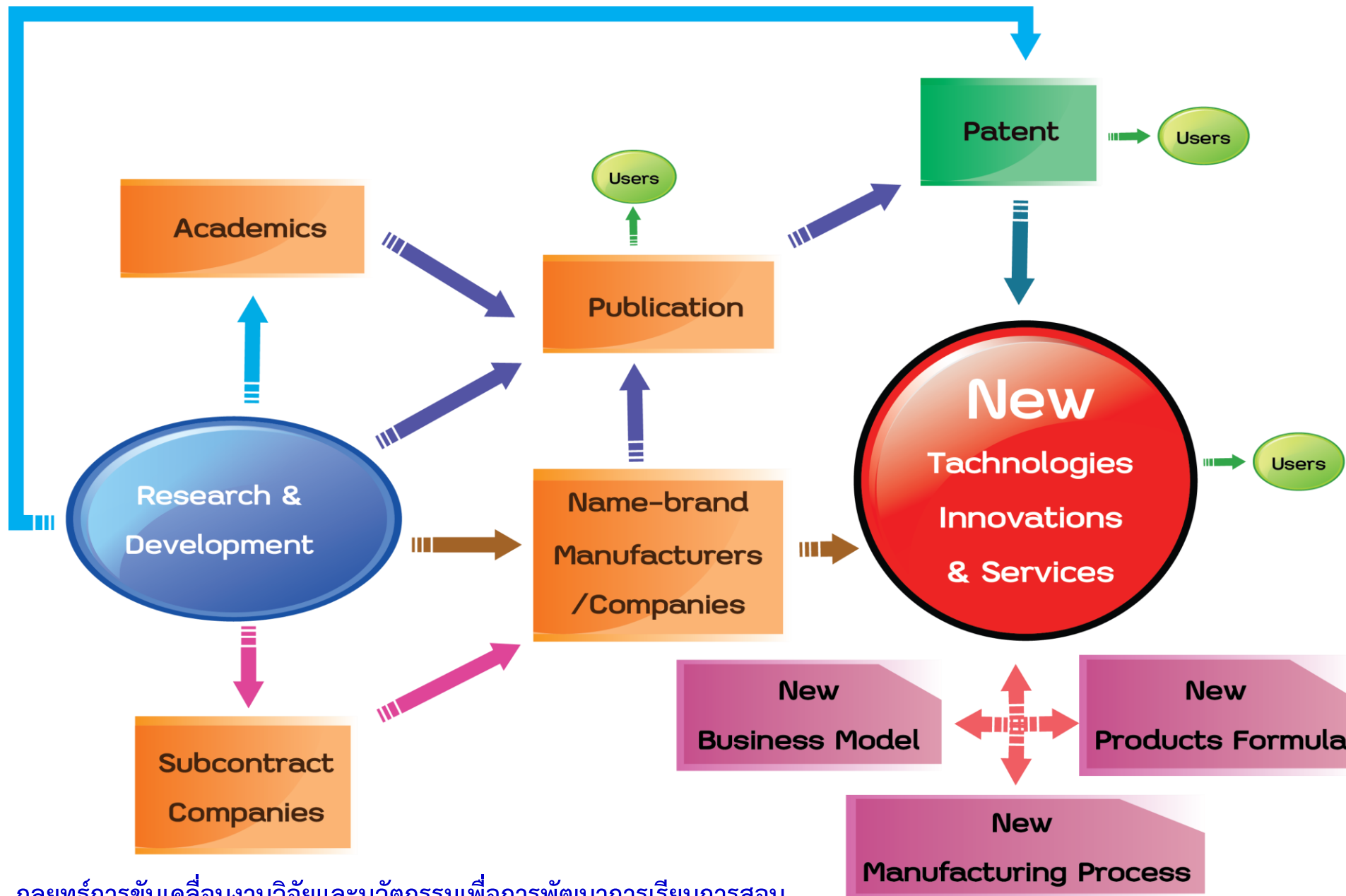
ผู้ปฏิบัติงาน

ผู้ใช้

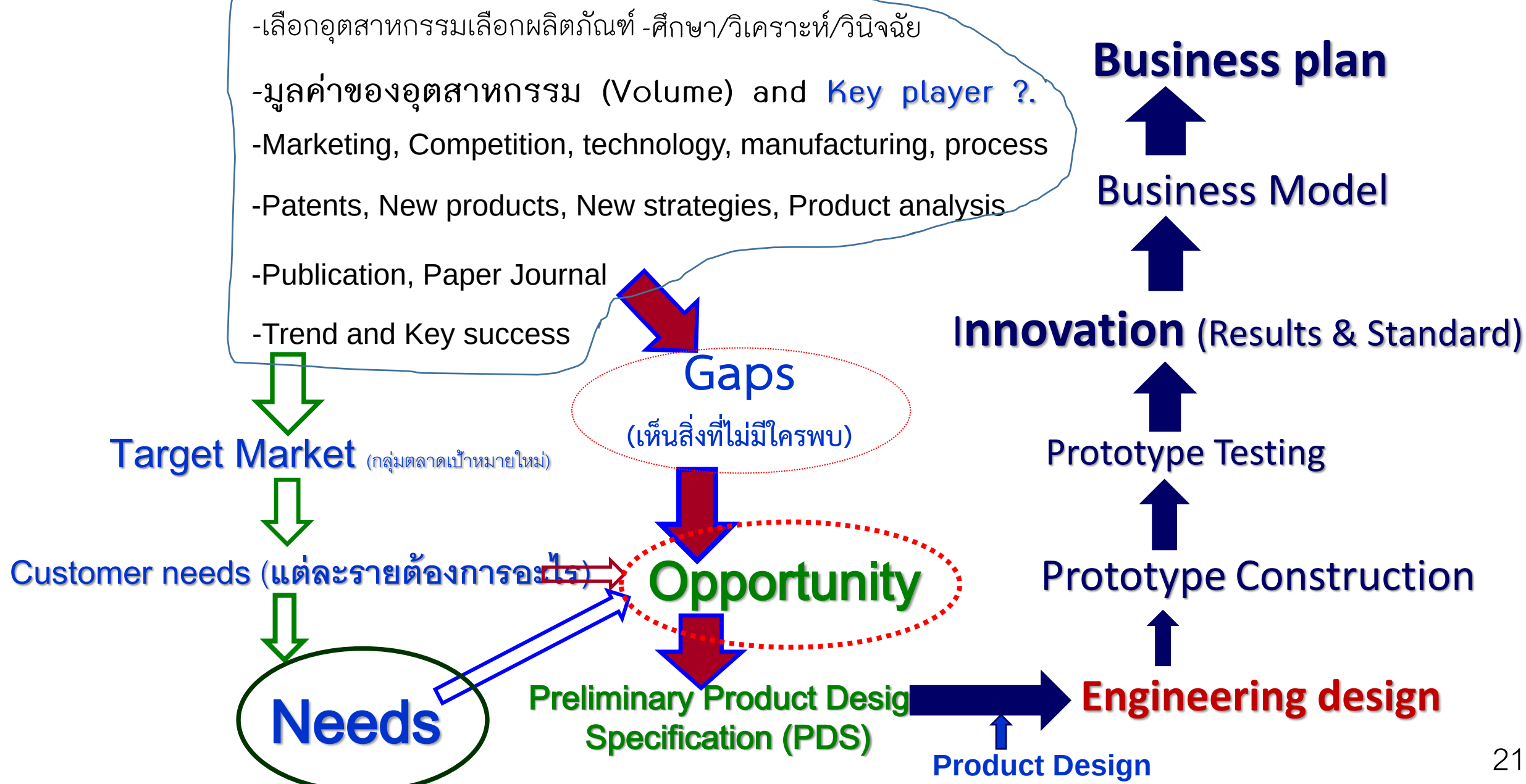
พัฒนาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

พัฒนาความเชี่ยวชาญของผู้ผลิตเทคโนโลยี

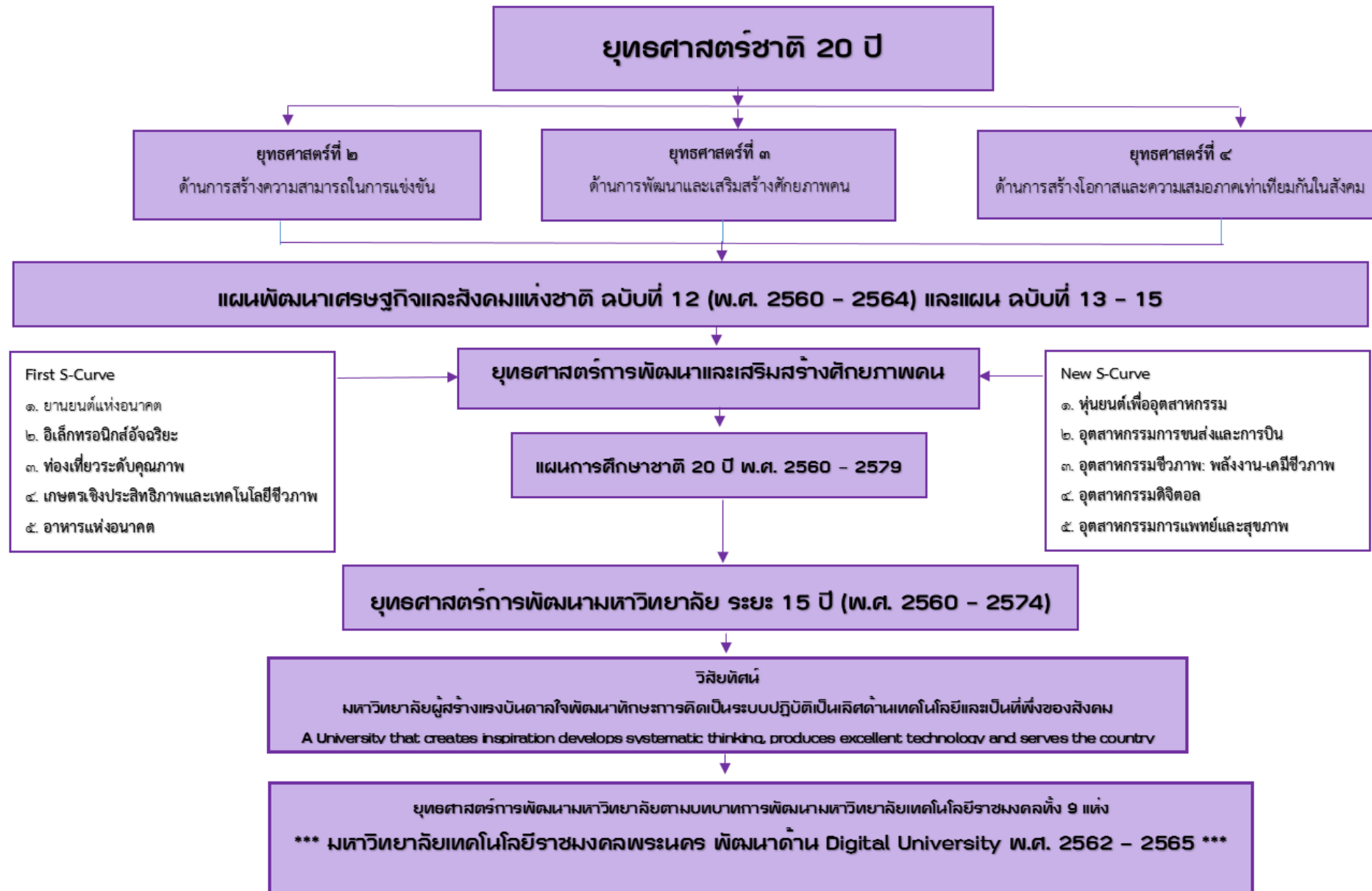
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเพื่อแผ่นดิน



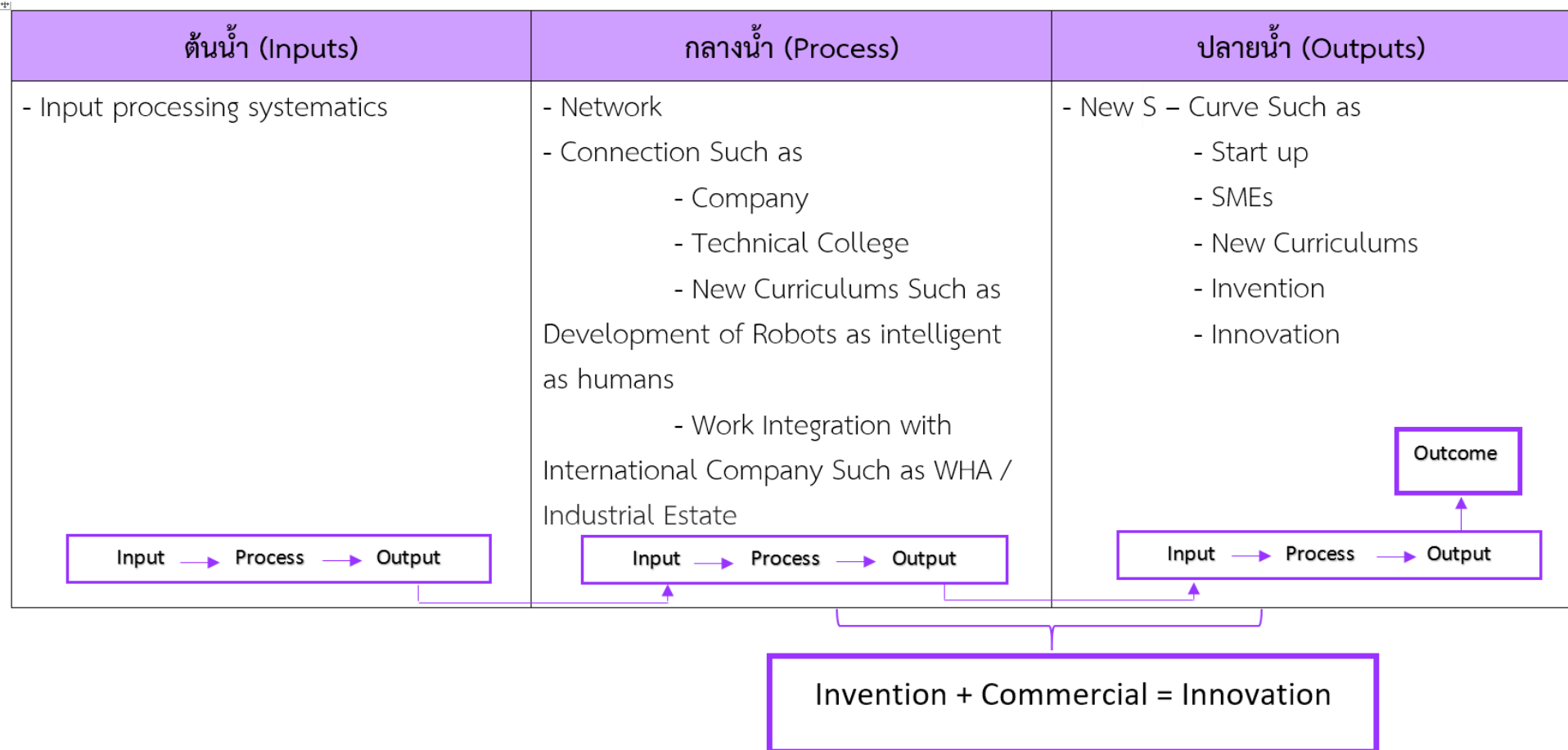
พัฒนานวัตกรรม มทร.พระนคร (มีผู้ทำ มีผล มีผู้ได้รับผล) วิธีคิด วิธีปฏิบัติ พัฒนานวัตกรรมเพื่อความปลอดภัยของมนุษย์)



ผังยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



การพัฒนายุทธศาสตร์ด้าน Digital University



รายการอ้างอิง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560-2579)
2. ยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ 20 ปี (2560-2579)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
4. ก.พ.ร. ระบบการบริหารงานและประเมินผลทั่วทั้งองค์กร
(Balanced scorecard : BSC)
5. สำนักงบประมาณ การจัดทำงบประมาณเป็นระบบตาม
ยุทธศาสตร์ชาติ



RMUTP

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์
“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา
ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”
นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข
และตอบสนองต่อการบรรลุ
ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพ
ชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย
สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม
ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ





แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่สิบสอง

พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี
ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี
สู่การปฏิบัติอย่างเป็น

รูปธรรม



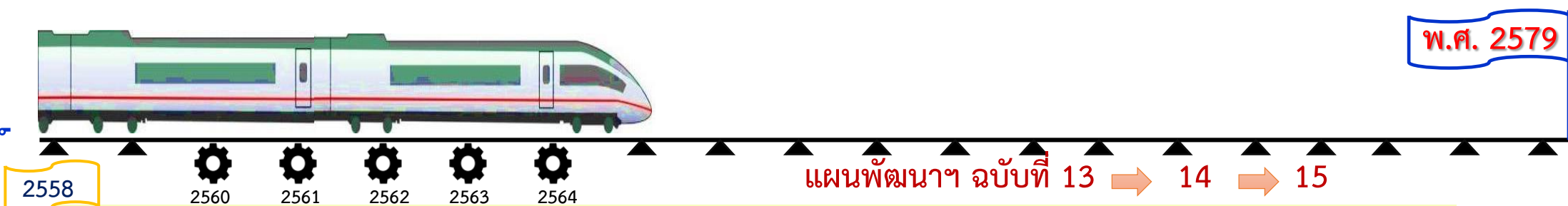
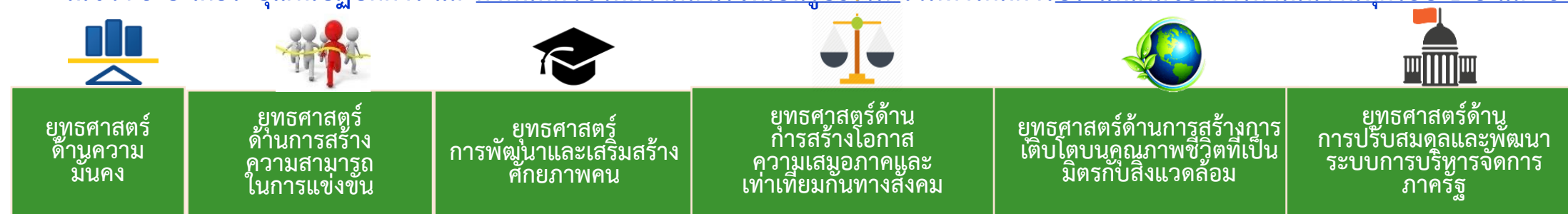


ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี กับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

กรม. มีมติเมื่อวันที่ 22 ธ.ค. 2558 เห็นชอบทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ตามที่สำนักงานฯ เสนอ โดยมี
ความเห็นเพิ่มเติมว่า แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และมีการแปลงยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวเป็นแผนงาน/โครงการ
ในช่วง 5 ปี โดยระบุแผนปฏิบัติการ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งให้มีการประเมินผลของการดำเนินงานในรอบ 1 ปี และ 5 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ
ระยะยาว 20 ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์
ระยะยาวลงสู่การปฏิบัติในช่วงเวลา 5 ปี



ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)



การปรับโครงสร้างประเทศไทย

ไปสู่ประเทศไทย ๔.๐

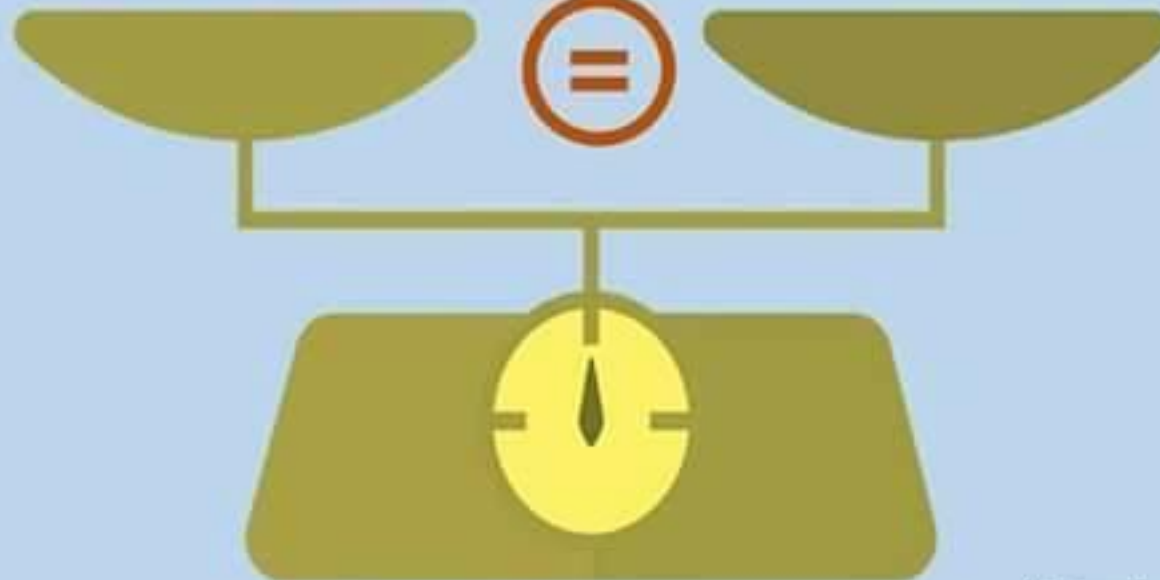


การปฏิรูปประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๑๒



๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

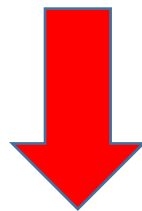
ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีทั้งหมด ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

๓.๒. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๓.๒.๑. คนไทยมีคุณลักษณะ เป็นคนไทยที่สมบรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและ
พฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้
เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ
งอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓.๒.๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานราก
มีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มี
คุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕



๔.๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาใน
ด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และ
ทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนมากไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ
วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทักษะคน และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาใน
ระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทักษะคน
และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถ
เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น



แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพ คนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนา ทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (๔) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและ ภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพ ภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่าง สถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ (๖) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับ สังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ (๗) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วน ร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริม สถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

มนุษย์ = มะ นะ + อุ ษะ ยะ

ความเก่ง(ฉลาดรอบรู้)

รู้วิชาชีพ

“ความมีทักษะวิชาชีพ” ทำงานได้ดี มีความรู้ในวิชาชีพ พัฒนาอาชีพเชี่ยวชาญในอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ คือ ชำนาญ”กาย วาจา” มีผลงานใหม่เป็นรูปธรรมมีประโยชน์ส่วนรวม เสริมรายได้ มี

ทรัพย์สิน ชื่อเสียง ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์ขั้นสูง คือ สุขภาพกายดี ไม่มีส่วนเกินร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย ช่วยเหลือคนอื่น

ความดี(ความมีปัญญา คือ เย็นใจ เข้าใจคน)

รู้จิตวิญญาณ

“ความมีปัญญา” คือ มีทักษะชีวิต จิตเห็นทุกข์ก่อนเป็นทุกข์ (จิตใจสูงเห็นความไม่เที่ยงเปลี่ยนแปลงนาระอาไม่ถาวร) จึงไม่มีอะไรๆ ประทุแต่งจิตใจได้ จิตสะอาด มีสติ ตั้งมั่นว่องไวควรแก่การงานมีสมาธิ

ผลสัมฤทธิ์ คือ ไม่น้อยใจ ไม่กังวล ไม่หุดหู่ ไม่ฟูไม่แฟบ ไม่ร้อนใจ ไม่ขุ่น ไม่ข้อง ไม่เคือง ไม่โกรธ ไม่อิจฉาริษยา ในทางจิตใจ ในทางวิญญาณ ในทางนามธรรม

ผลลัพธ์ขั้นสูง คือ เย็นจิต เย็นใจ จิตสะอาด สุขภาพจิตใจดีมีความบริสุทธิ์ทำงานยากๆ หนักๆ ไม่เครียด มีความเป็นผู้นำในการให้อภัย

มีชีวิตและใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย

ทำให้ทุกๆ เวลาใช้ชีวิตแบบไม่มีทุกข์ รู้ทันจิตใจในทุกๆ วินาที คิดดี พูดดี ทำดี ตลอดไปจนถึงวันสุดท้ายของชีวิต

คำว่า "มนุษย์" มาจากคำว่า มนะ หรือ มโน ซึ่งแปลว่า ใจ นำไปสนธิกับคำว่า อุษะ ซึ่งแปลว่า สูง จึงแปลว่า ผู้มีจิตใจสูง

ระบบปฏิบัติที่ถูกต้อง (มองเห็นทุกข์ ป้องกันทุกข์และทำลายทุกข์ก่อนเกิด) “ตามกฎของเหตุและปัจจัย”

มนุษย์มีการรับรู้ 6 ทาง “ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ”

เมื่อตาทำงานชั้น 5 อยู่ที่ไหน
อายตนะ (ตา)



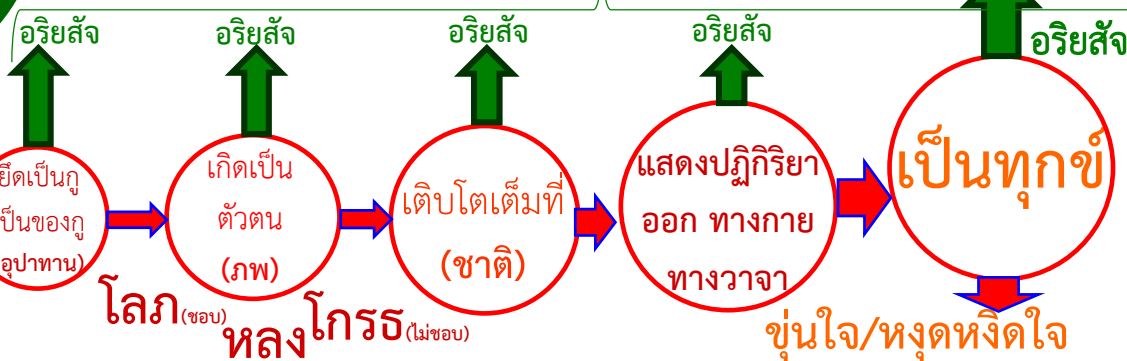
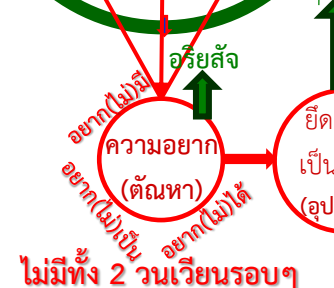
รูป (นกแร้งกับซากศพ)

ตารูปจักขุวิญญาณ
ทั้ง 3 สังเคราะห์กัน
สังขาร (ตา รูป การมองเห็น 3 อย่างนี้ ถูกปรุงแต่ง)
เป็นเหตุให้เกิดสัมผัส (สังคติผัสโส)

จักษุวิญญาณ
สังขาร

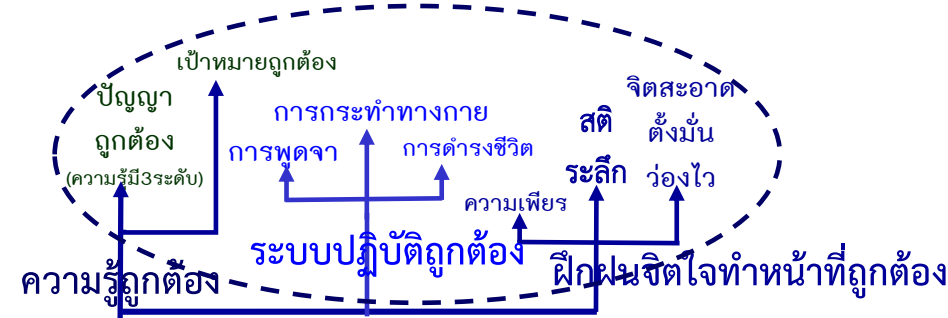
สัมผัส
สัญญา

เวทนา
(อริยสัจ)



(วนอยู่รอบๆ ไม่มีทั้ง 3 รอบๆ)

สะสมประสบการณ์ความทุกข์ครั้งละ 1 หน่วย มากขึ้นก็เคยชิน



(ระบบปฏิบัติเป็นวิทยาศาสตร์)
เพื่อเห็นทุกข์ ป้องกันทุกข์ และดับทุกข์ (ไฟดับสนิท)
มรรคมีองค์ 8 (8 tools)



ทุกข์ดับไป

อริยสัจ

เป็นทุกข์

เป็นทุกข์

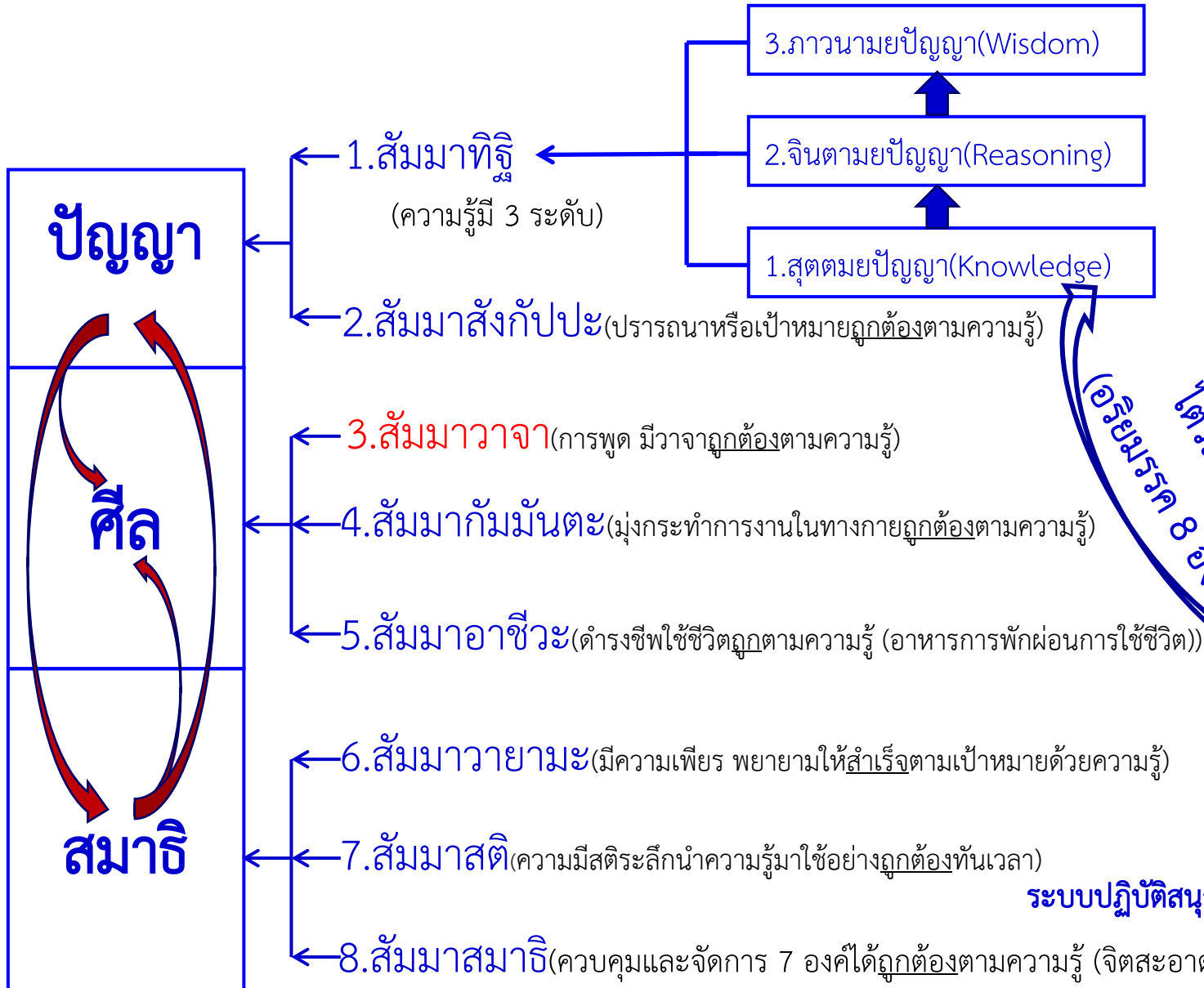
เป็นทุกข์

เป็นทุกข์

ระบบปฏิบัติที่ถูกต้องทุกขั้นตอนของชีวิต “ระเบิดจากข้างในไตรสิกขา”

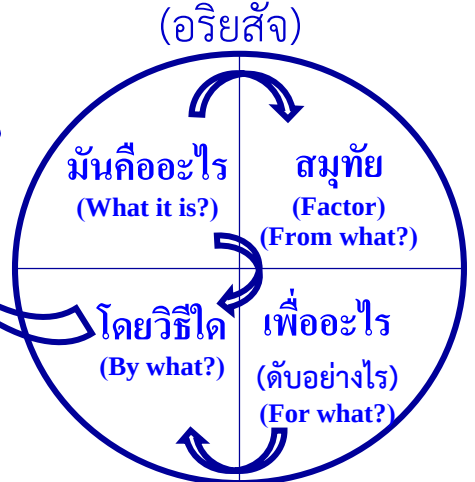
ไตรสิกขา

(เชือก 1 เส้น มี 8 เกลียว)



คิดวิเคราะห์เป็นระบบ
เป็นระบบทำงานที่ประเสริฐ
มีผลงานจากความรู้สูงสุด
สำคัญที่มีวินัยและความเพียร
(ฝึกทักษะธรรมะ ๔ ตาให้ชำนาญ)

(อริยมรรค 8 องค์)
ไตรสิกขา



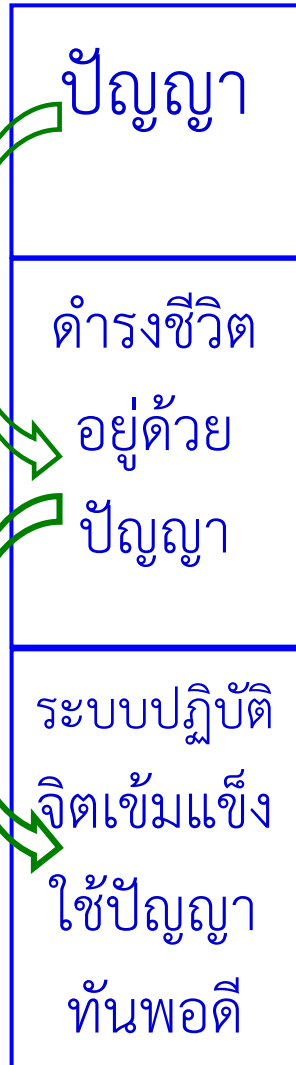
ระบบปฏิบัติ

ระบบปฏิบัติสนุกกับการงานผลงานดีมีประโยชน์(กัมมณียะ)

ระบบปฏิบัติให้เห็นทุกข์ก่อนเป็นทุกข์: “ระเบิดจากข้างในไตรสิกขา”

ไตรสิกขา

(เชือก 1 เส้น มี 8 กลียว)



- 1.ความรู้ 3 ระดับ
- 2.ปรารถนาถูกต้องตามความรู้
- 3.การพูด มีวาจาถูกต้องตามความรู้
- 4.มุ่งกระทำการงานถูกต้องตามความรู้ (ทางกาย)
- 5.ดำรงชีวิตถูกต้องตามความรู้ (อาหาร/การพักผ่อน/การใช้ชีวิต)
- 6.มีความเพียร พยายามให้สำเร็จตามความรู้
- 7.ความมีสติระลึกนำความรู้มาใช้ถูกต้องทันเวลา
- 8.ควบคุมจัดการ 7 ฐานได้ถูกต้องตามความรู้ (จิตสะอาด ตั้งมั่น ว่องไวไหวเอนในการทำงาน)

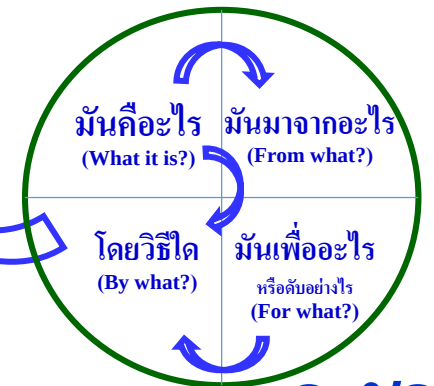
3.เหนือความมีตัวตนที่ถาวรไม่ยึดมั่นถือมั่นว่าตัวตน ปัญญาสูงสุด

2.ใช้เหตุผลทบทวนไปมา เห็นเป็นระบบ นำไปพัฒนาชีวิตเรื่องยากๆ ได้

1.จำได้ท่องได้นำไปพัฒนาชีวิตได้น้อย

ชีวิตคิดวิเคราะห์เป็นระบบ เป็นระบบทำงานที่ประเสริฐ มีผลจากความรู้ 9 ชั้น สำคัญที่มีวินัยและความเพียร (ฝึกทักษะธรรมะ ๙ ตา)

(อริยสัจ)



(อริยมรรค 8 องค์)

ระบบปฏิบัติ

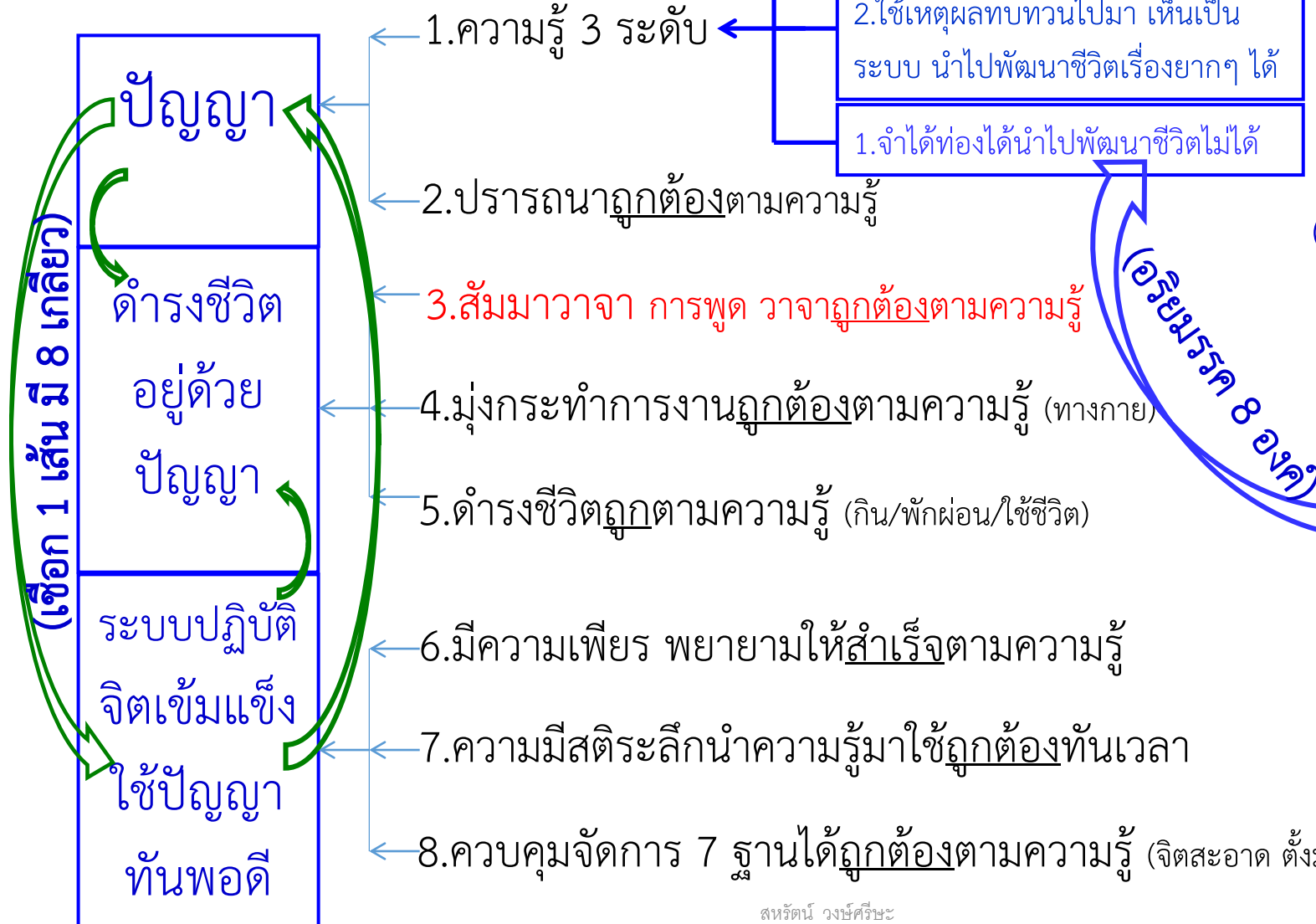
ระบบปฏิบัติสนุกกับการงานผลงานดีมีประโยชน์(กัมมณียะ)

ระบบปฏิบัติให้เห็นทุกข์ก่อนเป็นทุกข์: “ระเบิดจากข้างในไตรสิกขา”

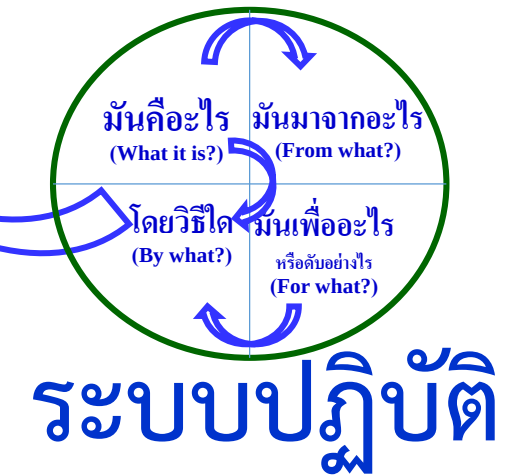
ตัวอย่าง : สัมมาวาจา (ครบ 4 ส่วน)

คือ จริง น่าฟัง มีประโยชน์ เหมาะสมกับเวลา

ไตรสิกขา



ชีวิตคิดวิเคราะห์เป็นระบบ
เป็นพวกทำงานดีมีระบบ
มีผลจากความรู้ 9 ชั้น
สำคัญที่มีวินัยและความเพียร
(ฝึกธรรมะ ๘ ตาให้ชำนาญ)
(อริยสัจ)



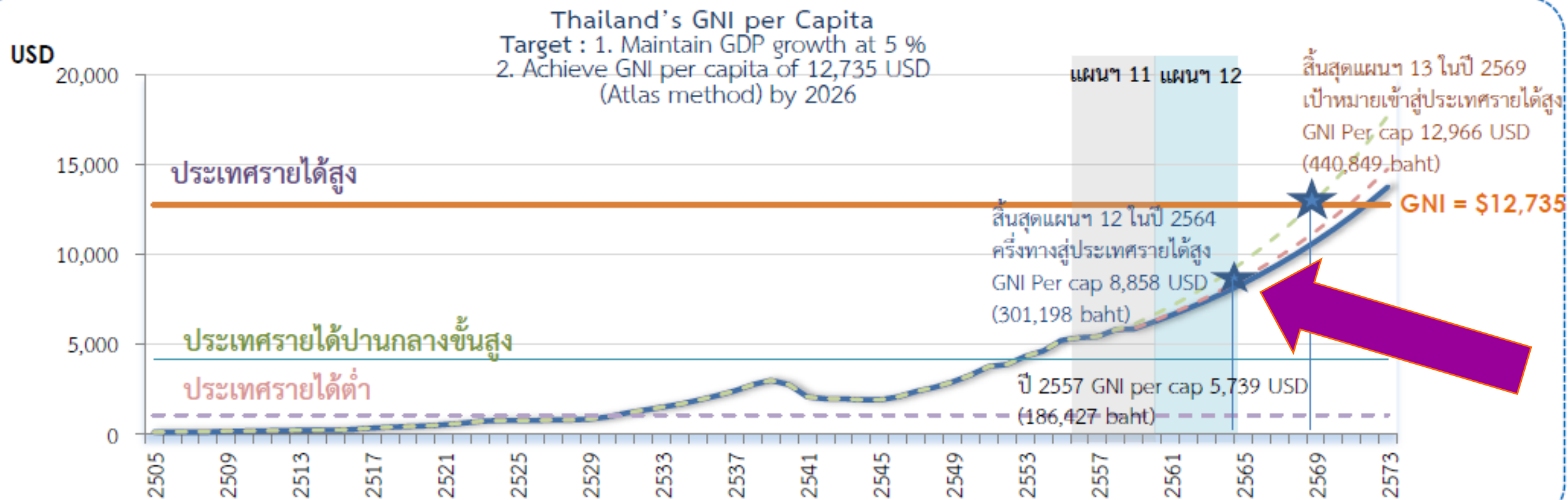
ระบบปฏิบัติ

สนุกกับการงาน(กัมมณียะ)



แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจในระยะปานกลางและระยะยาว

- เศรษฐกิจไทยในกรณีฐานในช่วง 10 ปีข้างหน้า มีแนวโน้มที่จะขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 3.3 - 4.3 (โดยมีค่ากลางของการประมาณการร้อยละ 3.8) ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูงในปี 2571 - 2574
- เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจในช่วงแผนฯ 12 จะต้องเร่งรัดให้เศรษฐกิจสามารถขยายตัวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5.0 ต่อปี เพื่อให้ก้าวสู่การเป็นประเทศรายได้สูงได้ในปี 2569 ณ สิ้นแผนฯ 13 และมุ่งเน้นการเพิ่มศักยภาพการขยายตัวทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการเร่งรัดการลงทุน การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ และการสร้างฐานการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพของเศรษฐกิจไทย รวมทั้งการเพิ่มขีดความสามารถทางด้านเทคโนโลยี การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม กฎระเบียบและการบริหารจัดการ



หลักการสำคัญของแผนฯ



มหาวิทยาลัย
ต้องปรับตัว
อย่างมาก

แผนแม่บทด้านการศึกษา 20 ปี พ.ศ. 2560-2579

แนวทางการดำเนินการที่ ๓ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาคุณภาพครู **คณาจารย์** และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ ร้อยละของครู **คณาจารย์** และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ผู้สร้างแรงบันดาลใจ ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ ๘๐)

๓.๒ ร้อยละของครู **คณาจารย์** และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้ (ร้อยละ ๘๐)

๓.๓ จำนวนผู้บรรจุเข้ารับราชการครูที่ตรงสาขาและภูมิสำเนา ร้อยละ ๒๕ ของอัตราเกษียณ

แนวทางย่อย	แผนงานดำเนินการ
๓.๑ ผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนาครู ตามความต้องการใช้ครู ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ *	หลัก: ศธ. (สกอ.) ร่วม: ศธ. (สป. <u>[สข., กศน.]</u> , สพฐ., สอศ.) มท./ กทม./ วธ./ กก./ <u>สธ.</u>
๓.๒ พัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิตครูและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานในสาขาวิชาที่สถาบันก <u>ษาเชี่ยวชาญ*</u>	หลัก: ศธ. (สกอ.) ร่วม: ศธ. (สป., สพฐ., สอศ.) มท./ กทม./ วธ./ กก.
๓.๓ พัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitator) ผู้กระตุ้นแรงจูงใจ (Motivation) <u>ผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)</u> ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะ (Coaching & Mentoring)	ศธ. (สป. <u>[สข., กศน.]</u> , สพฐ., สอศ., สกอ.) / มท./ สดช. (ตชด.)/ กทม./ วธ./ กก./ <u>สธ.</u>
๓.๔ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการสอนไม่ตรงวุฒิ สอนคละชั้น และการสอนในสาขาที่ขาดแคลน* ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	ศธ. (สป. <u>[สข., กศน.]</u> , สพฐ., สอศ., สกอ.) มท./ สดช. (ตชด.)/ กทม.

Thank you