



รายงานการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560

New Student
2017

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Rajamangala University of Technology Phra Nakhon



รายงานการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่

ปีการศึกษา 2560

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

งานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ

กองนโยบายและแผน

กันยายน 2560

คำนำ

รายงานการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับนักศึกษาใหม่ ในด้านครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ และการศึกษาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาของมหาวิทยาลัย สำหรับการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยในโอกาสต่อไป

โอกาสนี้กองนโยบายและแผน ขอขอบคุณสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาใหม่ที่ผ่านการขึ้นทะเบียนจากระบบการลงทะเบียนนักศึกษา ในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง หากต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติมหรือมีข้อเสนอแนะกรุณาแจ้งกองนโยบายและแผน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงรายงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

งานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ
กองนโยบายและแผน
พฤศจิกายน 2560

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิเคราะห์	2
1.3 ขอบเขตการวิเคราะห์	2
1.4 วิธีดำเนินการวิเคราะห์	2
1.5 นิยามคำศัพท์	2
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 ผลการวิเคราะห์	6
2.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560	7
2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ	18
บทที่ 3 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	20
3.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560	20
3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ	20
3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่	21
3.4 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิเคราะห์	22
ภาคผนวก รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่	23

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับการศึกษา	ก
แผนภาพที่ 2 นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามเพศ	8
แผนภาพที่ 3 นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกประเภทการรับเข้า	8
แผนภาพที่ 4 นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกประเภทการเรียน	9
แผนภาพที่ 5 นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิสำเนาเดิม	9
แผนภาพที่ 6 นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามเชื้อชาติ	10
แผนภาพที่ 7 นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามความพิการ	10
แผนภาพที่ 8 ข้อมูลสถานภาพ บิดา-มารดา นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560	13
แผนภาพที่ 9 ข้อมูลอาชีพบิดา นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560	14
แผนภาพที่ 10 ข้อมูลอาชีพมารดา นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560	14
แผนภาพที่ 11 ข้อมูลอาชีพผู้ปกครอง นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560	15
แผนภาพที่ 12 ข้อมูลรายได้ของบิดา นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560	15
แผนภาพที่ 13 ข้อมูลรายได้ของมารดา นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560	16
แผนภาพที่ 14 ข้อมูลรายได้ของผู้ปกครอง นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560	16
แผนภาพที่ 15 เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 กับ 2560	18
จำแนกตามระดับการศึกษา	
แผนภาพที่ 16 เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 กับ 2560 จำแนกตามคณะ	19

สารบัญตาราง

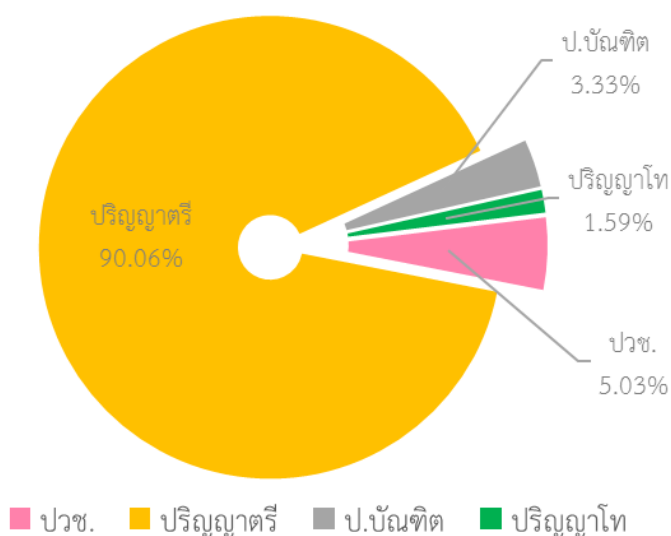
	หน้า
ตาราง 1	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามข้อมูลด้านทั่วไป
7	
ตาราง 2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ
11	
ตาราง 3	ผลต่างร้อยละของการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 – 2560
18	จำแนกตามระดับการศึกษา
ตาราง 4	ผลต่างร้อยละของการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 – 2560
19	จำแนกตามคณะ
ตาราง ก-1	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามเพศ
24	
ตาราง ก-2	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามประเภทการรับเข้า
25	
ตาราง ก-3	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามประเภทการเรียน
26	
ตาราง ก-4	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามภูมิลำเนา
27	
ตาราง ก-5	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกเชื้อชาติ
28	
ตาราง ก-6	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามความพิการ
29	
ตาราง ก-7	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสถานภาพของบิดา-มารดา
30	
ตาราง ก-8	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามอาชีพของบิดา
31	
ตาราง ก-9	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามอาชีพของมารดา
32	
ตาราง ก-10	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง
33	
ตาราง ก-11	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามรายได้ของบิดา
34	
ตาราง ก-12	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามรายได้ของมารดา
35	
ตาราง ก-13	จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง
36	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จัดการเรียนการสอนใน 9 คณะ จำนวน 24 หลักสูตร 67 สาขาวิชา จำแนกเป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 หลักสูตร 4 สาขาวิชา และ 1 โครงการ ระดับปริญญาตรี 10 หลักสูตร 54 สาขาวิชา และระดับบัณฑิตศึกษา 6 หลักสูตร 7 สาขาวิชา มีนักศึกษาใหม่คงอยู่ทั้งสิ้น จำนวน 4,415 คน (ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2560) จากข้อมูลนักศึกษาใหม่ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาใหม่

ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีนักศึกษาใหม่คงอยู่ทั้งสิ้น 4,415 คน โดยจำแนกเป็นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 222 คน (ร้อยละ 5.03) ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 3,976 คน (ร้อยละ 90.06) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 147 คน (3.33%) ระดับปริญญาโท จำนวน 70 คน (1.59%) โดยปีการศึกษา 2560 ไม่มีนักศึกษาเข้าใหม่ระดับปริญญาเอก ดังแผนภาพ ที่ 1



แผนภาพที่ 1 นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับการศึกษา

2. ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่

2.1 ข้อมูลด้านทั่วไป

นักศึกษาส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.72

ได้รับการคัดเลือกโดยวิธีรับตรงมากที่สุด ร้อยละ 57.12

ส่วนใหญ่เข้าศึกษาภาคปกติ ร้อยละ 81.61

ภูมิลำเนาเดิมมาจากกรุงเทพฯ และปริมณฑล ร้อยละ 66.46

เชื้อชาติไทย มากที่สุด ร้อยละ 99.89

ไม่เป็นผู้พิการ ร้อยละ 99.61

2.2 ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ

ส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ด้วยกันมากที่สุด ร้อยละ 64.73

บิดามีอาชีพค้าขาย,ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง มากที่สุด ร้อยละ 49.08 มีรายได้ไม่น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี มากที่สุด ร้อยละ 47.25

มารดามีอาชีพค้าขาย,ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง มากที่สุด ร้อยละ 52.66 มีรายได้ไม่น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี มากที่สุด ร้อยละ 53.82

ผู้ปกครอง มีอาชีพค้าขาย,ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง มากที่สุด ร้อยละ 52.41 มีรายได้ไม่น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี มากที่สุด ร้อยละ 54.27

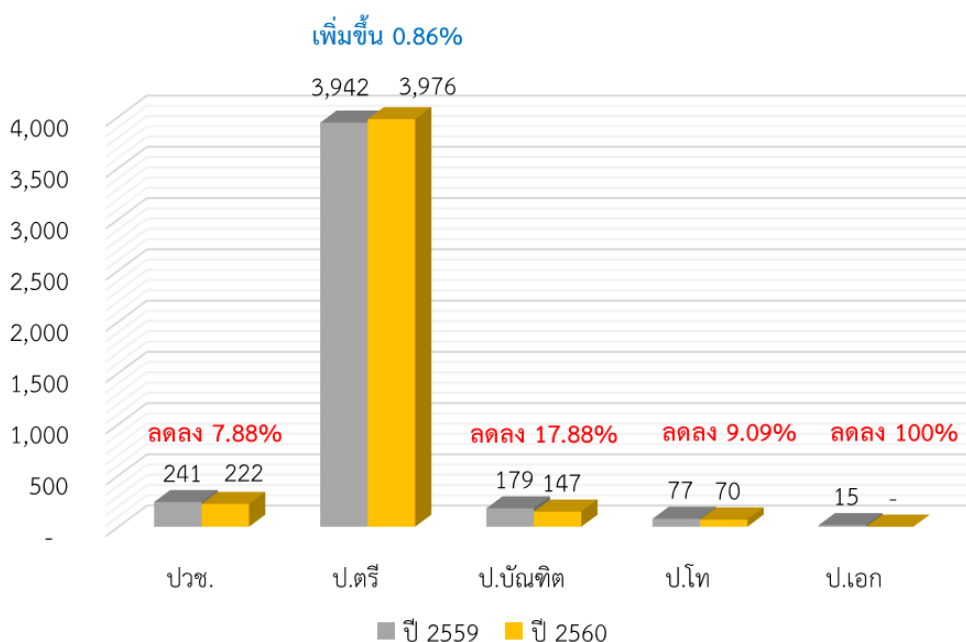
3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

3.1 จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 – 2560 จำแนกตามระดับการศึกษา

ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาใหม่ลดลงจากปีการศึกษา 2559 จำนวน 39 คน ลดลงร้อยละ 0.88

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 0.86 ในขณะที่ระดับอื่นๆ มีนักศึกษาใหม่ลดลง ดังแผนภาพที่ 2

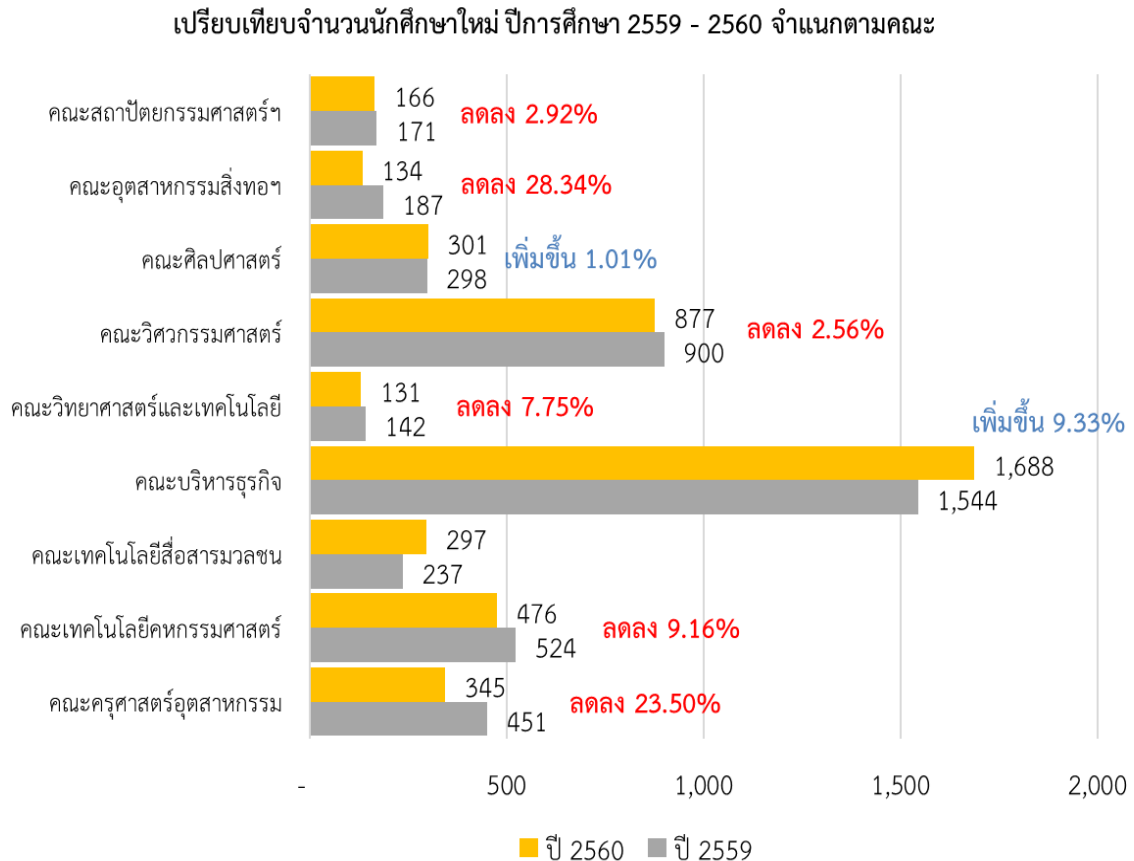
เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 - 2560
จำแนกตามระดับการศึกษา



แผนภาพที่ 15 เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 กับ 2560 จำแนกตามระดับการศึกษา

3.2 จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 – 2560 จำแนกคณะ

เมื่อจำแนกตามคณะ พบว่า ปีการศึกษา 2560 คณะที่มีจำนวนนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 ได้แก่ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพิ่มขึ้นร้อยละ 25.32 รองลงมา ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ และ คณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.33 5.37 และ 1.01 ตามลำดับ ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 16 เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 กับ 2560 จำแนกตามคณะ

4. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิเคราะห์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่ประกอบกับสภาพสังคมและข้อเท็จจริงที่พบ สามารถระบุข้อเสนอแนะได้ ดังนี้

- 1) ควรกำหนดแผนการรับนักศึกษา ในแต่ละคณะ หลักสูตร และสาขาวิชา ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน
- 2) เนื้อหาหลักสูตรควรเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ แผนยุทธศาสตร์ชาติฯ แผนพัฒนาอุดมศึกษาฯ ฯลฯ ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก มีการเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขันทางการศึกษา และเป็นหลักสูตรที่เอื้อต่อการนำไปประกอบอาชีพ
- 3) ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ การกระจายข้อมูลข่าวสาร และการสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางทั่วประเทศ เพื่อให้ได้รับการสนใจและการตอบรับจากกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

4) ควรสนับสนุนและจัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษา ดึงดูดให้นักศึกษาที่มีศักยภาพเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยฯ โดยมีระยะการให้ทุนที่น่าสนใจ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตตรงตามอัตลักษณ์

5) มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายด้านการจัดหาที่พักหรือโครงการสร้างหอพักให้นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด เป็นการเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัดได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยฯ เพิ่มมากขึ้น

บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาในระดับวิชาชีพชั้นสูง มุ่งการผลิตบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานของประเทศ ปัจจุบันการขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น ตามความต้องการของสังคมที่จะพัฒนาการศึกษาและยกระดับการเรียนรู้ของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึง ประเทศชาติยังมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรม บางสาขาวิชามีความต้องการบุคลากรอยู่ในระดับมาก จนเรียกว่า เป็นสาขาที่ขาดแคลนและความขาดแคลนบัณฑิตที่มีความสามารถเหล่านี้ ก็ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทำให้การพัฒนามีความล่าช้าได้ จึงเป็นเรื่องสำคัญที่สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ต้องตระหนักถึงบทบาทและความจำเป็นที่จะต้องปรับบทบาทให้การดำเนินการต่างๆ มีความคล่องตัว สามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของประเทศชาติอย่างที่ได้ตั้งไว้

ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีนักศึกษาใหม่ทั้งหมด ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา จำนวน 4,415 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2560) มีคณะวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอนจำนวน 9 คณะวิชา คือ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น และ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบด้วย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน บริหารจัดการระบบการจัดการเรียนการสอน

ปรัชญาของมหาวิทยาลัยฯ คือ สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่โลกอาชีพ มีพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ รวม 52 ไร่ 3 งาน 38 ตารางวา ประกอบด้วย 4 ศูนย์ คือ ศูนย์เทเวศร์ ศูนย์โชติเวช ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร และศูนย์พระนครเหนือ

การผลิตบัณฑิตเป็นภาระหน้าที่หลักของมหาวิทยาลัย แต่การผลิตบัณฑิตที่เปี่ยมไปด้วยคุณภาพนั้น เป็นภาระหน้าที่สำคัญยิ่ง มหาวิทยาลัยจึงควรที่จะแสวงหาแนวทางเพื่อปรับปรุงกระบวนการของการผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร นั้น ทำให้ได้ข้อมูลประกอบการวางแผน จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการกำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปรับใช้สังคมต่อไปในอนาคต และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับนักวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ทราบพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับการออกแนะแนวการศึกษาต่อ ได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายในปีต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิเคราะห์

การวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.2.1 เพื่อให้ทราบจำนวนนักศึกษาใหม่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา

1.2.2 เพื่อให้ทราบถึงสถานภาพของนักศึกษาใหม่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ในด้านข้อมูลทั่วไป ด้านสังคมและเศรษฐกิจ เป็นต้น

1.3 ขอบเขตการวิเคราะห์

วิเคราะห์นักศึกษาใหม่ ที่ผ่านการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาจากระบบการลงทะเบียนนักศึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2560 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา จำนวน 4,415 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ก.ค. 2560) โดยจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาใหม่ ดังนี้

1. ด้านข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ประเภทของการรับเข้าศึกษา ประเภทการเรียน ภูมิลำเนาเดิม เชื้อชาติ และความพิการ
2. ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ได้แก่ สถานภาพของบิดา-มารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา และรายได้ของผู้ปกครอง

1.4 วิธีดำเนินการวิเคราะห์

1. ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลประวัตินักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
3. วิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาใหม่และข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่ โดยใช้สถิติ คือความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางและแผนภูมิ พร้อมการบรรยาย
5. จัดทำรูปเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์กองนโยบายและแผน

1.5 นิยามคำศัพท์

1. **นักศึกษาใหม่** หมายถึง นักศึกษาใหม่คงอยู่ ที่ผ่านการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2560 แบ่งตามประเภทการสอบคัดเลือกได้ 3 ประเภท

1) **รับตรง** เป็นการรับนักศึกษาด้วยวิธีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยมหาวิทยาลัยฯ เป็นผู้ดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกเอง ซึ่งต้องสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ

2) Admissions เป็นการรับนักศึกษาผ่านระบบกลาง (Admissions) โดยมหาวิทยาลัยฯ ประสานข้อมูลความต้องการรับ จำนวนรับแต่ละคณะ/สาขาวิชา กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่ง สกอ. เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบข้อเขียนและส่งผลการสอบให้มหาวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการสอบสัมภาษณ์

3) โควตา เป็นการรับนักศึกษากรณีพิเศษ มี 2 กรณี ดังนี้

3.1) มหาวิทยาลัยฯ มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยฯ กับสถานศึกษา (MOU) ในการส่งนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ กำหนดรายละเอียดเงื่อนไขและคุณสมบัติในการรับ พร้อมสอบสัมภาษณ์

3.2) มหาวิทยาลัยฯ เป็นผู้ดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกเอง โดยรับสมัครผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ จะกำหนดคุณสมบัติและคะแนนเฉลี่ย โดยใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ และ/หรือ สอบข้อเขียน

2. คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จัดการศึกษา 6 ระดับ คือ

- 1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคพิเศษ รับจากผู้จบ ม.3 ใช้เวลาเรียน 3 ปี สำหรับประเภทวิชาพาณิชยกรรม (คณะบริหารธุรกิจ) และ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (คณะวิศวกรรมศาสตร์)
- 2) ปริญญาตรีต่อเนื่อง/เทียบโอน รับจากผู้จบ ปวส. หรือเทียบเท่า ใช้เวลาเรียน 2 ถึง 3 ปี
- 3) ปริญญาตรี 4 – 5 ปี รับจากผู้จบ ม.6 หรือ ปวช. ใช้เวลาเรียน 4 ปี ส่วน 5 ปี สำหรับสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
- 4) ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู้ รับผู้จบปริญญาตรี ใช้เวลาเรียน 1 ปี สำหรับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- 5) ปริญญาโท รับจากผู้จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ใช้เวลาเรียน 2 ปี สำหรับคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ และคณะวิศวกรรมศาสตร์
- 6) ปริญญาเอก รับจากผู้จบปริญญาโท ใช้เวลาเรียน 3 ปี สำหรับคณะบริหารธุรกิจ

3. หลักสูตร หมายถึง โครงสร้างการศึกษาหลัก เช่น วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)

4. สาขาวิชา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนเฉพาะด้าน แบ่งเน้นเนื้อหาการเรียนการสอนเฉพาะด้านจากตัวหลักสูตร เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สามารถแบ่งออกเป็น สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์, สาขาวิชาวัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม เป็นต้น

5. หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2560 มีทั้งหมด 17 หลักสูตร 67 สาขาวิชา จำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 หลักสูตร 5 สาขาวิชา ปริญญาตรี 10 หลักสูตร 54 สาขาวิชา และระดับบัณฑิตศึกษา 6 หลักสูตร 7 สาขาวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

คณะวิศวกรรมศาสตร์

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (อส.)

คณะบริหาร

ประเภทพาณิชยกรรม (บช.)

ระดับปริญญาตรี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วิศวกรรมเครื่องกล (ค.อ.บ.)

วิศวกรรมอุตสาหการ (อส.บ.)

วิศวกรรมไฟฟ้า (อส.บ. , ค.อ.บ.)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (คศ.บ.)

อาหารและโภชนาการ (คศ.บ.)

อุตสาหกรรมบริการอาหาร (คศ.บ.)

การบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ (คศ.บ.)

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (วท.บ.)

เทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น (ทล.บ.) (ปรับปรุง 2555)

การบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์ (ต่อเนื่อง) (คศ.บ.) (ใหม่ 2560)

อาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง) (ใหม่ 2560) (คศ.บ.)

คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

เทคโนโลยีมัลติมีเดีย (ทล.บ.) (ปรับปรุง 2555)

เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ (ทล.บ.) (ปรับปรุง 2555)

เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง (ทล.บ.) (ปรับปรุง 2555)

เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (ปรับปรุง 2560) (ทล.บ.)

คณะบริหารธุรกิจ

การเงิน (บธ.บ.) (ปรับปรุง 2560)

การจัดการ (บธ.บ.) (ปรับปรุง 2560)

การตลาด (บธ.บ.) (ปรับปรุง 2560)

ภาษาอังกฤษธุรกิจ (บธ.บ.)

ระบบสารสนเทศ (บธ.บ.)

ธุรกิจระหว่างประเทศ (บธ.บ.)

การบัญชี (บช.บ.)

ทางคอมพิวเตอร์ (บธ.บ.) (หลักสูตรเดิม)

ระบบสารสนเทศ (หลักสูตรใหม่ ปรับปรุง 2556)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.) (หลักสูตรใหม่)

วัสดุศาสตร์อุตสาหกรรม (วท.บ.)

วิทยาการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ (วท.บ.)

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (วท.บ.) (เดิม)

คณะวิศวกรรมศาสตร์

วิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.) (ปรับปรุง 2560)

วิศวกรรมอุตสาหการ (วศ.บ.) (ปรับปรุง 2560)

วิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.)

วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (วศ.บ.) (ปรับปรุง 2560)

วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ (วศ.บ.)

วิศวกรรมการบำรุงรักษา (วศ.บ.) (ใหม่ 2560)

วิศวกรรมโยธา (วศ.บ.)

เทคโนโลยีแม่พิมพ์เครื่องประดับ (อส.บ.)

เทคโนโลยีผลิตเครื่องมือและแม่พิมพ์ (อส.บ.)

วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (วศ.บ.)

วิศวกรรมการผลิตเครื่องมือและแม่พิมพ์ (วศ.บ.) (ใหม่ 2560)

เทคโนโลยีวิศวกรรมเพื่อความยั่งยืน(ต่อเนื่อง) (อส.บ.)

วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์และระบบการผลิตอัตโนมัติ (วศ.บ.) (ปรับปรุง 2560)

วิศวกรรมการผลิตเครื่องประดับ (วศ.บ.) (ปรับปรุง 2560)

คณะศิลปศาสตร์

การท่องเที่ยว (ศศ.บ.)

การโรงแรม (ศศ.บ.)

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (ศศ.บ.)

ภาษาไทยประยุกต์ (ศศ.บ.)

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

เทคโนโลยีเสื้อผ้า (ทล.บ.) (ปรับปรุง 2560)

เทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ (ทล.บ.)

ออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ (ทล.บ.)

ออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอ (ทล.บ.)

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ (ทล.บ.) (ปรับปรุง 2560)

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

การออกแบบบรรจุภัณฑ์ (ทล.บ.)

สถาปัตยกรรม (สถ.บ.)

การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (ทล.บ.)

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)

ระดับปริญญาโท

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

คหกรรมศาสตร์ (คศ.ม.) (ปรับปรุง 2560)

คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

การสื่อสารการตลาด (ศศ.ม.)

คณะบริหารธุรกิจ

บริหารธุรกิจ (บธ.ม.) → นักศึกษาปีที่ 1 ยังไม่ระบุกลุ่มวิชาและแขนงวิชา

-

กลุ่มวิชาการบัญชี - กลุ่มวิชาการตลาด

-

กลุ่มวิชาการจัดการ - แขนงวิชาการเงิน

คณะวิศวกรรมศาสตร์

วิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.ม.)

วิศวกรรมเครื่องกล (วศ.ม.)

วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อความยั่งยืน (วศ.ม.)

ระดับปริญญาเอก

คณะบริหารธุรกิจ ไม่ระบุสาขา (บธ.ด.)

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

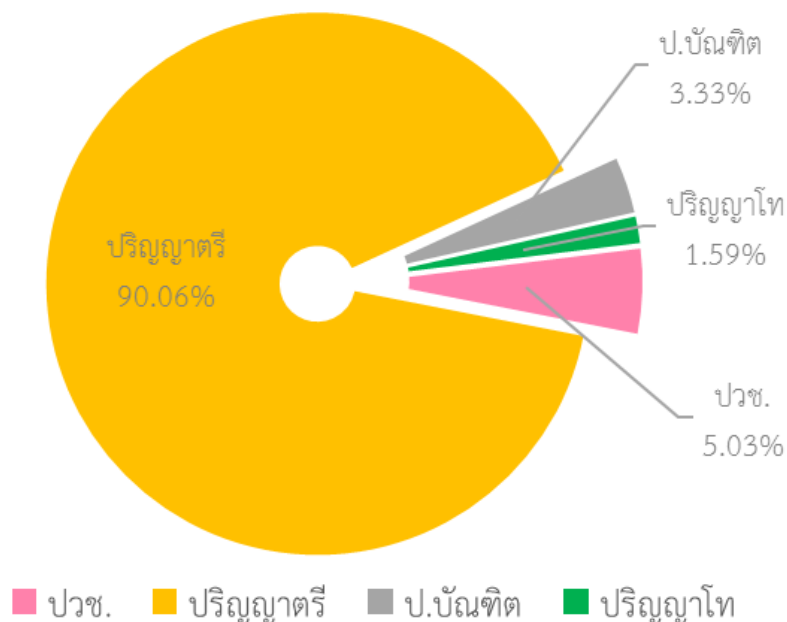
1. เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และกำหนดนโยบายการผลิตบัณฑิต ตลอดจนการให้บริการนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ

2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการทำการวิจัยสถาบันประจำปี เพื่อนำมาพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครได้

บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีนักศึกษาใหม่คงอยู่ จำนวนทั้งสิ้น 4,415 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2560) โดยจำแนกเป็นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 222 คน (ร้อยละ 5.03) ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 3,976 คน (ร้อยละ 90.06) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 147 คน (ร้อยละ 3.33) และระดับปริญญาโท จำนวน 70 คน (ร้อยละ 1.59) โดยปีการศึกษา 2560 ไม่มีนักศึกษาเข้าใหม่ระดับปริญญาเอก ดังแผนภาพ ที่ 1



แผนภาพที่ 1 สัดส่วนนักศึกษาใหม่คงอยู่ ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2560 จำแนกตามระดับการศึกษา

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 ได้ดังนี้

2.1.1 ด้านข้อมูลทั่วไป

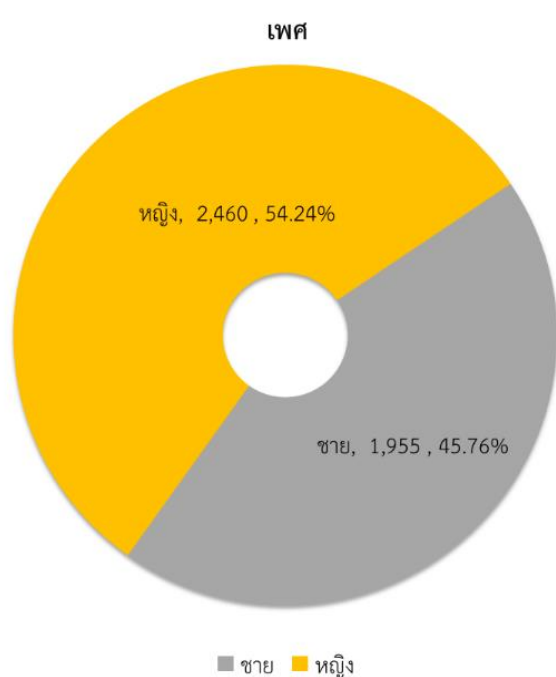
ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	1,955	44.28
หญิง	2,460	55.72
รวม	4,415	100.00
2. ประเภทการรับเข้า		
รับตรง	2,522	57.12
โควตา	1,673	37.89
สกอ.	220	4.98
รวม	4,415	100.00
3. ประเภทการเรียน		
ภาคปกติ	3,603	81.61
ภาคสมทบ/พิเศษ	812	18.39
รวม	4,415	100.00
4. ภูมิภาคเดิม		
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล	2,934	66.46
ภาคกลาง	307	6.95
ภาคเหนือ	95	2.15
ภาคใต้	313	7.09
ภาคตะวันออก	238	5.39
ภาคตะวันตก	164	3.71
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	364	8.24
รวม	4,415	100.00
5. เชื้อชาติ		
ไทย	4,410	99.89
จีน	3	0.07
อื่นๆ	2	0.05
รวม	4,415	100.00

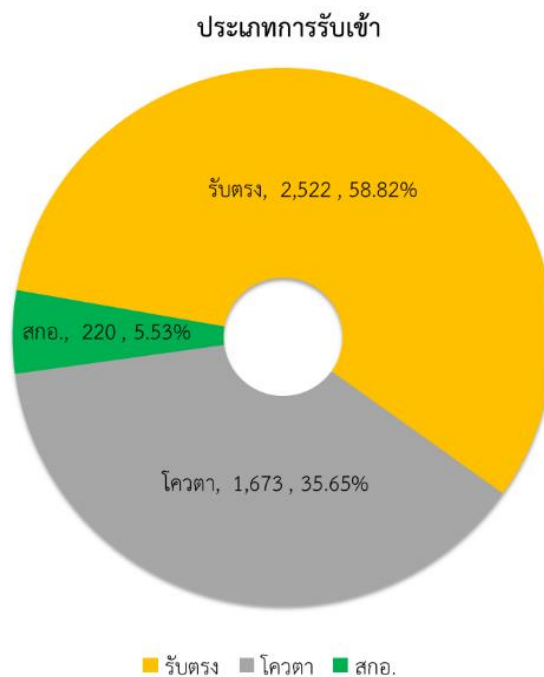
ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6. ความพิการ		
ไม่พิการ	4,398	99.61
ความพิการทางการมองเห็น	2	0.05
ความพิการทางการได้ยิน	3	0.07
ความพิการทางร่างกาย	9	0.20
บุคคลพิการซ้อน	3	0.07
รวม	4,415	100.00

แผนภาพแสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

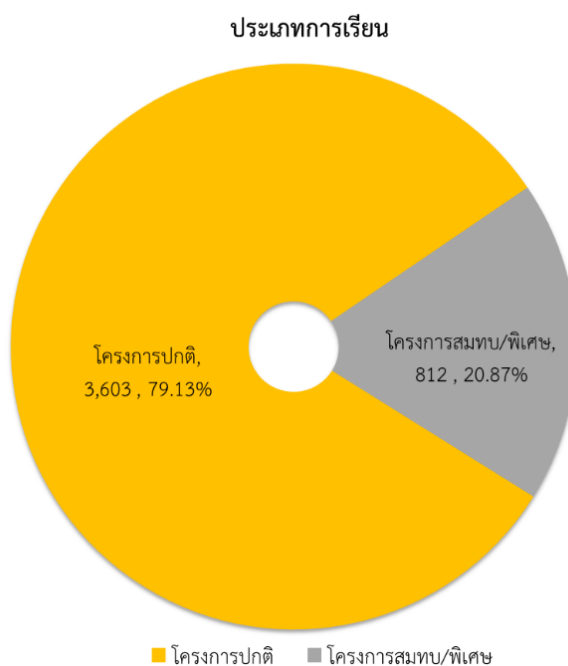


แผนภาพที่ 2
นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560
จำแนกตาม เพศ

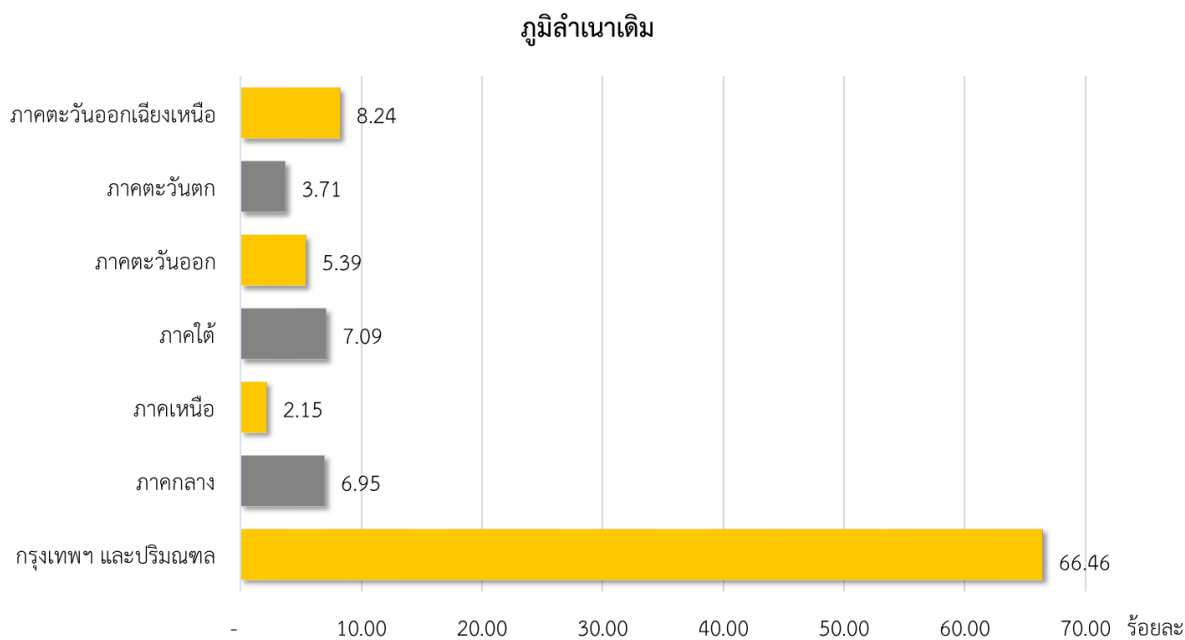


แผนภาพที่ 3
นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560
จำแนกตาม ประเภทการรับเข้า

แผนภาพแสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

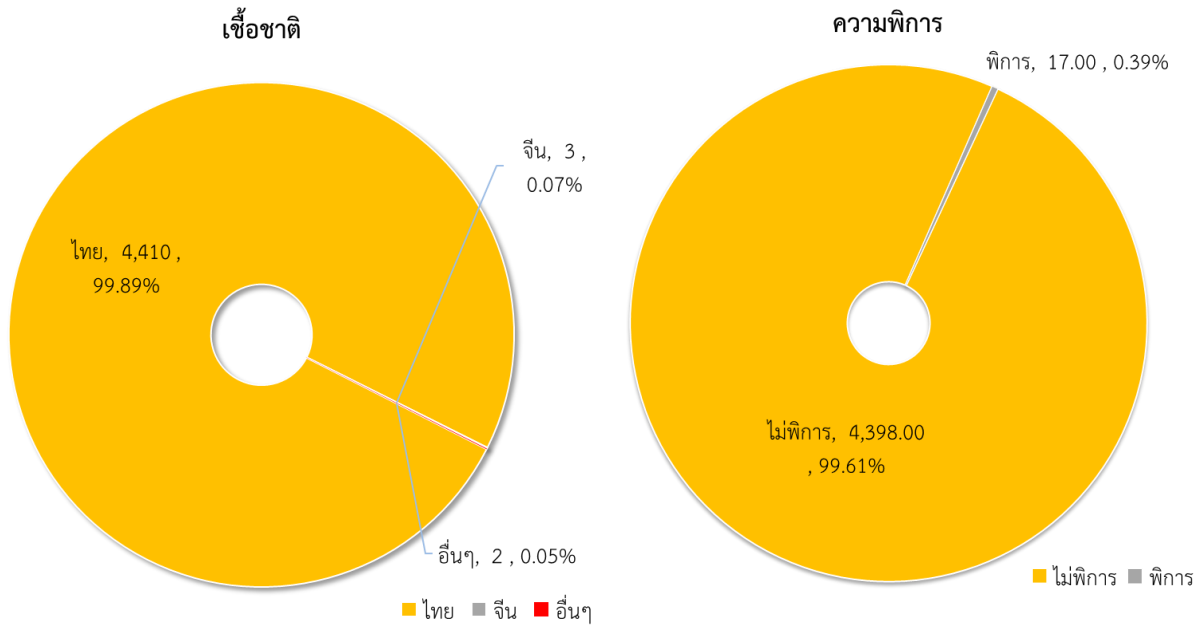


แผนภาพที่ 4 นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตาม ประเภทการเรียน



แผนภาพที่ 5 นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตาม ภูมิลำเนาเดิม

แผนภาพแสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป (ต่อ)



แผนภาพที่ 6

นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตาม เชื้อชาติ

แผนภาพที่ 7

นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำแนกตาม ความพิการ

ผลการวิเคราะห์ตาราง 1 และแผนภาพที่ 2 - 7 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 2,460 คน คิดเป็นร้อยละ 55.72 และเพศชาย จำนวน 1,955 คน คิดเป็นร้อยละ 44.28

ประเภทการรับเข้า ส่วนใหญ่รับได้จากการสอบคัดเลือกโดยวิธีรับตรงมากที่สุด จำนวน 2,522 คน คิดเป็นร้อยละ 57.12 รองลงมา คือ โควตา จำนวน 1,673 คน คิดเป็นร้อยละ 37.89 และคัดเลือกโดย สกอ. จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 4.98 ตามลำดับ

ประเภทการเรียน ส่วนใหญ่เข้าศึกษาภาคปกติ มากที่สุด จำนวน 3,603 คน คิดเป็นร้อยละ 81.61 และภาคสมทบ/พิเศษ จำนวน 812 คน คิดเป็นร้อยละ 18.39 ตามลำดับ

ภูมิลำเนาเดิม ส่วนใหญ่มาจากกรุงเทพฯ และปริมณฑล มากที่สุด จำนวน 2,934 คน คิดเป็นร้อยละ 66.46 รองลงมาเป็นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 8.24 และภาคใต้ จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 7.09 ตามลำดับ ส่วนภูมิลำเนาที่นักศึกษาใหม่เข้ามาศึกษาน้อยที่สุด คือ ภาคเหนือ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 2.15

เชื้อชาติ ส่วนใหญ่มีเชื้อชาติไทย จำนวน 4,410 คน คิดเป็นร้อยละ 99.89 จีน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.07 และ อื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05

ความพิการ ส่วนใหญ่ไม่พิการ จำนวน 4,398 คน คิดเป็นร้อยละ 99.61 และพิการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39

2.1.2 ด้านสังคมและเศรษฐกิจ

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ

ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพของบิดา-มารดา		
อยู่ด้วยกัน	2,858	64.73
แยกกันอยู่	527	11.94
หย่าร้าง	509	11.53
บิดาถึงแก่กรรม	292	6.61
มารดาถึงแก่กรรม	76	1.72
บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	39	0.88
บิดาแต่งงานใหม่	16	0.36
มารดาแต่งงานใหม่	17	0.39
บิดาและมารดาแต่งงานใหม่	39	0.88
โสด	35	0.79
ไม่ระบุ	7	0.16
รวม	4,415	100.00
2. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	367	8.31
รัฐวิสาหกิจ	147	3.33
พนักงานหน่วยงานเอกชน/ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน	552	12.50
ค้าขาย, ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง	2,167	49.08
เกษตรกร, ประมง	299	6.77
พนักงานราชการ/ลูกจ้างหน่วยงานราชการ	100	2.27
ไม่มีเงินได้	62	1.40
อื่นๆ	82	1.86
ไม่ระบุ	639	14.47
รวม	4,415	100.00

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ (ต่อ)

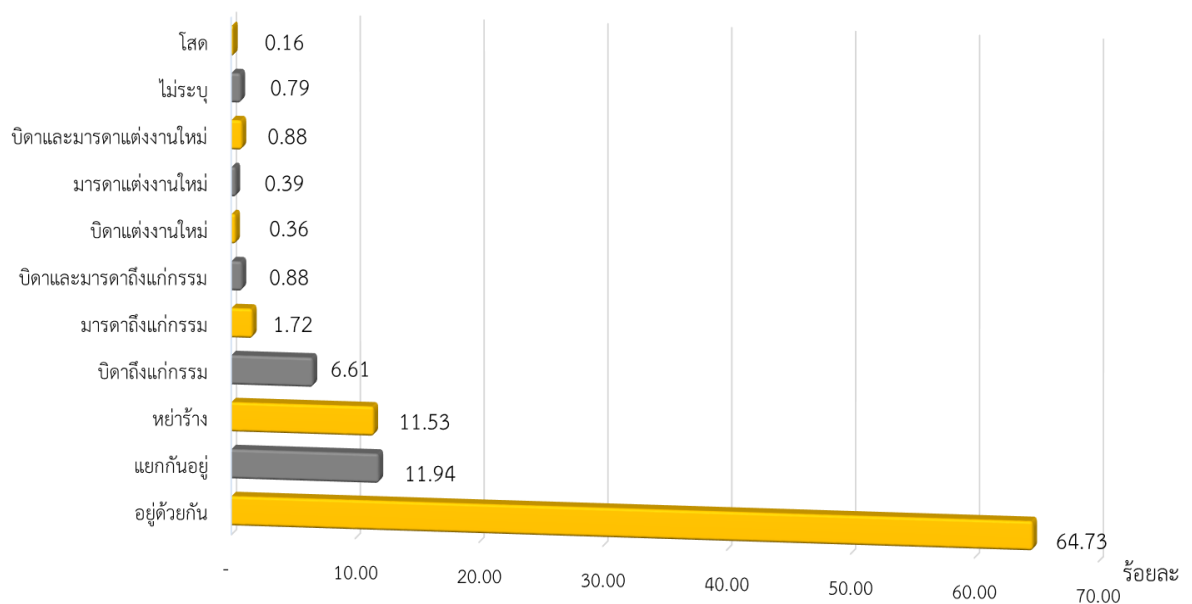
ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
3. อาชีพของมารดา		
รับราชการ	244	5.53
รัฐวิสาหกิจ	73	1.65
พนักงานหน่วยงานเอกชน/ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน	623	14.11
ค้าขาย,ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง	2,325	52.66
เกษตรกร,ประมง	273	6.18
พนักงานราชการ/ลูกจ้างหน่วยงานราชการ	113	2.56
ไม่มีเงินได้	171	3.87
อื่นๆ	135	3.06
ไม่ระบุ	458	10.37
รวม	4,415	100.00
4. อาชีพของผู้ปกครอง		
รับราชการ	392	8.88
รัฐวิสาหกิจ	117	2.65
พนักงานหน่วยงานเอกชน/ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน	690	15.63
ค้าขาย,ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง	2,314	52.41
เกษตรกร,ประมง	235	5.32
พนักงานราชการ/ลูกจ้างหน่วยงานราชการ	135	3.06
ไม่มีเงินได้	103	2.33
อื่นๆ	130	2.94
ไม่ระบุ	299	6.77
รวม	4,415	100.00
5. รายได้ของบิดา		
ไม่มีรายได้	310	7.02
น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี	2,086	47.25
150,000 - 300,000 บาทต่อปี	800	18.12
มากกว่า 300,000 บาทต่อปี	375	8.49
ไม่ระบุ	844	19.12
รวม	4,415	100.00

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาใหม่ จำแนกตามข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ (ต่อ)

ข้อมูลด้านสังคมและเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
6. รายได้ของมารดา		
ไม่มีรายได้	450	10.19
น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี	2,376	53.82
150,000 - 300,000 บาทต่อปี	699	15.83
มากกว่า 300,000 บาทต่อปี	257	5.82
ไม่ระบุ	633	14.34
รวม	4,415	100.00
7. รายได้ของผู้ปกครอง		
ไม่มีรายได้	-	-
น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี	2,396	54.27
150,000 - 300,000 บาทต่อปี	855	19.37
มากกว่า 300,000 บาทต่อปี	400	9.06
ไม่ระบุ	764	17.30
รวม	4,415	100.00

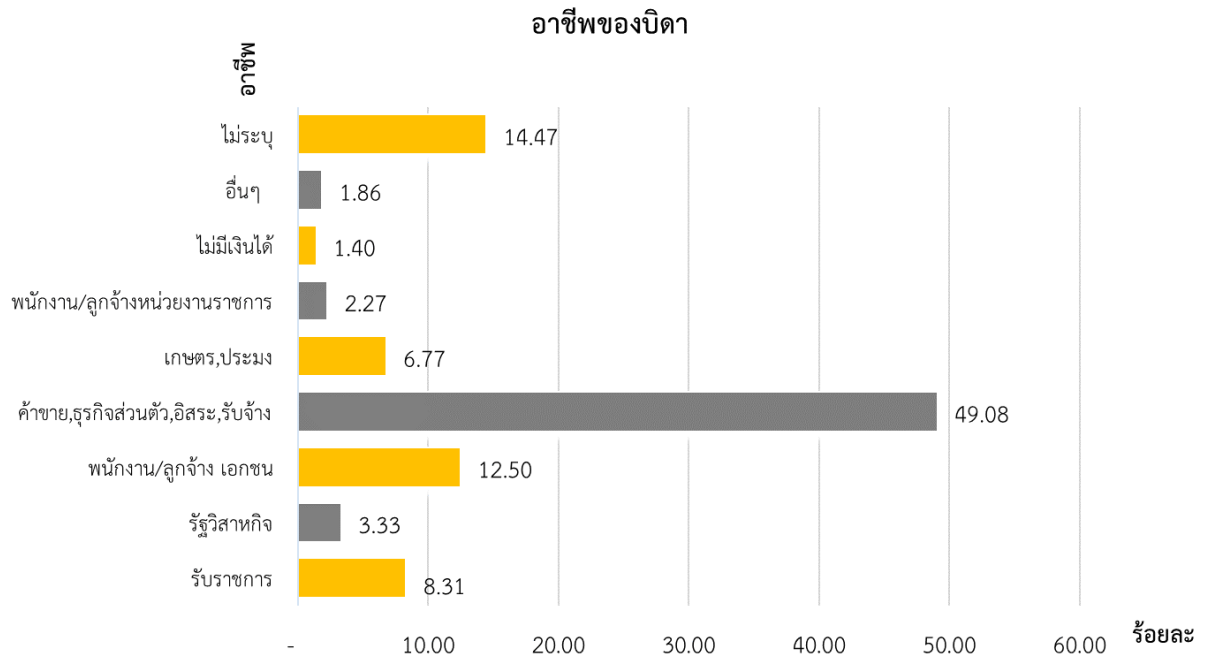
แผนภาพแสดงร้อยละของข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ด้านสังคมและเศรษฐกิจ

สถานภาพ บิดา-มารดา

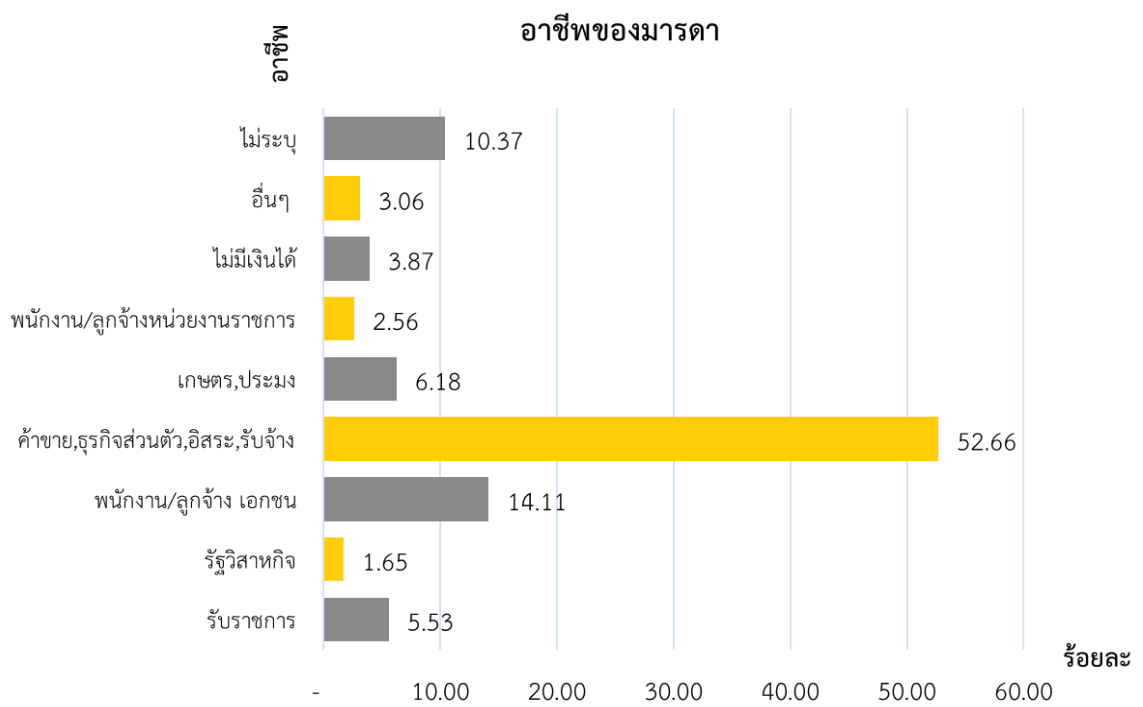


แผนภาพที่ 8 ข้อมูลสถานภาพ บิดา-มารดา นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560

แผนภาพแสดงร้อยละของข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ด้านสังคมและเศรษฐกิจ (ต่อ)

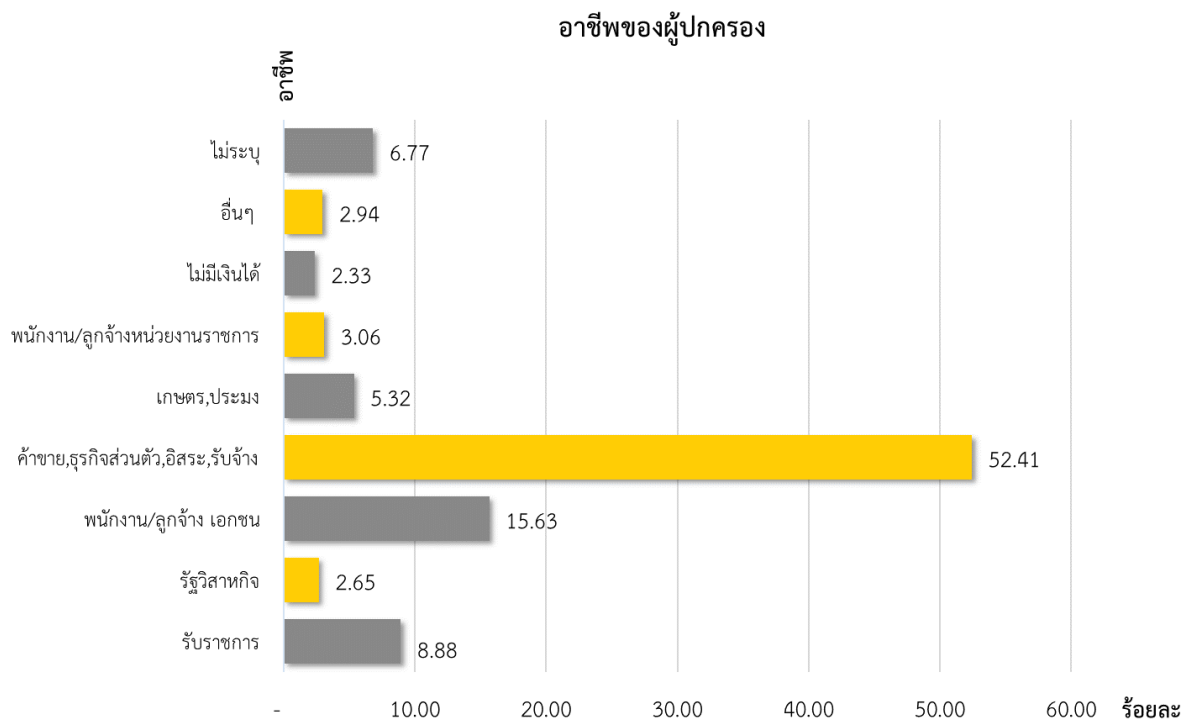


แผนภาพที่ 9 ข้อมูลอาชีพบิดา นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560

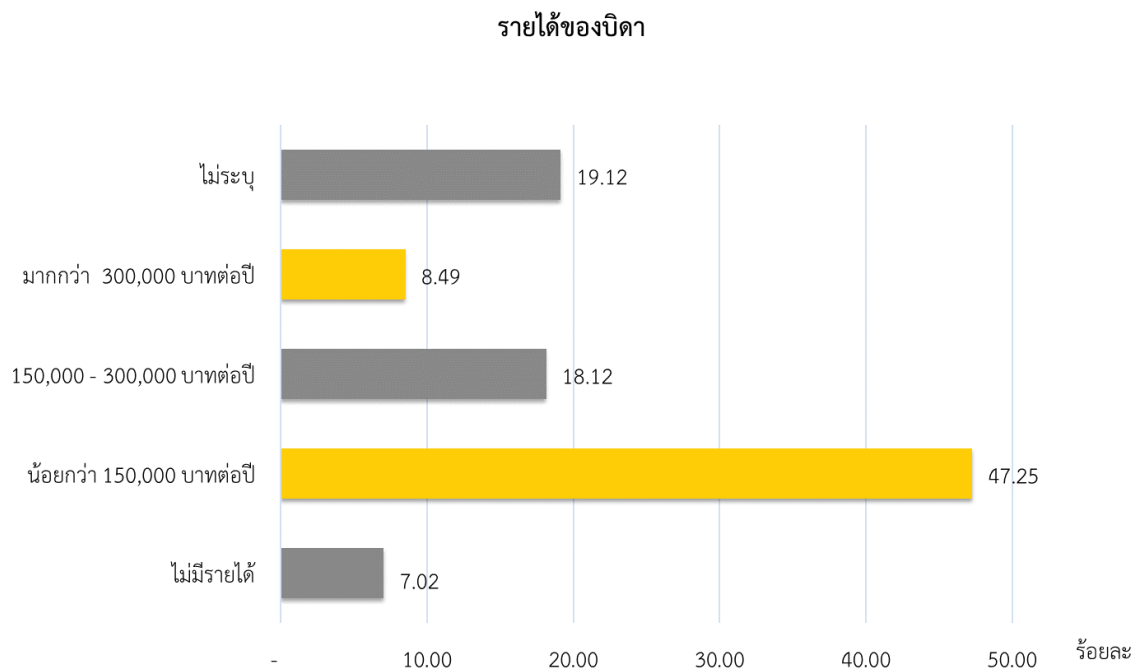


แผนภาพที่ 10 ข้อมูลอาชีพมารดา นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560

แผนภาพแสดงร้อยละของข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ด้านสังคมและเศรษฐกิจ (ต่อ)

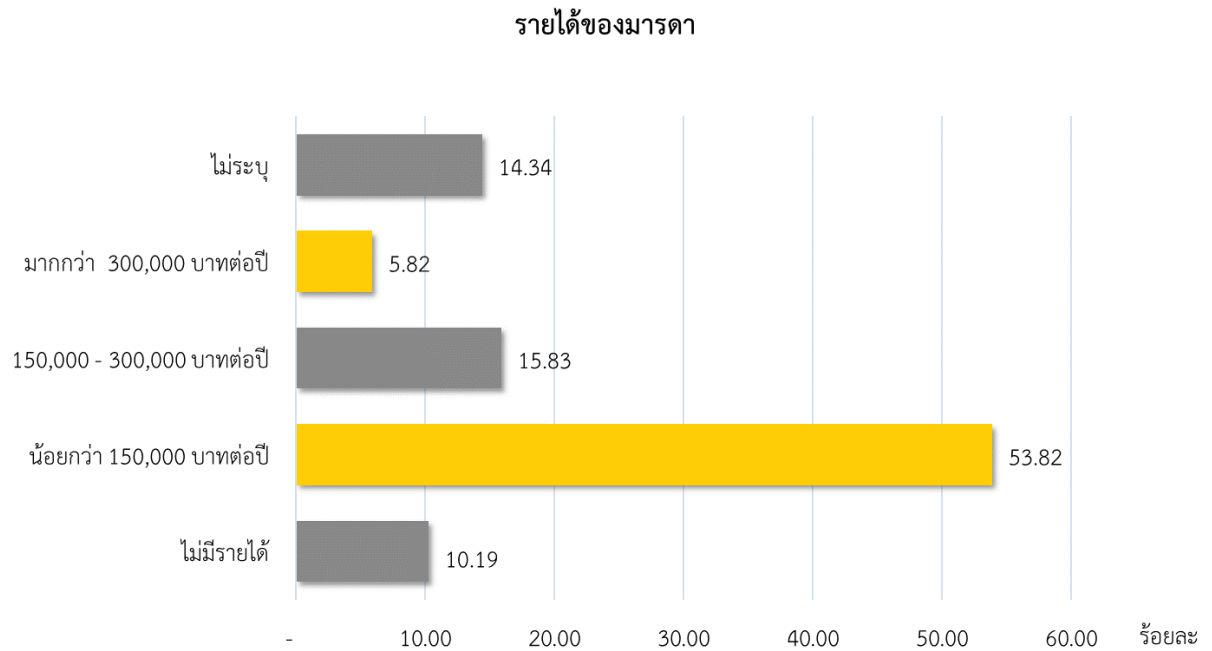


แผนภาพที่ 11 ข้อมูลอาชีพผู้ปกครอง นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560

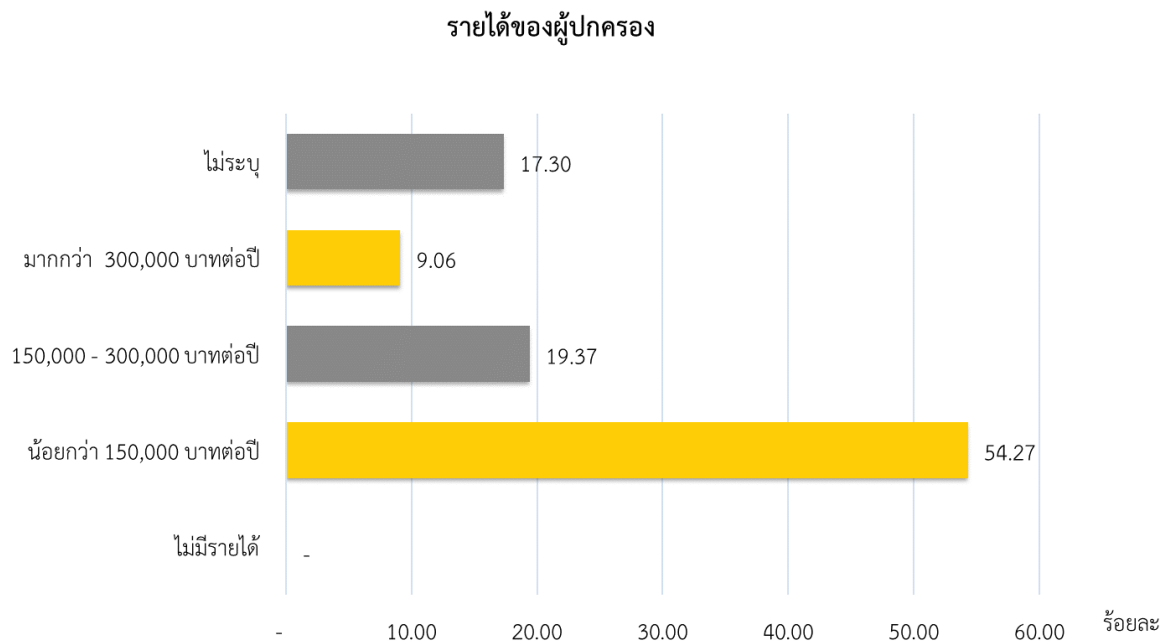


แผนภาพที่ 12 ข้อมูลรายได้ของบิดา นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560

แผนภาพแสดงร้อยละของข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ด้านสังคมและเศรษฐกิจ (ต่อ)



แผนภาพที่ 13 แสดงรายได้ของมารดา นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560



แผนภาพที่ 14 แสดงรายได้ของผู้ปกครอง นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560

ผลการวิเคราะห์ตาราง 2 และแผนภาพที่ 8 - 14 พบว่า สถานภาพของบิดา-มารดา ส่วนใหญ่บิดา มารดาอยู่ด้วยกันมากที่สุด จำนวน 2,858 คน คิดเป็นร้อยละ 64.73 รองลงมา คือ แยกกันอยู่ จำนวน 527 คน คิดเป็นร้อยละ 11.94 และหย่าร้าง จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 11.53 ตามลำดับ ส่วนสถานภาพ น้อยที่สุด คือ โสด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16

อาชีพของบิดา พบว่า ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพค้าขาย,ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง มากที่สุด จำนวน 2,167 คน คิดเป็นร้อยละ 49.08 รองลงมา คือ ไม่ระบุ จำนวน 639 คน คิดเป็นร้อยละ 14.47 และ พนักงานหน่วยงานเอกชน/ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน จำนวน 552 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนอาชีพของบิดา น้อยที่สุด คือ ระบุว่าไม่มีเงินได้ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40

อาชีพของมารดา พบว่า ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพค้าขาย,ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง มากที่สุด จำนวน 2,325 คน คิดเป็นร้อยละ 52.66 รองลงมา คือ พนักงานหน่วยงานเอกชน/ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน จำนวน 623 คน คิดเป็นร้อยละ 14.11 และไม่ระบุ จำนวน 458 คน คิดเป็นร้อยละ 10.37 ส่วนอาชีพ ของมารดาน้อยที่สุด คือ รัฐวิสาหกิจ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 1.65

อาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย,ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง มากที่สุด จำนวน 2,314 คน คิดเป็นร้อยละ 52.41 รองลงมา คือ พนักงานหน่วยงานเอกชน/ลูกจ้างหน่วยงาน เอกชน จำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 และรับราชการ จำนวน 392 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 ส่วนอาชีพของผู้ปกครอง น้อยที่สุด คือ ระบุว่าไม่มีเงินได้ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33

รายได้ของบิดา พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี มากที่สุด จำนวน 2,086 คน คิดเป็นร้อยละ 47.25 รองลงมา คือ ไม่ระบุ จำนวน 844 คน คิดเป็นร้อยละ 19.12 และมีรายได้ 150,000- 300,000 บาทต่อปี จำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 18.12 ตามลำดับ ส่วนรายได้ของบิดาน้อยที่สุด คือ มีรายได้มากกว่า 300,000 บาทต่อปี จำนวน 375 คน คิดเป็นร้อยละ 8.49

รายได้ของมารดา พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี มากที่สุด จำนวน 2,376 คน คิดเป็นร้อยละ 53.82 รองลงมา คือ มีรายได้ 150,000 – 300,000 บาทต่อไป จำนวน 699 คน คิดเป็นร้อยละ 15.83 และไม่ระบุรายได้ จำนวน 633 คน คิดเป็นร้อยละ 14.34 ตามลำดับ ส่วนรายได้ของมารดา น้อยที่สุด คือ รายได้มากกว่า 300,000 บาทต่อปี จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 5.82

รายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี มากที่สุด จำนวน 2,396 คน คิดเป็นร้อยละ 54.27 รองลงมา คือ มีรายได้ 150,000 – 300,000 บาท จำนวน 855 คน คิดเป็นร้อยละ 19.37 และไม่ระบุ จำนวน 764 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 ตามลำดับ ส่วนรายได้ของผู้ปกครองที่น้อยที่สุด คือ มากกว่า 300,000 บาทต่อปี จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 9.06

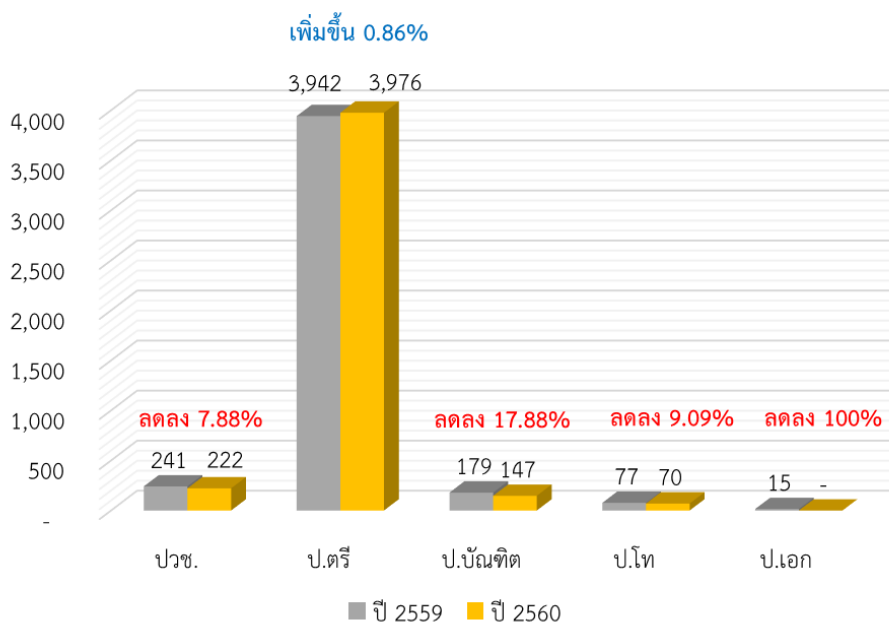
2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

2.2.1 จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 – 2560

ตาราง 3 ผลต่างร้อยละของการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 – 2560
จำแนกตามระดับการศึกษา

นักศึกษาใหม่	ปี 2559	ปี 2560	ผลต่างร้อยละ
จำแนกตามระดับการศึกษา			
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	241	222	- 7.88
ปริญญาตรี	3,942	3,976	0.86
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	179	147	- 17.88
ปริญญาโท	77	70	- 9.09
ปริญญาเอก	15	-	- 100.00
รวม	4,454	4,415	- 0.88

เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 - 2560
จำแนกตามระดับการศึกษา



แผนภาพที่ 15 เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 กับ 2560 จำแนกตามระดับการศึกษา

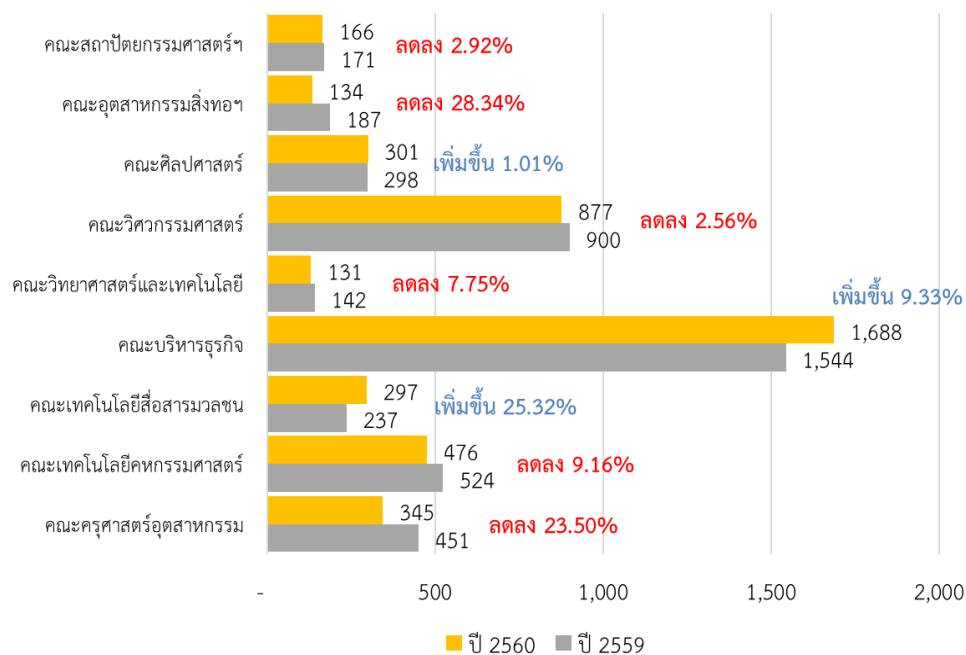
ผลการวิเคราะห์ตาราง 3 และแผนภาพที่ 15 พบว่า ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาใหม่ ลดลงจากปีการศึกษา 2559 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 0.86 ส่วนระดับปริญญาเอก ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีนักศึกษาลดลง คิดเป็นร้อยละ 100 17.88 9.09 และ 1.88 ตามลำดับ

ตาราง 4 ผลต่างร้อยละของการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 – 2560
จำแนกตามระดับคณะ

นักศึกษาใหม่	ปี 2559	ปี 2560	ผลต่างร้อยละ
จำแนกตามคณะ			
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	451	345	- 23.50
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	524	476	- 9.16
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	237	297	25.32
คณะบริหารธุรกิจ	1,544	1,688	9.33
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	142	131	- 7.75
คณะวิศวกรรมศาสตร์	900	877	- 2.56
คณะศิลปศาสตร์	298	301	1.01
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	187	134	- 28.34
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	171	166	- 2.92
รวม	4,454	4,415	- 0.88

เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 - 2560 จำแนกตามคณะ



แผนภาพที่ 16 เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559 กับ 2560 จำแนกตามคณะ

ผลการวิเคราะห์ตาราง 4 และแผนภาพที่ 16 พบว่า ปีการศึกษา 2560 คณะส่วนใหญ่มีจำนวนนักศึกษาใหม่ลดลงจากปีการศึกษา 2559 กล่าวคือ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาลดลง คิดเป็นร้อยละ 28.34 23.50 9.16 7.75 2.92 และ .56 ตามลำดับ ส่วนคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ และ คณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 25.32 9.33 และ 1.01

บทที่ 3

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

3.1 สรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่

การวิเคราะห์นักศึกษาใหม่คงอยู่ ที่มาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประจำปีการศึกษา 2560 ผ่านระบบการลงทะเบียนนักศึกษาของสำนักทะเบียนและประมวลผล นักศึกษาใหม่ที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 4,415 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2560) โดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

3.1.1 ด้านข้อมูลทั่วไป

นักศึกษาส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.72

ได้รับการคัดเลือกโดยวิธีรับตรงมากที่สุด ร้อยละ 57.12

ส่วนใหญ่เข้าศึกษาภาคปกติ ร้อยละ 81.61

ภูมิลำเนาเดิมมาจากกรุงเทพฯ และปริมณฑล ร้อยละ 66.46

เชื้อชาติไทย มากที่สุด ร้อยละ 99.89

ไม่เป็นผู้พิการ ร้อยละ 99.61

3.1.2 ด้านสังคมและเศรษฐกิจ

ส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ด้วยกันมากที่สุด ร้อยละ 64.73

บิดามีอาชีพค้าขาย, ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง มากที่สุด ร้อยละ 49.08 มีรายได้น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี มากที่สุด ร้อยละ 47.25

มารดามีอาชีพค้าขาย, ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง มากที่สุด ร้อยละ 52.66 มีรายได้น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี มากที่สุด ร้อยละ 53.82

ผู้ปกครอง มีอาชีพค้าขาย, ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ/รับจ้าง มากที่สุด ร้อยละ 52.41 มีรายได้น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี มากที่สุด ร้อยละ 54.27

3.2 สรุปผลข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

ปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาใหม่ลดลงจากปีการศึกษา 2559 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาเอก ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีจำนวนนักศึกษาใหม่ลดลงจากปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 100 17.88 9.09 และ 1.88 ตามลำดับ ส่วนระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0.86

เมื่อจำแนกตามคณะ พบว่า ปีการศึกษา 2560 คณะส่วนใหญ่มีจำนวนนักศึกษาใหม่ลดลงจากปีการศึกษา 2560 ได้แก่ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาลดลง คิดเป็นร้อยละ 28.34 23.50 9.16 7.75 2.92 และ 2.56 ตามลำดับ ส่วนคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ และ คณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 25.32 9.33 และ 1.01 ตามลำดับ

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่

เมื่อพิจารณาจากแนวโน้มจำนวนนักศึกษาที่ลดลง อาจเนื่องมาจากขณะนี้ประเทศไทยมีประชากรที่กำลังเข้าสู่ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยประเทศไทยได้กลายเป็นสังคมสูงอายุมานับตั้งแต่ปี 2548 การคาดประมาณประชากรของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประเทศไทยจะกลายเป็นสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในปี 2564 และจะเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดเมื่อมีสัดส่วนประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปสูงถึงร้อยละ 28 ในปี 2574¹ ทำให้จำนวนนักศึกษาลดลง สอดคล้องกับ รายงานยอดผู้สมัครสอบแอดมิชชันกลาง ประจำปี 2560 ที่ลดลง โดยปีนี้มีสถิติมีคนสมัครน้อยที่สุดในรอบ 10 ปี² มีการวิเคราะห์ว่าสาเหตุหลักมาจาก 2 ปัจจัย คือ ไทยกำลังเคลื่อนตัวเข้าสู่สังคมสูงวัยที่อัตราการเกิดน้อยลง เทียบกับเมื่อ 30 ปีก่อน มีเด็กเกิดเกิน 1,000,000 คน แต่ลดเหลือประมาณ 600,000 - 700,000 คน จึงส่งผลให้จำนวนเด็กนักเรียนลดลงตามไปด้วย

อีกปัจจัยคือ นักเรียนในยุคนี้มีตัวเลือกจำนวนมาก นอกเหนือจากระบบแอดมิชชันกลาง เช่น โครงการรับตรง โควตาพิเศษตามมหาวิทยาลัยเอกชนต่างๆ ที่ดึงดูดนักเรียนไปอยู่ด้วยตั้งแต่ต้น ประกอบกับสถาบันการศึกษาในปัจจุบันมีการก่อตั้งเพิ่มมากขึ้นจากแต่ก่อนอย่างเห็นได้ชัด ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน นักศึกษาจึงมีตัวเลือกเพิ่มมากขึ้นในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ส่งผลให้สถาบันการศึกษาเกิดการแข่งขันกันมากขึ้นตามไปด้วย

ปีการศึกษา 2560 คณะส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีนักศึกษาใหม่ลดลง อาจเป็นผลมาจากการที่มหาวิทยาลัยไม่มีหอพักนักศึกษารองรับนักเรียนที่มาจากต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดเลือกที่จะเข้าศึกษาในสถาบันใกล้บ้าน หรือสถาบันที่มีหอพักภายในมหาวิทยาลัย เพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย อีกทั้งมหาวิทยาลัยยังอยู่ในตำแหน่งตัวเมืองซึ่งมีค่าเช่าพื้นที่ราคาสูง ทำให้หอพักเอกชนใกล้กับมหาวิทยาลัยที่ได้มาตรฐานและตอบโจทย์ของนักศึกษามีราคาเช่าต่อเดือนสูงตามไปด้วย ซึ่งค่าใช้จ่ายรายเดือนของหอพักเป็นอีกเหตุผลหลักในการเลือกเข้าพักของนักศึกษา³ เพราะนอกจากค่าเล่าเรียนและค่าครองชีพหลักในแต่ละเดือนที่ได้รับจากครอบครัวแล้ว ยังมีค่าใช้จ่ายแอบแฝงต่างๆ ที่นักศึกษาต้องคำนึงถึง และเมื่อพิจารณาข้อมูลพื้นฐานทางด้านสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษาใหม่ ส่วนใหญ่บิดา-มารดา รวมถึงผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย, ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพอิสระ-รับจ้าง มากที่สุด และผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 150,000 บาทต่อปี (เฉลี่ยเดือนละ 12,500 บาท) ถือว่าเป็นรายได้ที่ไม่สูงมากเมื่อเทียบกับค่าแรงขั้นต่ำของประเทศ ซึ่งภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาย่อมมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในสถาบันการศึกษานั้นๆ

แต่ทั้งนี้ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ และ คณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 สามารถตั้งข้อสังเกตได้ว่าคณะที่มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นนี้ อาจสืบเนื่องมาจากแนวโน้มในการเลือกเรียนของนักเรียนในยุคสมัยใหม่ รวมถึงนักเรียนสายวิชาชีพที่ต้องการเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อนำวุฒิการศึกษาไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา

ต่อระดับปริญญาตรี⁴ พบว่า นักศึกษาต้องการมีรายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัวเมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด ซึ่งขณะนี้เมื่อจบการศึกษาแล้วนักศึกษาสามารถทำงานได้หลากหลายสายงานมากกว่าทางวิชาชีพเฉพาะ มีโอกาสในการเข้าทำงานบริษัทเอกชนรวมถึงหน่วยงานต่างๆ ได้หลายแห่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของตัวนักศึกษาและครอบครัว สอดคล้องกับสภาพด้านสังคมและเศรษฐกิจของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

3.4 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิเคราะห์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาใหม่ประกอบกับสภาพสังคมและข้อเท็จจริงที่พบ สามารถระบุข้อเสนอแนะได้ ดังนี้

- 1) ควรกำหนดแผนการรับนักศึกษา ในแต่ละคณะ หลักสูตร และสาขาวิชา ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน
- 2) เนื้อหาหลักสูตรควรเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาอุดมศึกษาฯ ฯลฯ ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก มีการเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขันทางการศึกษา และเป็นหลักสูตรที่เอื้อต่อการนำไปประกอบอาชีพ
- 3) ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ การกระจายข้อมูลข่าวสาร และการสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางทั่วประเทศ เพื่อให้ได้รับการสนใจและการตอบรับจากกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น
- 4) ควรสนับสนุนและจัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษา ดึงดูดให้นักศึกษาที่มีศักยภาพเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยฯ โดยมีระยะการให้ทุนที่น่าสนใจ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตตรงตามอัตลักษณ์
- 5) มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายด้านการจัดหาที่พักหรือโครงการสร้างหอพักให้นักศึกษา ที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด เป็นการเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัดได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยฯ เพิ่มขึ้น

¹ มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย (มส.ผส.), *สถานการณ์การสูงวัยของประชากรไทย* (กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) , 2559), 7

² THANYAWAT IPOODOM, *วิกฤติมหาวิทยาลัยไทย เมื่อสถาบันการศึกษาทำสงครามแย่งชิงนักเรียนเพื่อการอยู่รอด*. the matter, <https://thematter.co/pulse/war-of-thai-university/25611> (สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 กันยายน 2560)

³ ลัดดาวัลย์ ประกอบมูล, “ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกเข้าหอพักของนักศึกษามหาวิทยาลัยในจังหวัดปทุมธานี, 2556.” (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี), บทคัดย่อ.

⁴ ดวงฤทัย แก้วคำ และ รศ.วิมลพรรณ อาภาเวท, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยในเขตดุสิต, 2559” *อภิปรายผลและสรุปผลการศึกษา, วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร, ฉบับที่ 2 (ธันวาคม 2559) : 46*

จัดทำโดย

งานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ กองนโยบายและแผน

นางสาวนรรัตน์

การเกษ

หัวหน้างานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ

นางสาวพิรุฬห์ภาค

เนตรสืบสาย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สามารถดาวน์โหลดข้อมูลฉบับอิเล็กทรอนิกส์ได้ที่

เอกสารเผยแพร่ รายงานการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่
เว็บไซต์กองนโยบายและแผน

<http://ppd.offpre.rmutp.ac.th>

หรือ Scan QR Code สำหรับดาวน์โหลดไฟล์ PDF



Link : <https://goo.gl/cw8Crb>

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เลขที่ 399 ถ. สามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กทม. 10300

โทร 0-2665-3777, 0-2665-3888 ต่อ 6082-6085

E-Mail : plan.rmutp@rmutp.ac.th



ดาวน์โหลดข้อมูล ฉบับอิเล็กทรอนิกส์
<https://goo.gl/cw8Crb>

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กทม. 10300

รายงานการวิเคราะห์นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560