

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560 – 2574)



คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574) จัดทำขึ้นตามนโยบายการพัฒนาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันการศึกษาที่มีระบบการจัดการเรียนการสอนคุณภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาการมากขึ้น เป็นองค์กรแห่งการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ พัฒนาศักยภาพคนเพื่อส่งเสริมสังคมให้มีคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมสันติภาพภายในประเทศ

แผนยุทธศาสตร์ผ่านการศึกษาและวิเคราะห์ที่เป็นระบบจากข้อมูลสำคัญทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประกอบด้วยแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ในประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในประเด็นการพัฒนาทุนมนุษย์การพัฒนาจิตวิญญาณ การคิดวิเคราะห์เป็นระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ แผนพัฒนาอุดมศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ รวมถึงข้อมูลในด้านความก้าวหน้าการพัฒนาองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งภายในประเทศ ในต่างประเทศและแนวโน้มการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมโลก โดยเฉพาะการพัฒนาเทคโนโลยีจากช่วงก่อนสงครามโลกได้เริ่มพัฒนาเทคโนโลยีที่หลากหลายให้สามารถทดแทนแรงงานคน มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้นโดยลำดับ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้ชีวิตและการดำรงชีวิตของมนุษย์เพื่อความสะดวกและความปลอดภัยมากขึ้น และบทบาทของเทคโนโลยีการสื่อสารที่มีการเชื่อมโยงเครือข่ายได้ทั่วโลก มนุษย์สื่อสารง่ายและรวดเร็วมากขึ้น (Social network) บุคลากรและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเข้าสู่แนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครให้มีความก้าวหน้าในระยะ 15 ปี มหาวิทยาลัยจึงให้ความสำคัญกับการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย

1. การมีส่วนร่วม (Public Participation)
2. ความโปร่งใส (Transparency)
3. ความรับผิดชอบ (Accountability)
4. ระบบคุณธรรม (Merit System)
5. ปกครองด้วยกฎหมาย (Rule of Law)
6. ประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness)

ให้บุคลากร ด้านการบริหาร คณาจารย์ สายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อเป็นองค์กรแห่งคุณภาพ สัมพันธ์กับบริบทของมหาวิทยาลัยที่มีหน่วยงานด้านการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการผลิตกำลังคนของประเทศ ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพในด้านวิชาชีพเฉพาะทาง และผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติให้ก้าวไปเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศและนานาชาติได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574) จะนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัย (Action Plan) ในการบริหารเชิงรุก เพื่อเป็นสถาบันการศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้เกิดประโยชน์เป็นผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์ชาติ และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและนำไปสู่การพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ครั้งนี้ ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนจาก 9 คณะ 2 สถาบัน 3 สำนัก 8 กอง 1 หน่วยงานอิสระ รวมทั้งสิ้น 23 หน่วยงาน เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน 2558 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการในพื้นที่ทั้ง 4 ศูนย์รวม 9 คณะ มีการระดมความคิดเห็น (Brain storming) และวินิจฉัยข้อมูลจากอดีตถึงปัจจุบัน (Diagnose) ครอบคลุมพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยข้อมูลจริง (Management by fact) ครอบคลุมข้อมูลบุคลากรด้านวิชาการและสนับสนุน เพื่อนำข้อมูลที่สำคัญจากล่างขึ้นบน (Bottom up) ถึงผู้บริหารระดับสูง และทุกหน่วยงานนำเสนอแนวทางพัฒนาแผนยุทธศาสตร์แบบข้ามสายงาน (Cross functional management : CFM) เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน – 2 กรกฎาคม 2559 เป็นข้อมูลสำคัญต่อการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)

หลังจากนั้นมหาวิทยาลัย ได้นำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ จัดทำประชาพิจารณ์เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาคมแสดงความคิดเห็นพร้อมข้อเสนอแนะ ผลจากการดำเนินการได้ปรับปรุง (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น จากนั้นนำเสนอแผนยุทธศาสตร์ต่อผู้บริหารโดยลำดับและได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 26 กรกฎาคม 2560

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 15 ปี รวมทั้งบุคคลภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย ในการมีส่วนร่วมพัฒนาก่อเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระทั่งการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

(รองศาสตราจารย์สุภัทรา โกไศยกานนท์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผลของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	1
1.2 ขั้นตอนการจัดทำแผน	4
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	6
2.1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและประเทศไทย	6
2.1.1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	6
2.1.2 การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย	8
2.2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษาของไทย	11
2.2.1 เศรษฐกิจพอเพียง	12
2.2.2 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	12
2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	14
2.2.4 นโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	16
2.2.5 นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555 - 2564)	16
2.2.6 (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	17
2.2.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	18
2.2.8 (ร่าง) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565)	19
2.2.9 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	20
2.3 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	22
2.3.1 ประวัติความเป็นมา	22
2.3.2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	23
2.3.3 รายงานสถานะภาพมหาวิทยาลัยในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559)	24
2.4 การวิเคราะห์ SWOT ของมทร. พระนคร	50
2.4.1 การวิเคราะห์เทียบเคียงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีชั้นนำอื่นๆ	51
2.4.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีชั้นนำอื่นๆ	58
2.4.3 ตารางการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (SWOT Analysis)	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.4 การวิเคราะห์กลยุทธ์และกำหนดยุทธศาสตร์หลัก (TOWS Strategic Alternatives Matrix)	65
ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (2560-2574)	67
3.1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	67
3.2 รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล- พระนคร พ.ศ. 2560 - 2574	85
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)	103
ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี- ราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)	106
ภาคผนวก	112

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1-1 ระบบเครือข่ายไร้สาย (Internet of Things : IoT)	1
ภาพที่ 2-1 ระบบปฏิบัติเพื่อสุขภาพกายและจิตใจที่แข็งแรง	13
ภาพที่ 2-2 ระบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	13
ภาพที่ 2-3 พัฒนาทุนมนุษย์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	15
ภาพที่ 2-4 แผน-ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559	24
ภาพที่ 2-5 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559	24
ภาพที่ 2-6 ร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายกับเป้าหมายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559	25
ภาพที่ 2-7 แผน-ผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559	25
ภาพที่ 2-8 ร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559	26
ภาพที่ 2-9 จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2555-2559 จำแนกตามระดับการศึกษา	26
ภาพที่ 2-10 สัดส่วนของหลักสูตรที่เปิดสอนหลักสูตรจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2559	27
ภาพที่ 2-11 จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา 2555 – 2559	28
ภาพที่ 2-12 จำนวนและสัดส่วนบุคลากร ปีการศึกษา 2555-2559 จำแนกตามสายงาน	28
ภาพที่ 2-13 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสายงาน	29
ภาพที่ 2-14 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามประเภทบุคลากร	29
ภาพที่ 2-15 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับการศึกษา	30
ภาพที่ 2-16 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ	30
ภาพที่ 2-17 แผนการรับนักศึกษา ผู้สมัคร และนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2555-2559	31
ภาพที่ 2-18 สัดส่วนนักศึกษารับไว้ ปีการศึกษา 2555-2559 จำแนกตามด้านฯ	32
ภาพที่ 2-19 จำนวนแผนการรับนักศึกษา ผู้สมัคร และนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559	32
ภาพที่ 2-20 ประเภทการรับเข้าของนักศึกษาใหม่ที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559	33
ภาพที่ 2-21 จำนวนนักศึกษารับไว้ ปีการศึกษา 2559 จำแนกระดับการศึกษา	33
ภาพที่ 2-22 จำนวนนักศึกษารับไว้ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามด้านฯ	34
ภาพที่ 2-23 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2555-2559	34
ภาพที่ 2-24 สัดส่วนนักศึกษา ปีการศึกษา 2555-2559	35

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 2-25 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับการศึกษา	35
ภาพที่ 2-26 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสาขา	36
ภาพที่ 2-27 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2558	36
ภาพที่ 2-28 สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2558 จำแนกตามด้าน	37
ภาพที่ 2-29 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามระดับการศึกษา	37
ภาพที่ 2-30 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	38
ภาพที่ 2-31 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปีการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2558	38
ภาพที่ 2-32 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปี ในปีการศึกษา 2558ฯ	39
ภาพที่ 2-33 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปี ในปีการศึกษา 2558ฯ	39
ภาพที่ 2-34 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553-2557	40
ภาพที่ 2-35 เปรียบเทียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามกับบัณฑิตฯ	40
ภาพที่ 2-36 กราฟเปรียบเทียบลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่เรียน	41
ภาพที่ 2-37 กราฟผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา	41
ภาพที่ 2-38 ผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์ สกอ.	42
ภาพที่ 2-39 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	44
ภาพที่ 2-40 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ มทร.พระนคร	46
ภาพที่ 2-41 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ค.ศ. 2016	48
ภาพที่ 2-42 ผลการจัดอันดับ ระบบ 4 ICU (4icu.org)	49
ภาพที่ 3-1 กรอบการแนวคิดในการวางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	67
ภาพที่ 3-2 S-Curve สมรรถนะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	68
ภาพที่ 3-3 ระบบพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ	69
ภาพที่ 3-4 ระบบการพัฒนาเชิงวิชาการให้เกิดประโยชน์กับส่วนรวม	70
ภาพที่ 3-5 ระบบงบประมาณเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	71
ภาพที่ 3-6 คิดอย่างสร้างสรรค์ทำอย่างมืออาชีพ	72
ภาพที่ 3-7 นโยบายด้านมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)	73
ภาพที่ 3-8 การบริหารองค์กรทั้งภาครัฐให้เกิดประโยชน์กับสังคมและส่วนรวม	75

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2-1 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	43
ตารางที่ 2-2 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	43
ตารางที่ 2-3 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ มทร.พระนคร	45
ตารางที่ 2-4 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities	46
ตารางที่ 2-5 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities	47
ตารางที่ 2-6 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Repositories ของ มทร.พระนคร	47
ตารางที่ 2-7 ผลการจัดอันดับ ระบบ 4 ICU (4icu.org)	49

บทสรุปผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)

วิสัยทัศน์ (Vision) “มหาวิทยาลัยผู้สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีและเป็นที่พึ่งของสังคม”

พันธกิจ (Mission)

มหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพ คุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สร้างสรรค์งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคมด้านบริการ วิชาการ อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาประเทศอย่าง ยั่งยืนและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลักในการพัฒนา

1. การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
2. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางในระดับชาติและนานาชาติ
3. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสังคมในการเป็นที่พึ่งด้านนวัตกรรม
4. ชุมชนได้รับความรู้ด้านการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมมากขึ้น
5. มหาวิทยาลัยมีขีดความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

ในการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560 - 2574) เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทาง ทรัพยากรที่ จำเป็นร่วมกัน โดยอาศัยหลักการระดมสมอง (Brain storming) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้ได้แผนพัฒนาที่สามารถดำเนินการได้อย่างแท้จริง โดยหน่วยงานต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการดำเนินการในช่วง 5 ปีแรก ไปสู่ 5 ปีที่สอง และ 5 ปีที่สาม

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

➤ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1) บัณฑิตคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศ มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับศักยภาพของนักศึกษาครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างสาขาวิชา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าด้วยตนเองด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม บูรณาการกิจกรรมนักศึกษา และการเพิ่มเติมความรู้ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมการเรียนการสอน และมีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนานักศึกษาตามความสนใจและถนัด เสริมสร้างแนวทางเพื่อให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูง และมีผลการเรียนดีมาศึกษาในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น หานักเรียนที่มีศักยภาพสูงแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมระหว่างการศึกษามหาวิทยาลัย และมีโรงเรียนส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติทำงานได้ทันที

2) คณาจารย์พัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาของตน และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา

มีระบบพัฒนาอาจารย์เพื่อการจัดการเรียนการสอนจากการวิจัยและสร้างองค์ความรู้เฉพาะทางเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของวงวิชาการของตนไปสู่การสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ได้จริงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมชุมชนเข้มแข็ง และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาได้

3) หลักสูตรและการจัดการทันสมัย มีมาตรฐานระดับชาติและสากล

พัฒนาขีดความสามารถของนักศึกษาในด้านภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครอบคลุมทุกรายวิชา มีสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา สร้างบรรยากาศในการเป็นนานาชาติในมหาวิทยาลัย มีหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความรู้และความเข้าใจในการสร้างเครือข่ายในประชาคมอาเซียนมากขึ้น

4) ระบบและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

โดยการจัดให้มีแผนกลยุทธ์ด้านครุภัณฑ์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการเครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ห้องเรียนทันสมัยที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และคณาจารย์ มีการผลิตสื่อ ตำรา และเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม และมีการให้บริการการเรียนผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยมากขึ้น

➤ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา

1) มีการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาทางเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพาณิชย์

มีนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาจากงานวิจัยเพิ่มขึ้น มีผลงานวิจัยที่นำไปสู่การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น ต่อยอดงานวิจัยเป็นองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ผลิตหนังสือ ตำรา ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

2) ระบบสนับสนุนการวิจัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระบบคลังข้อมูลและสารสนเทศงานวิจัยที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

3) นักวิจัยพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยจะสนับสนุนให้กลุ่มวิจัยเชี่ยวชาญเฉพาะทางได้รับการพัฒนาขีดความสามารถไปสู่ระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น มีคณาจารย์และนักวิจัยที่มีศักยภาพในการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงเพิ่มขึ้น มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น มีการวิจัยแบบบูรณาการและการทำงานเป็นที่วิจัยมากขึ้น

➤ พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ

1) ระบบบริหารจัดการด้านบริการวิชาการมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการแข่งขัน

พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างองค์กร กฎ และระเบียบการให้บริการวิชาการที่เอื้อต่อการแข่งขัน และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคู่มือการให้บริการวิชาการอย่างมืออาชีพ มีการเผยแพร่งานบริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2) พัฒนารายได้จากองค์ความรู้และบริการวิชาการ

สนับสนุนการสร้างรายได้จากองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย พัฒนาเป็นโครงการบริการวิชาการที่นำไปสู่การสร้างรายได้ โดยสนับสนุนให้การรับรองมาตรฐานระดับชาติและระดับสากลมากขึ้น

3) การบริการวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

มหาวิทยาลัยส่งเสริมการบริการวิชาการที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งด้านการบูรณาการที่สัมพันธ์กับ Agenda และ Area ตามแผนงบประมาณของภาครัฐ ไปสู่การสร้างอุทยานเทคโนโลยี เป็นศูนย์กลางการถ่ายทอดไปสู่สังคมที่สมบูรณ์แบบมากขึ้น สามารถบริการวิชาการเพื่อการแก้ปัญหาเร่งด่วนของสังคมและภาคอุตสาหกรรม

4) ได้รับการยอมรับจากประชาชนให้เป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยีและการพัฒนาอาชีพ

5) มีระบบเครือข่ายความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก

➤ พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

1) มีกลไกที่ปรับวิธีการอนุรักษ์และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมไทยตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของประเทศ

สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีที่มหาวิทยาลัยเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้มีการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น มีกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัยที่เพียงพอและมีการจัดกิจกรรมชุมชนมากขึ้น มีการเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการสนับสนุน พัฒนาให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น

2) มหาวิทยาลัยสร้างจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ส่งเสริมการประหยัดและอนุรักษ์พลังงานภายในมหาวิทยาลัย การกำจัดขยะด้วยเทคนิค 3 R (Reduce Reuse Recycle)

➤ **พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล**

1) มีระบบการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมืออาชีพพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

โดยมุ่งการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก พัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรบุคคลให้มีความเป็นมืออาชีพ มีวัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง มีความรักและความภูมิใจในมหาวิทยาลัย

2) การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเอื้อต่อการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้คล่องตัวมีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นสร้างบรรยากาศและคุณภาพชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย การพัฒนาดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีระบบการจัดการทรัพยากรร่วมกันและเกิดประโยชน์สูงสุด

3) มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำด้าน Digital Economy ตามการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและการบริหาร การส่งเสริมการสร้างและการใช้นวัตกรรมด้านการบริหาร และปฏิรูปมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

4) มหาวิทยาลัยมีรายได้ และทรัพย์สิน สามารถพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

แสวงหารายได้อื่นนอกเหนือจากงบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจากภาครัฐ โดยมีแผนกลยุทธ์ด้านการเงินของมหาวิทยาลัย มีการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการมาใช้ประโยชน์ในการจัดสรรงบประมาณ มีการบริหารจัดการทรัพย์สิน เพื่อให้เกิดผลตอบแทนในรูปของการเงินและในเชิงสังคม มีการนำเทคโนโลยีส่งเสริมมาตรการประหยัดและลดต้นทุนในการดำเนินงาน พัฒนาเทคโนโลยีให้มีความเข้มแข็งและสามารถช่วยสนับสนุนกิจการของมหาวิทยาลัยได้สูงขึ้นในอนาคต

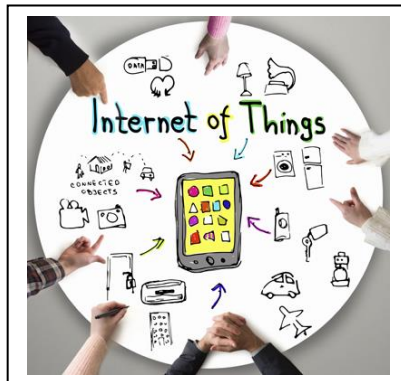
ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผลของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

วิวัฒนาการ (Evolution) ของมนุษย์มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ทุกสิ่งที่จะเกิดขึ้นนับแต่ศตวรรษที่ 21 เป็นต้นไป ระบบสังคมการหลอมรวมที่เชื่อมโยงกันแบบ “ไม่มีพรมแดน” จะเป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมมากขึ้นเพื่อความก้าวหน้าตลอดช่วงชีวิตและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สถาบันการศึกษาจึงมุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดประโยชน์แก่มนุษยชาติ มุ่งสู่การพัฒนามนุษย์ให้มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและสมดุลกับธรรมชาติมากขึ้น สถาบันการศึกษาทุกแห่งจึงมีเป้าหมายในการสร้างสรรค์สังคมแห่งสันติภาพมากขึ้น รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ส่งเสริมให้มนุษย์มีชีวิตสมบูรณ์และอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม แม้ว่าจะมีความแตกต่างกันหลายเชื้อชาติ แตกต่างกันหลายอาชีพ รวมถึงความแตกต่างกันทางสังคม วัฒนธรรมและศาสนาก็ตาม โดยในปัจจุบันประชากรบนโลก มากกว่า 7,200 ล้านคน มหาวิทยาลัยใดที่มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้พร้อมที่จะส่งเสริมมนุษยชาติได้ดีกว่าและมีประโยชน์มากกว่าจะมีผู้สนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้หรือเข้ามาร่วมพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ มากขึ้นทั้งการเรียนรู้อในสถานศึกษาและเรียนรู้นอกสถานศึกษาในระบบเครือข่ายการเรียนรู้อที่เปลี่ยนไปด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพสูงขึ้นโดยลำดับ

ความรู้วิชาชีพสามารถทำการศึกษาและเรียนรู้จากระบบเครือข่ายไร้สาย (Internet of Things : IoT) ตามภาพที่ 1-1 และจะเกิดฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) เพื่อการศึกษาส่งผลให้ผู้สนใจสามารถสืบค้นและเรียนรู้ได้สะดวกโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ โดยไม่เข้าชั้นเรียนซึ่งจะเกิดขึ้นกับหลายวิชาชีพ



ภาพที่ 1-1 ระบบเครือข่ายไร้สาย (Internet of Things : IoT)

อย่างไรก็ตาม มนุษย์จะได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้วิชาชีพใหม่ๆ ควบคู่กับการฝึกทักษะปฏิบัติให้มีระเบียบและวินัยสูงขึ้นตามช่วงวัยจะเป็นสิ่งจำเป็นที่มหาวิทยาลัยแข่งขันในเชิงวิชาการ เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็งในด้านศีลธรรม จริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ (Ethic) เข้าถึงกลไกการพัฒนาชีวิตเข้าสู่วัยทำงานอย่างสมบูรณ์ จึงเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการกำหนดภารกิจหลักของสถานศึกษาทั้งปัจจุบันและอนาคต

สถานศึกษาที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนามนุษย์ตามหลักของวิวัฒนาการ จะเป็นหน่วยงานผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้ผู้ศึกษาเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างผลงานและเพิ่มคุณค่ามากขึ้นโดยผ่านการบ่มเพาะทั้งด้านการคิด พัฒนาชีวิต ก้าวสู่ความสำเร็จ ความอิสระในการสร้างสรรค์ผลงานที่ดีเป็นประโยชน์ให้กับส่วนรวมและเป็นที่ยั่งยืนต่อไป

อะไรคือสิ่งที่เหมาะสมกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนามนุษย์ตามหลักวิวัฒนาการ เชื่อมประสานสังคมส่งเสริมวิชาชีพและความรอบรู้ในการพัฒนาตนเองตลอดช่วงวัย เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้มนุษย์มีความสามารถสูงขึ้นและนำความรู้ความสามารถพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นระบบในทางวิญญาน ด้วยการหลอมรวม (Eco-centric power) เข้าสู่ยุคสมัยให้เกิดความสันติเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจึงเป็นสถาบันที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต และจะมีบทบาทในการพัฒนามนุษย์ตามหลักวิวัฒนาการ เป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมสังคมร่วมเครือข่ายเป็นประโยชน์ พัฒนาทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงบูรณาการมากขึ้น

ดังนั้น การประกอบอาชีพ การทำงาน การสร้างความสมดุลในทุกๆ มิติของชีวิตเป็นองค์ประกอบสำคัญสูงสุดของมนุษย์ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยทั้งในด้านคุณภาพทางจิตใจและสุขภาพกาย มีความเข้มแข็งตามช่วงวัยเริ่มตั้งแต่อายุ 1-7 ปี เป็นช่วงพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจให้มีระเบียบวินัยที่ดี เข้าสู่ช่วงอายุ 8-13 ปี ส่งเสริมด้านพัฒนาการเข้าสู่สังคมต่างวัย เรียนรู้เรื่องการมีเพื่อนดี ฝึกความมีระเบียบวินัยและให้อภัยแก่กันมากขึ้น เมื่อเข้าสู่ช่วงอายุ 14-19 ปี จะเป็นการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเน้นความมีระเบียบวินัยขั้นสูง ส่งเสริมให้ทดลองวิชาความรู้มากขึ้นทั้งในด้านองค์ความรู้พื้นฐานความเป็นวิทยาศาสตร์ แก่ใจหวีชีวิตที่ซับซ้อนมากขึ้นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เพื่อมีชีวิตที่ก้าวหน้าต่อไป เข้าสู่ชีวิตใหม่เพื่อเลือกอาชีพและพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพในช่วงระหว่าง อายุ 20-23 ปี จะเป็นวัยแห่งการใฝ่เรียนรู้ต่อยอดองค์ความรู้มุ่งสู่โลกแห่งวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพควบคู่การเติมเต็มให้สมบูรณ์ด้านระเบียบและวินัยอย่างเป็นระบบ เป็นฐานแห่งการทำงาน ในช่วงตั้งต้นแห่งการทำงาน เพื่อพัฒนาครอบครัวเข้มแข็งเมื่ออายุ 24-26 ปี จะเป็นช่วงเริ่มต้นอาชีพอย่างสมบูรณ์พัฒนาตนเองพัฒนาครอบครัว พึ่งตนเองมากขึ้นด้วยการมีวินัยสูงเพื่อการสร้างสถาบันครอบครัวที่เข้มแข็ง เมื่อเข้าสู่วัยในอายุ 27-60 ปี จะเป็นช่วงเวลาแห่งชีวิตการทำงานที่ยาวนานกว่าช่วงอื่น เป็นการสร้างชีวิต สร้างผลงาน สร้างชื่อเสียง มีผลงานเพื่อประโยชน์มนุษยชาติอย่างเต็มกำลัง เป็นช่วงวัยแห่งการทำงานทดลองและพัฒนาการทำงาน สร้างองค์ความรู้อย่างเต็มความสามารถ มีทรัพย์สิน มีชื่อเสียง มีครอบครัว ลูก หลาน เป็นต้น จากนั้นอายุ 61-70 ปี จะเข้าสู่วัยที่ความท้าทายด้านความสงบ ไม่นิยมวัตถุ ไม่เพิ่มชื่อเสียง ทรัพย์สิน เงินทอง เกียรติยศ แต่ต้องการความรู้ขั้นสูงกว่า ด้านความบริสุทธิ์ทางจิตใจใฝ่รู้ธรรมชาติมากขึ้น เตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่สังคมแบบใหม่ เพื่อเป็นผู้ให้ประโยชน์มากขึ้นและเมื่อเข้าสู่วัยอายุ 71-120 ปี เป็นผู้ให้แสงสว่าง เป็นผู้ชี้ทาง ต้องการพัฒนาส่งเสริมให้คนรุ่นหลัง มุ่งสู่ความว่าง ว่างจากความเคยชินเดิมๆ ในช่วงวัยสร้างชีวิตสร้างครอบครัว แต่มีความสามารถในการละตัวตนขั้นสูง มุ่งส่งเสริมสันติภาพมากขึ้น ให้ประโยชน์มากขึ้น

ดังนั้น ทุกช่วงวัยของมนุษย์ มหาวิทยาลัยในอนาคต จำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้ใหม่พัฒนาองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์กับมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยอย่างไร อะไรคือสิ่งที่มหาวิทยาลัยต้องทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาตามหลักวิวัฒนาการ

การพัฒนาคนุชนั้นมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องพัฒนาตามหลักวิวัฒนาการ การสร้างอาชีพ ส่งเสริมคุณภาพทุกช่วงวัยในด้านวิชาชีพและวิชาชีพที่มีคุณค่า และเกิดประโยชน์ทั้งตนเองและส่วนรวม เพื่อเป้าหมายสูงสุดคือการสร้างโลกให้สันติภาพ

การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา จึงเป็นการกำหนดทิศทางสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดสู่สังคมเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น นับจากปี พ.ศ.2560 จากนี้ไปในแต่ละปี ผลลัพธ์ที่ดีคืออะไร มหาวิทยาลัยมีความก้าวหน้าโดยลำดับจนถึงปี พ.ศ. 2574 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีองค์ความรู้ที่ดีและมีประโยชน์ต่อสังคม ในสิ่งที่มหาวิทยาลัยอื่นยังไม่ได้ทำและยังไม่มี พัฒนาระบบ เครือข่ายบุคลากร ระบบศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จ เป็นบุคคลสำคัญ เป็นผู้บริหารระดับสูงทั้งใน ภาครัฐและในองค์กรเอกชน เป็นเจ้าของกิจการที่สามารถสร้างตราสินค้า (Brand name) มหาวิทยาลัยมีชาวต่างชาติเข้ามาศึกษามากขึ้น งบประมาณจากประเทศผู้นำด้านอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งสังคมได้โดยมีผู้ประกอบการเข้าร่วมพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น จัด การศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างชาตินมากขึ้นในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก สามารถสร้างชุมชนเข้มแข็งอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมเป็นชุมชนตัวอย่าง บูรณาการจังหวัด เป้าหมายร่วมพัฒนาการศึกษาพัฒนาสังคม ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดราชบุรี จังหวัดนครปฐม เป็นต้น และมีเครือข่ายความร่วมมือกลุ่มประเทศอาเซียนแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการ อาทิ มี บุคลากรจากประเทศต่างๆ เข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้น รวมถึง ประเทศอินเดีย และประเทศจีน เป็นต้น

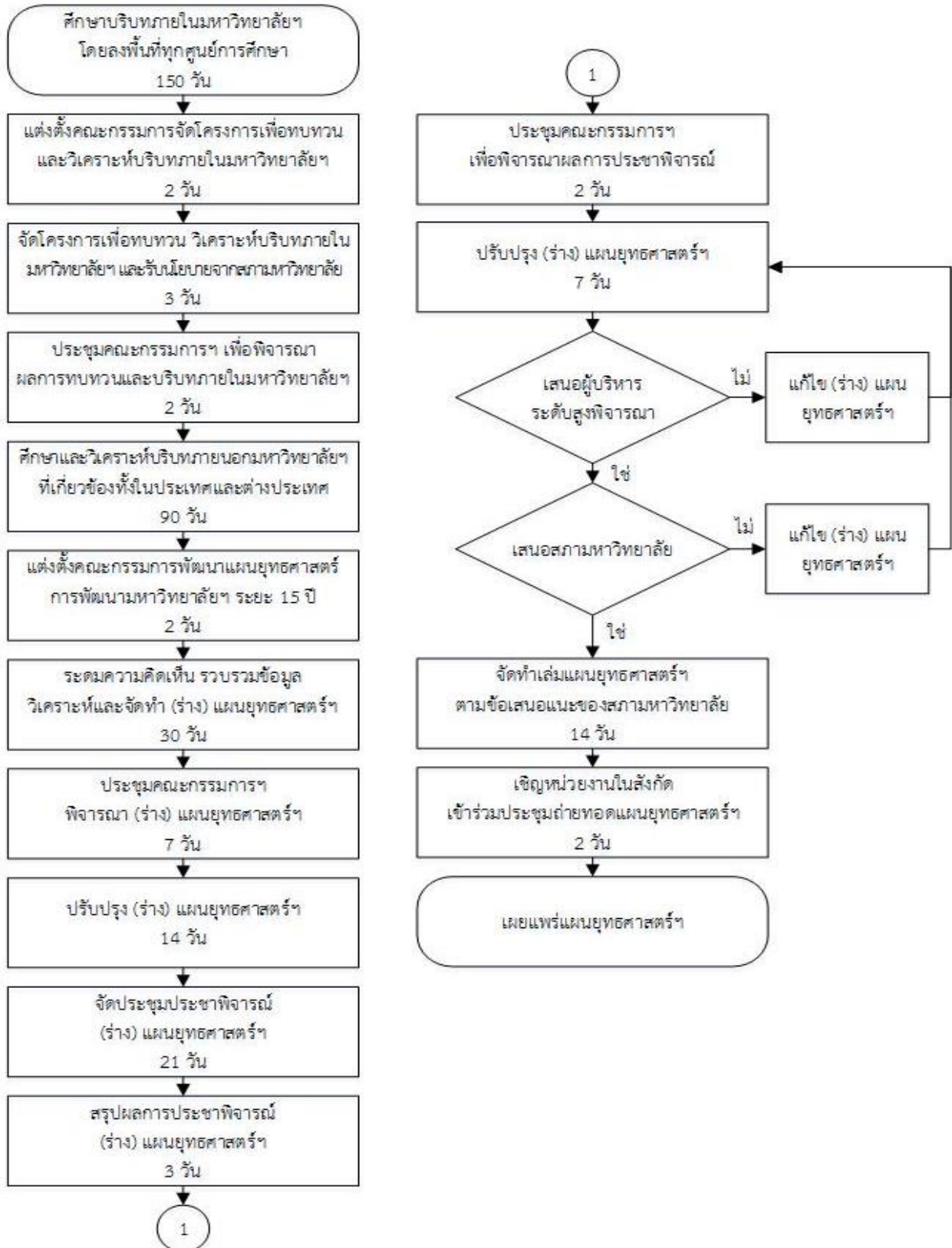
ประกอบกับเมื่อพัฒนามหาวิทยาลัยจนถึงปี พ.ศ. 2574 มท.พระนคร จะเป็นที่ยอมรับมากขึ้น โดยรวมแล้วมีผู้สนใจเข้ามาศึกษา เรียนรู้ ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวนมากขึ้น ไม่น้อยกว่า 100,000 คน สามารถสร้างอาชีพใหม่ได้มากขึ้น ศิษย์เก่าเป็นผู้บริหารทั้งในภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น สร้างผลงานวิจัยรางวัลระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น บุคลากรมีตำแหน่งทางวิชาการ อาทิ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพิ่มขึ้น

นอกจากนั้น ด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม เป็นเจ้าภาพพัฒนาทักษะวิชาชีพ มี ผลงานวิจัยนำใช้ประโยชน์ได้จริง ผลิตผลงาน ผลิตตำราเรียน โดยอาจารย์และบุคลากรภายใน มท.พระนคร เพื่อพัฒนากิจการ ด้านการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ เพิ่มขึ้น และส่งเสริมให้มี โรงเรียนสาธิต ระดับ ปวช.-ปวส. หรือ สาธิต อนุบาล-ม.6 เพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับการพัฒนา มนุษย์ตามช่วงวัยที่เป็นระบบมากขึ้น

พัฒนามหาวิทยาลัยตามแผนยุทธศาสตร์ 5 ด้าน พร้อมตัวชี้วัดครอบคลุมงานประจำ (Routine) เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ส่งเสริมให้ มท.พระนครเป็น มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านนวัตกรรมและเป็นที่ยอมรับของสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 ขั้นตอนการจัดทำแผน

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2559-2574) มีขั้นตอนต่างๆ ที่สำคัญ สรุปได้ดังภาพต่อไปนี้



1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) การบริหารจัดการงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ 15 ปี สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี แรก (พ.ศ. 2560-2564) ระยะ 5 ปีที่ 2 (พ.ศ. 2565-2569) ระยะ 5 ปีที่ 3 (พ.ศ. 2570-2574)
- 3) มหาวิทยาลัยสร้างองค์ความรู้เป็นระบบมากขึ้น เพื่อการพัฒนามนุษย์ให้เป็นไปตามเป้าหมายในด้านการบริหารจัดการตามพันธกิจ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ที่เป็นประโยชน์
- 4) มหาวิทยาลัยบริหารกิจการแบบรวมพลังเป็นหนึ่งเดียว รวมถึงการทำงานมีคุณภาพ
- 5) ส่งเสริมวัฒนธรรมความเป็นสถาบันด้านพัฒนาวิชาการที่เข้มแข็ง
- 6) การพัฒนามหาวิทยาลัยมีระบบสอดคล้องตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
- 7) เน้นการพัฒนาทางวิชาการที่เกิดประโยชน์และเป็นที่ยอมรับของสังคม
- 8) มีระบบงบประมาณที่เข้มแข็ง
- 9) การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร และนักศึกษาดีขึ้น

ส่วนที่ 2

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครระยะ 15 ปี มหาวิทยาลัยทำการศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและประเทศไทย นโยบายระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอุดมศึกษาและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัย เพื่อวางกรอบแนวทางการพัฒนาวิทยาลัย ในระยะยาว 15 ปี เพื่อที่มหาวิทยาลัยจะได้ดำเนินงานจนบรรลุวิสัยทัศน์ และอยู่รอดได้อย่างยั่งยืนท่ามกลางการแข่งขันที่สูงขึ้น

2.1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและประเทศไทย

2.1.1 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1) การเปลี่ยนแปลงด้านประชากร

จำนวนประชากรของโลก ณ พ.ศ. 2559 คือ 7.349 พันล้านคน และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง องค์การสหประชาชาติได้คาดการณ์จำนวนประชากรโลกในปี พ.ศ. 2593 (ค.ศ. 2050) จะมีประชากรจำนวน 9.7 พันล้านคน ถึงแม้ว่าจำนวนประชากรโลกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่อัตราการเติบโตของประชากรโลก (World growth rate) กลับลดลงอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรโลกลดลงอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในเขตเมือง ด้านอายุขัยของประชากรโลกมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีอัตราการตายต่ำลง เนื่องจากเทคโนโลยีทางการแพทย์ในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประชากรมีอายุขัย (Life Expectancy) ประมาณ 70 ปี ณ พ.ศ. 2559 และจะเพิ่มเป็นอายุ 77 ปี ในพ.ศ. 2593 ส่งผลให้โครงสร้างประชากรโลกกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยประชากรสูงอายุในช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไปมีจำนวน 901 ล้านคน และเพิ่มจำนวนขึ้นด้วยอัตราร้อยละ 3.26 ต่อปี โดยสหประชาชาติประมาณจำนวนประชากรสูงอายุในช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป เป็นจำนวน 2.1 พันล้านคน ณ พ.ศ. 2593 ผลจากโครงสร้างประชากรเป็นสังคมผู้สูงอายุประกอบกับอัตราการเกิดที่น้อยลงอย่างต่อเนื่องนี้ทำให้ประเทศต่างๆ ไม่สามารถผลิตแรงงานเพื่อมาทดแทนแรงงานที่สูญเสียไปเนื่องจากการเกษียณอายุอย่างเพียงพอ จากข้อมูลข้างต้นส่งผลให้ประเทศต่างๆ จำเป็นต้องพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้สูงอายุดำรงชีวิตอยู่ได้สะดวกสบายขึ้น และพัฒนานวัตกรรมที่ทั้งช่วยอำนวยความสะดวกให้แรงงานในด้านการทำงาน และสามารถทำงานทดแทนแรงงานคน เพื่อแก้ปัญหาแรงงานขาดแคลน นอกจากนี้ประเทศต่างๆ ต้องวางแผนในการบริการด้านสุขภาพแก่ประชากรสูงอายุ ซึ่งจะมีค่าใช้จ่ายด้านบริการสุขภาพสูงขึ้น

นอกจากนี้กระบวนการความเป็นเมือง (Urbanization) หรือการเปลี่ยนเป็นเมือง (Urban Transition) ขยายตัวมากขึ้นทั้งมิติด้านจำนวนประชากรในเขตเมืองและด้านพื้นที่ โดยมีประชากรอาศัยในเมืองเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 54 ใน พ.ศ. 2559 เป็นร้อยละ 66 ใน พ.ศ. 2593 โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศในทวีปแอฟริกาและเอเชียมีอัตราการเป็นเมืองขยายตัวเร็วที่สุด โดยประมาณการในอนาคต ณ พ.ศ. 2593 จะมีประชากรในเขตเมืองเป็นร้อยละ 56 สำหรับทวีปแอฟริกา และร้อยละ 64 สำหรับทวีปเอเชีย สาเหตุที่ประชาชนอพยพเข้าเมืองมากขึ้นเป็นเพราะในเมืองมีโอกาสทางการศึกษา และการจ้างงานหลากหลายกว่าเขตชนบท โดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรมและการบริการ ความเป็นเมืองทำให้จำนวนประชากรหนาแน่นขึ้นในเขตเมืองและขยายพื้นที่เมืองกว้างมากขึ้น ความเป็นเมืองมีข้อดี

คือ ช่วยทำให้ธุรกิจต่าง ๆ มีแรงงานหลากหลายเป็นตัวเลือก ซึ่งจะก่อให้เกิดองค์ความรู้ การแบ่งปัน ข่าวสาร การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และการสร้างธุรกิจใหม่ขึ้นมาทำได้ง่ายขึ้น ความเป็นเมืองทำให้ ประชาชนในเขตเมืองบริโภคพลังงานสูงถึง 2 ใน 3 ของพลังงานทั้งหมดของโลก และปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูงถึงร้อยละ 70 ฉะนั้น การจะทำให้ความเป็นเมืองยั่งยืน (Sustainable Urbanization) ต้องทำให้รายได้ประชากรสูงขึ้นและมีการจ้างงานมากขึ้น และขยายโครงสร้างพื้นฐานให้ครอบคลุมจัดการศึกษาและการบริการด้านสุขภาพ และต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่จะหายไปเมื่อเขตเมืองขยายพื้นที่มากขึ้น และหาพลังงานทดแทนหรือพลังงานสะอาดเพิ่มมากขึ้น ทั้งหมดที่กล่าวมานี้ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ต้องทำให้ประชากรสามารถเข้าถึงบริการเหล่านี้ได้อย่างเท่าเทียมกัน จึงจะทำให้เกิดความเป็นเมืองอย่างยั่งยืน

2) การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

โลกกำลังก้าวสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 (Industries 4.0) ซึ่งมาจากชื่อนโยบายอุตสาหกรรมแห่งชาติของเยอรมนีที่ประกาศเมื่อปี ค.ศ. 2013 บนแนวคิดโลกของเราจะเข้าสู่ช่วงการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ภายใน 20 ปีข้างหน้า เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองในการแข่งขันกับนานาประเทศ เทคโนโลยีสำคัญที่เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ เช่น เครื่องจักรกลที่คิดได้และสื่อสารเป็น 3D Printing ที่สามารถเปลี่ยนจินตนาการให้เป็นวัตถุจริงที่จับต้องได้ หุ่นยนต์จะทำงานร่วมกับมนุษย์ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT: Information Technology) เป็นตัวกลางที่ทำให้การสื่อสารระหว่างคนกับเครื่องจักรและระหว่างเครื่องจักรกับเครื่องจักรให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้รูปแบบการผลิตสินค้าและบริการเปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิง

จากข้อมูลการศึกษาขององค์กรข้อมูลสากล (IDC: International Data Cooperation) แสดงตัวเลขคาดการณ์เกี่ยวกับการเติบโตที่มีอย่างต่อเนื่องไปจนถึงปี 2020 ของธุรกิจ Big Data และ Business Analytics ในกลุ่มธุรกิจการเงินการธนาคาร และการลงทุนการผลิต นั้นจะเป็นสองอุตสาหกรรมหลักที่ผลักดันให้ตลาดดังกล่าวเติบโต

การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่าง (internet of things) และส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิต การทำงานและความสัมพันธ์ของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนปัญหาทางสังคมมีความซับซ้อนยิ่งขึ้น

เทคโนโลยี Cloud คิด 1 ใน 10 เทคโนโลยีมาแรงติดต่อกันตั้งแต่ 2009 และยังคงแรงต่อเนื่อง ค่าใช้จ่ายของบริการ Cloud ทั่วโลกจะเติบโตขึ้นในอัตราเฉลี่ยที่สูงกว่า ค่าใช้จ่ายใน Traditional IT ถึง 6 เท่า เนื่องจากเป็นรูปแบบการให้บริการที่เหมาะสมสำหรับบริษัทขนาดเล็กที่ไม่มีความสามารถในการพัฒนาซอฟต์แวร์ของตนเองขึ้นใช้งานและมีความเสี่ยงน้อย

3) ด้านเศรษฐกิจโลก

เศรษฐกิจโลกมีแนวโน้มขยายตัวต่ำและผันผวน และศูนย์รวมอำนาจทางเศรษฐกิจย้ายมาทางฝั่งเอเชีย บทบาทของประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอาเซียนจะมากขึ้น การแข่งขันในตลาดการค้าโลกเป็นรูปแบบการค้าที่มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าเสรีมากขึ้น มีการเคลื่อนย้ายเสรีของคน เงินทุน ข่าวสาร เทคโนโลยี สินค้าและบริการ และมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่หลากหลายขึ้น นอกจากนี้ยังมีการแย่งชิงแรงงานและเงินทุนจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก ส่วนการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดด ทำให้รูปแบบการผลิตสินค้าและบริการต้องปรับตัวให้ทัน

4) ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environment and Nature)

ภาวะโลกร้อนและภูมิอากาศที่ผันผวน ก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีแนวโน้มเกิดบ่อยครั้งขึ้นและทวีความรุนแรงมากขึ้นซึ่งบางครั้งไม่สามารถทำนายการเกิดภัยพิบัติล่วงหน้าได้ ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรุนแรงขึ้น เนื่องจากนำทรัพยากรไปใช้ในปริมาณมากและรวดเร็วจนกระทั่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมฟื้นตัวช้า ปริมาณน้ำมันลดลงและมีราคาแพงขึ้น จึงมีการผลิตพืชพลังงานทดแทนการใช้ น้ำมัน ส่งผลให้การปลูกพืชเพื่อบริโภคลดลงและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารของโลก นอกจากนี้ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่องภายใต้ข้อจำกัดและกฎเกณฑ์การใช้พื้นที่และความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้นขึ้น สิ่งเหล่านี้ทำให้มีความต้องการใช้ พลังงานทดแทน พลังงานหมุนเวียน และนวัตกรรมเขียวเพิ่มมากขึ้น เช่น ประเทศเยอรมนีใช้พลังงานหมุนเวียน ได้แก่ พลังงานลมและพลังงานแสงอาทิตย์ใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้าเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 30

5) การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

การเติบโตของลัทธิก่อการร้ายซึ่งมีสมาชิกเข้าร่วมและการก่อเหตุรุนแรงที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบไปเป็นการก่อเหตุที่มีผู้ก่อการจํานวนน้อยคนและบางครั้งมีผู้ก่อการร้ายเพียงคนเดียว ทำให้การป้องกันทำได้ยาก และปัญหาการอพยพย้ายถิ่นของผู้ลี้ภัยจากประเทศที่เกิดสงครามและการก่อการร้าย โดยเฉพาะในยุโรปที่กำลังแผ่ขยาย นอกจากนี้ยังมีแนวโน้มเกิดอาชญากรรมไซเบอร์เพิ่มขึ้น ซึ่งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมไซเบอร์ยังคงต้องคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนและสิทธิเสรีภาพ นอกจากนี้ประเทศต่าง ๆ ยังยึดหลักบริหารจัดการที่ดี ระบอบประชาธิปไตย และสิทธิมนุษยชนมีความเข้มข้นมากขึ้น

2.1.2 การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย

1) การเปลี่ยนแปลงด้านประชากร

จำนวนประชากรของประเทศไทย ณ พ.ศ. 2559 คือ 67,959 องค์การสหประชาชาติได้คาดการณ์จำนวนประชากรไทยในปี พ.ศ. 2593 (ค.ศ. 2050) จะลดลงเหลือเพียง 62,452 ล้านคน เนื่องจากอัตราการเกิดลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่ในขณะเดียวกันประชากรไทยมีอายุขัยเฉลี่ย 74 ปี ณ พ.ศ. 2559 และจะมีอายุยืนยาวขึ้นเป็น 83 ปี ณ พ.ศ. 2593 ประชากรวัยเด็กมีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 17.54 เหลือ ร้อยละ 13.57 และวัยแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 17.13 เป็นร้อยละ 30.18 ในอีก 20 ปีข้างหน้า ซึ่งบ่งบอกว่าโครงสร้างประชากรไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ซึ่งส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานทำให้อาจจะขาดแคลนแรงงาน จึงต้องมีการพัฒนาแรงงานให้มีผลิตภาพสูงขึ้นเพื่อทดแทนแรงงานที่ขาดหายไป และภาคการผลิตและบริการอาจต้องนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อทดแทนแรงงานและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้วย นอกจากนี้สังคมผู้สูงอายุยังเพิ่มภาระด้านงบประมาณจากภาครัฐในการบริการสุขภาพแก่ประชากรอีกด้วย กระแสของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้สังคมไทยพัฒนาไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรมทำให้เกิดรูปแบบการดำเนินชีวิต การทำงานและความสัมพันธ์ของคนในสังคม ตลอดจนความซับซ้อนของปัญหาทางสังคมที่จะตามมา

2) การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

การปฏิวัติอุตสาหกรรมโลกไปสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องปฏิวัติอุตสาหกรรมในประเทศในภาคส่วนที่พร้อมจะเข้าสู่อุตสาหกรรม 4.0 เพื่อเพิ่มศักยภาพในการผลิตและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ โดยนำระบบอุตสาหกรรมที่เป็นอัตโนมัติ (Automation) มาใช้ในขั้นตอนการผลิต ซึ่งที่ผ่านมา ประเทศไทยมีการนำระบบอัตโนมัติเข้ามาใช้งาน แต่เป็นเพียงการนำมาใช้เฉพาะส่วน ไม่ใช่ทั้งระบบ และยังไม่มีความรู้ความเข้าใจที่เพียงพอที่จะผลิตเทคโนโลยีขึ้นมาใช้เอง

นโยบายภาครัฐ (ประเทศไทย 4.0) และการเปลี่ยนแปลงในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็วทางด้าน การสื่อสาร การแชร์ข้อมูล สังคมโซเชียลมีเดีย การสื่อสารข้อมูลประเภทอีเมล การซื้อขายสินค้าออนไลน์ แสดงให้เห็นถึงการก้าวเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศ โดยที่อัตราการเติบโตและความหลากหลายของข้อมูลเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้แนวโน้มของอุตสาหกรรมไอทีด้าน Cloud Computing เข้ามาเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะแนวโน้มของตลาดโลกที่มีผลกระทบต่อวงการอุตสาหกรรมไอทีไทยโดยตรงต่อตลาดการซื้อขายสินค้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Tradition IT) ด้าน IT Infrastructure จะลดลงไปเรื่อยๆ และตลาด Public Cloud จะโตขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้บริษัทต่างๆ ในประเทศไทยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เป็น SaaS (Software as a Services) มากขึ้น แม้แต่หน่วยงานภาครัฐการเงินการธนาคารหลายแห่งมีการใช้ซอฟต์แวร์ต่างประเทศอย่าง Salesforce, Google Apps และ Microsoft Office 365

ด้วยเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทที่เป็นผู้นำในการพัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีในด้านต่างๆ และรับการสนับสนุนในด้านอื่นๆ ที่จำเป็นจากอุตสาหกรรมที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงดังที่ถูกล่ามึงข้างต้น เพื่อยกระดับให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในการผลิตบัณฑิตที่สามารถเรียนรู้ ต่อยอดและประยุกต์ใช้ระบบงานขั้นสูง และมีทักษะพื้นฐานในการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ที่เป็นที่นิยมและต้องการต่อตลาดแรงงานในปัจจุบัน มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่นการจัดทำเหมืองข้อมูล (Data Mining) การใช้เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Data Analytics) หรือการประยุกต์ใช้ธุรกิจอัจฉริยะ (BI : Business Intelligent) ควบคู่ไปกับการรู้ทางวิชาชีพของตนเอง ซึ่งเป็นหนึ่งในกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศไทยต่อไป

3) ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยได้รับผลกระทบจากเศรษฐกิจโลกที่มีแนวโน้มขยายตัวต่ำและผันผวนเป็นข้อจำกัดของการส่งออกสินค้า ที่ผ่านมามีประเทศไทยขาดการลงทุนที่จำเป็นและเพียงพอต่อการยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจเป็นเวลานาน นอกจากนี้อุปสงค์ในประเทศน้อยกว่าขีดความสามารถในการผลิตทำให้ยังต้องพึ่งการส่งออก ในขณะที่ผลิตภาพปัจจัยการผลิต (TFP) ขยายตัวน่าพอใจแต่ยังต้องใช้เวลาในการสะสมเทคโนโลยี และกำลังแรงงานเริ่มลดลงในขณะที่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงานล่าช้า และมีความล่าช้าในการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ การเป็นเจ้าของตราสินค้า การต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการ ปัจจุบันธนาคารโลกจัดกลุ่มประเทศไทยให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีรายได้ปานกลาง-สูง ซึ่งแนวโน้มเศรษฐกิจไทยในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้าจะขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 3.3 - 4.3 ทำให้มีความเสี่ยงที่จะอยู่ในฐานะประเทศรายได้ปานกลางอย่างถาวร เนื่องจากโครงสร้างประชากรปรับตัวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ประเทศไทยจึงต้องการเพิ่มมูลค่าของธุรกิจภาคบริการ การลงทุนวิจัยและพัฒนา และสัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ส่วนความเหลื่อมล้ำ

ทางด้านรายได้และการกระจายการถือครองทรัพย์สินสูงขึ้น สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืนและส่งเสริมนวัตกรรม ซึ่งการจะก้าวข้ามกับดัก รายได้ปานกลางสามารถทำได้ด้วยการลงทุนและพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีอยู่แล้วและอุตสาหกรรม กระแสใหม่รวมถึงอุตสาหกรรมดิจิทัล และพัฒนาขีดความสามารถของธุรกิจในประเทศทั้งภาคเกษตร การผลิตและการบริการโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่ม SMEs และวิสาหกิจชุมชนให้แข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ นอกจากนี้ประเทศไทยจำเป็นต้องปรับปรุงและฉกฉวยโอกาสในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ที่มีนัยสำคัญต่อการเคลื่อนย้ายสินค้า และกำลังคนจากประเทศไทยไปสู่โลก

4) ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environment and Nature)

ข้อจำกัดด้านทรัพยากรธรรมชาติและแรงงานส่งผลต่อต้นทุนการผลิตและความเป็นอยู่ของ ประชาชน ในขณะที่จำนวนประชากรเพิ่มขึ้น ขนาดเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมที่ขยายตัวเพิ่มขึ้น ทำให้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศเสื่อมโทรมรุนแรงขึ้น ได้แก่ ของเสียอันตรายเพิ่มขึ้น โดยขยะ อิเล็กทรอนิกส์มีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้เกิดปัญหาซากขยะอิเล็กทรอนิกส์ที่กำจัดหรือนำมารีไซเคิล แบบไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ทำให้สารพิษรั่วไหลปนเปื้อนสู่สิ่งแวดล้อม เกิดสารพิษตกค้างและ สะสม ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน ซึ่งประเทศไทยยังไม่มีกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการเศษ เหลือทิ้งของเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์โดยตรง ส่วนขยะอุตสาหกรรมมีปริมาณเพิ่มเช่นกัน เนื่องจากมีสถานที่กำจัดกากอุตสาหกรรมที่ไม่ทั่วถึงและเพียงพอ และมูลฝอยติดเชื้อซึ่งเกิดจาก โรงพยาบาล สถานพยาบาล สถานพยาบาลสัตว์ และห้องปฏิบัติการเชื้ออันตราย ซึ่งยังไม่สามารถ กำจัดอย่างถูกต้องได้ทั้งหมด นอกจากนี้ ปัญหาการบุกรุกป่าไม้มากขึ้น และมีการปลูกพืชเศรษฐกิจใน เขตอนุรักษ์ ทำให้ปัญหาหมอกควันไฟป่ามีความรุนแรง สถานการณ์น้ำและภัยแล้งซึ่งมีสาเหตุหลัก มาจากสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลง ขาดป่าไม้ และการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติมีแนวโน้มที่รุนแรงมากขึ้นและเกิดบ่อยครั้ง ปัญหาหมอกควันข้ามพรมแดนในพื้นที่ ภาคเหนือของไทย

เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านและก้าวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล นโยบายด้านระบบพลังงานของประเทศที่เกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจดิจิทัล คือ เรื่องของการนำ ระบบดิจิทัลหรือระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในระบบพลังงาน ได้แก่ ระบบยานยนต์ไฟฟ้า (EV) ซึ่งจะเป็นการปฏิวัติรูปแบบการขนส่งและการใช้พลังงานในภาคขนส่งจากการใช้น้ำมันเปลี่ยนมาใช้ ระบบไฟฟ้า ระบบสมาร์ทกริด (Smart Grid) และนโยบายสมาร์ทซิตี (Smart City) ซึ่งเชื่อมโยงกับ การอนุรักษ์พลังงาน และการใช้พลังงานทดแทนอย่างเต็มรูปแบบ และขับเคลื่อนงานวิจัยโดยเฉพาะ ด้านระบบกักเก็บพลังงาน (Energy Storage) ซึ่งจะช่วยเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนได้อย่าง เต็มศักยภาพ

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

หลักบริหารจัดการที่ดี ระบอบประชาธิปไตย และสิทธิมนุษยชนมีความเข้มข้นมากขึ้น ความ อ่อนแอของการบริหารราชการแผ่นดินทำให้จำเป็นต้องปฏิรูประบบราชการและการเมืองเพื่อให้เกิด การบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น นอกจากนี้การเมืองไทยยังมีความไม่แน่นอนผันผวน นโยบายของรัฐเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง นอกจากนี้การก่อการร้ายที่เกิดขึ้นในภาคใต้อาจจะลุกลามไปยัง พื้นที่อื่นของประเทศ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนและอาจมีกฎหมายและกฎระเบียบใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการก่อการร้ายออกมาบังคับใช้ อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของมหาวิทยาลัย

2.2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางการศึกษาของไทย

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560 – 2574) ได้ดำเนินการวางรากฐานมาจากยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศไทย ประกอบด้วย

2.2.1 เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย มานานกว่า 30 ปี เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เพื่อให้พสกนิกรชาวไทยสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ความพอเพียง” หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

“ความพอประมาณ” หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

“ความมีเหตุผล” หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

“ภูมิคุ้มกัน” หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

“ความรู้” ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

“คุณธรรม” ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้ผลิต หรือผู้ประกอบการพยายามเริ่มต้นผลิต หรือบริโภคภายใต้ขอบเขตข้อจำกัดของรายได้ หรือทรัพยากรที่มีอยู่ไปก่อน ซึ่งก็คือ หลักในการลดการพึ่งพา เพิ่มขีดความสามารถในการควบคุมการผลิตได้ด้วยตนเอง และลดภาวะการเสี่ยงจากการไม่สามารถควบคุมระบบตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปสู่เป้าหมายของการสร้างความมั่นคงในทางเศรษฐกิจได้ โดยประยุกต์ในทุกๆ ระดับ ทุกสาขา ทุกภาคของ

เศรษฐกิจ ไม่จำเป็นจะต้องจำกัดเฉพาะแต่ภาคการเกษตร หรือภาคชนบท แม้แต่ภาคการเงิน ภาค อสังหาริมทรัพย์ และการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ โดยมีหลักการที่คล้ายคลึงกันคือ เน้นการ ปฏิบัติอย่างพอประมาณ มีเหตุมีผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเองและสังคม

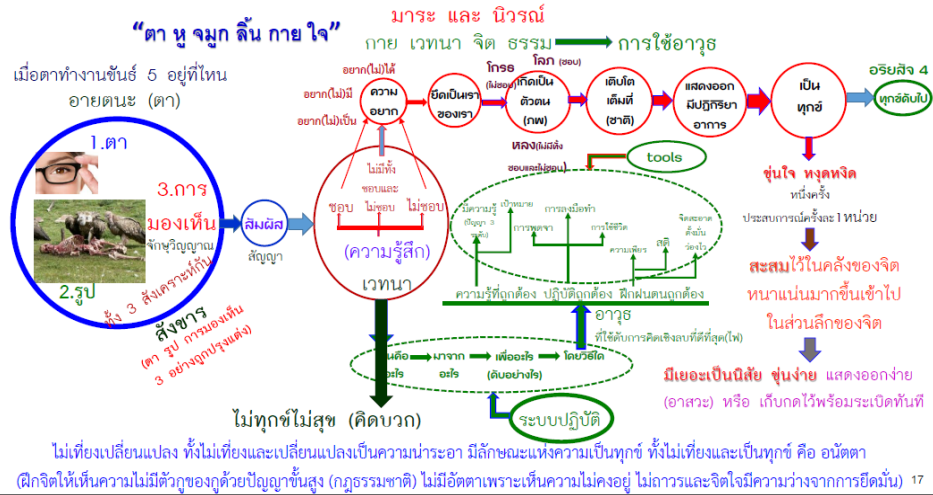
2.2.2 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

การกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดิน สำหรับการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างจริงจัง นอกจากนี้ยังจะช่วยยกระดับ คุณภาพของประเทศไทยทุกภาคส่วน นำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของ โลกได้ในอนาคต

➤ สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแผนหลักของการ พัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 โดยใช้ STEM: Science, Technology, engineering, mathematics, เป็น พื้นฐาน ในการสร้างผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยี (Technoprenuer) ที่เพิ่มมากขึ้น นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนา ทุกภาคส่วน ตามกรอบการพัฒนาในระยะ 20 ปี ดังต่อไปนี้ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน (4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นอกจากนี้ในการเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ให้ความสำคัญ กับการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบาย สำคัญของรัฐบาล โดยจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์การ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย แผนงานบุคลากรภาครัฐ แผนงานพื้นฐาน และแผนงานยุทธศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

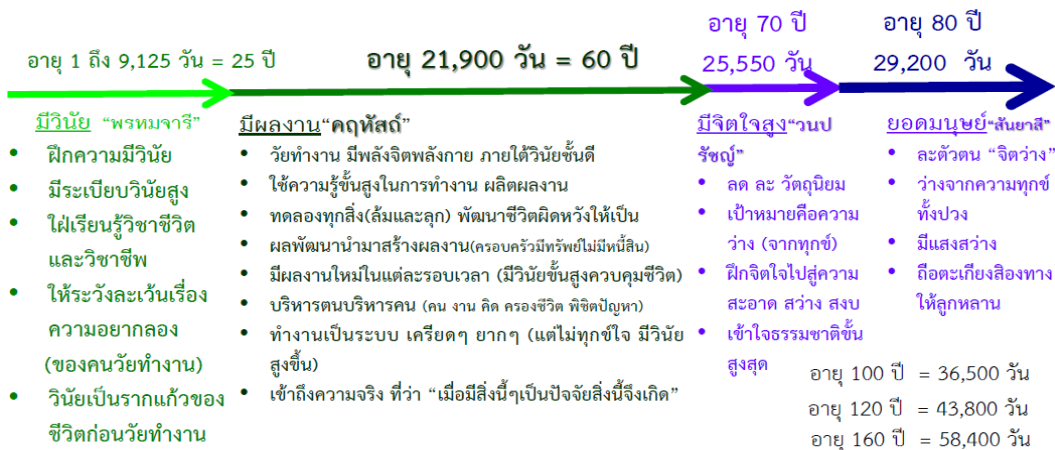
ระบบปฏิบัติการป้องกันการคิดลบ(เพิ่มศักยภาพการคิดเชิงบวก)“ตามกฎแห่งเหตุและปัจจัย”



ภาพที่ 2-1 ระบบปฏิบัติเพื่อสุขภาพกายและจิตใจที่แข็งแรง

จากภาพที่ 2-1 เป็นระบบปฏิบัติทางจิตวิญญาณ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ โดยเป็นไปตามกฎธรรมชาติ ที่ว่า เมื่อมีสิ่งนี้เป็นปัจจัยสิ่งนี้จึงเกิดขึ้น เป็นการพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบพัฒนาจิตใจมนุษย์ให้เป็นผู้มีจิตใจสูง ถ้าหากพัฒนาได้อย่างเหมาะสมแล้วมนุษย์จะมีทักษะการเรียนรู้สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 ตามหลัก 3Rs8Cs เป็นพัฒนาตั้งแต่เด็ก วัยรุ่นและทุกช่วงวัยให้คนไทยมีความสามารถสูง มีการประกอบอาชีพมุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการเป็นสังคมแห่งการสร้างนวัตกรรม ที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

เวลาและชีวิต ธรรมชาติให้เข้ามา



ภาพที่ 2-2 ระบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากภาพที่ 2-2 แสดงระบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นระบบ พัฒนาทุนมนุษย์ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย (แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12) มหาวิทยาลัย มุ่งพัฒนาศักยภาพคน

ให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ใช้การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยแต่พัฒนาระบบศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จมีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักความสมดุลและยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทาง การพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีเป้าหมายรวมการพัฒนา 6 ประเด็น ได้แก่ (1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ (2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง (3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ (4) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ (5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย และ (6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนโดยเฉพาะยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ มีแนวทางที่สำคัญประกอบด้วย

- 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพโดยรวมของประชาชน
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐ
- 6) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย
- 7) ผลักดันให้สถาบันการศึกษาเป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

มนุษย์ = มะ นะ + อุ ษะ ยะ

ความเก่ง(ฉลาด)	ความมีปัญญา(เย็น)
<p>รู้วิชาชีพ</p> <p>“ความเก่ง” ทำงานได้ตามความรู้ ผลสัมฤทธิ์ เพื่อเป็นประโยชน์ส่วนรวม ใช้ทักษะทางกาย เพื่อให้เกิดผลงานใหม่ มีรายได้ มีทรัพย์สิน ทางวัตถุ ผลที่ดี คือ สุขภาพทางกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย</p>	<p>รู้จิตวิญญาณ</p> <p>“มีปัญญา” คือ จิตใจเข้าถึงความไม่เที่ยง เปลี่ยนแปลง นานะอา ไม่คงอยู่ถาวร จึงไม่มีอะไรปรุงแต่งจิตใจ มีสติ สมาธิ ผลสัมฤทธิ์ คือ ไม่น้อยใจ ไม่กังวล ไม่ร้อนใจ ไม่ขุ่น ไม่ชอก ไม่เคือง ไม่โกรธ ไม่ อิจฉา ริษยา ทางจิตวิญญาณ ผลที่ดี คือ เย็นใจ จิตสะอาด สุขภาพทางจิตใจดี (ไม่โลภ ไม่หลง ไม่โกรธ ไม่พยายาท ไม่อิจฉา)</p>

ชีวิตและการใช้ชีวิต

ทำให้ทุกเวลาใช้ชีวิตแบบไม่มีทุกข์ รู้ทันจิตใจในทุกๆ วินาที ตลอดไปถึงวันสุดท้ายของชีวิต

คำว่า “มนุษย์” มาจากคำว่า มะนะ หรือ มโน ซึ่งแปลว่า ใจ นำไปสนธิกับคำว่า อุษะ ซึ่งแปลว่า สูง จึงแปลว่า ผู้มีจิตใจสูง

ภาพที่ 2-3 พัฒนาค่านิยมมนุษย์ (ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12)

จากภาพที่ 2-3 เพื่อให้การพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาสอดคล้องแผนพัฒนาฯ 12 แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย

(๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

(๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

(๔) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการในการควบคุมปัจจัยที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

(๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกับสถานพยาบาลในเขตพื้นที่สุขภาพ

(๖) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมการศึกษา การทำงานจนถึงผู้สูงอายุ อาทิ ผลักดันให้มีการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว

(๗) ผลักดันให้สถาบันมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวบุคลากร และเป็นสถาบันการศึกษาเป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

แสดงผลลัพธ์รูปแบบการพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ อกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำหรับการจัดการการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มท.พระนคร มุ่งพัฒนาทุนมนุษย์ที่เข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทางสอดคล้องตามอัตลักษณ์ จะเป็นผู้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

นำไปสู่การมีทรัพยากรบุคคลเพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นต่อไป

2.2.4 นโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครแบ่งออกเป็นนโยบายทั่วไป นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา และนโยบายเฉพาะ โดยมีจุดเน้นของนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย (1) การแปลงกระแสพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (2) การปฏิรูปการศึกษา (3) การแก้ไขปัญหาการทุจริต (4) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (5) การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร (6) การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา (7) การจัดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ (8) การแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา (9) การส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน (10) การจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล (11) การผลิตนักศึกษาตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน (12) การกำหนดเป้าหมายผลผลิตทางการศึกษาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมจากทรัพยากรในท้องถิ่น (13) การสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (14) การกระจายโอกาสทางการศึกษา “โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้” (15) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (16) การสอนให้เด็กใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจมากกว่าใช้ความรู้สึกตามกระแสสังคม (17) การลดภาระงาน/กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน (18) การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (19) การส่งเสริมด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา (20) การขับเคลื่อนโครงการอบรม/สัมมนา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ (21) การนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (22) การอำนวยความสะดวกเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน

2.2.5 นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555 - 2564) สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ

นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555 - 2564) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อการพัฒนาประเทศไทยให้มีระบบเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวอย่างมีคุณภาพและมีเสถียรภาพ ตลอดจนมีการกระจายประโยชน์อย่างเป็นธรรมสู่สังคม ชุมชน ท้องถิ่น โดยได้บัญญัติ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาควบคู่ไปกับอนาคตของประเทศที่มีวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาประเทศไทย ภายใต้วิสัยทัศน์ “นวัตกรรมเขียว เพื่อสังคมดีมีคุณภาพและเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพ” ซึ่งสอดคล้องกับ

ทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลที่ต้องการเห็นประเทศไทยสามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน มีเศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่วิสัยทัศน์ดังกล่าว ได้กำหนดกรอบการพัฒนาของนโยบายและแผนฯ 5 ประการ ได้แก่ (1) พัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพที่มีภูมิคุ้มกัน (2) พัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ เสถียรภาพโดยมีการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลกและภูมิภาค (3) พัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (4) พัฒนาและผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงประชากรศาสตร์ และ (5) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของนโยบายและแผนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555 - 2564) ประกอบด้วย (1) การพัฒนาความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม (2) การเพิ่มขีดความสามารถ ความยืดหยุ่น และนวัตกรรมในภาคเกษตร ผลิตและบริการด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม (3) การเสริมสร้างความมั่นคงด้านพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม (4) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (5) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยเอื้อด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.2.6 (ร่าง) นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาบนพื้นฐานการวิจัยและนวัตกรรม มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ มีการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในด้านเศรษฐกิจและสังคม และมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์การวิจัย ได้แก่ (1) เร่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสนองตอบต่อประเด็นเร่งด่วนตามยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาประเทศ และภารกิจของหน่วยงาน โดยรัฐลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (2) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในภาคเอกชน (3) ส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัย ผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีจากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม โดยความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ (4) เร่งรัดพัฒนาระบบวิจัยของประเทศให้เข้มแข็งเป็นเอกภาพ และยั่งยืน รวมถึงสร้างระบบนิเวศการวิจัยที่เหมาะสม (5) พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนาของประเทศ (6) เพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ (7) พัฒนาคือความร่วมมือของเครือข่ายวิจัยในประเทศและระหว่างประเทศ

2.2.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมี ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนการศึกษาชาติมุ่งหมายให้เกิดผลลัพธ์สุดท้าย คือ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และ การคิดเลขเป็น (Arithmetic) มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

การพัฒนาการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จไปสู่การศึกษา 4.0 หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้านสังคม การบริหารจัดการ เศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาประเทศให้มีความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2.2.8 (ร่าง) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565)

เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาฯ คือ ยกกระดับคุณภาพอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา บุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน และพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไก ธรรมภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบน พื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบโดยมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้แก่

➢ ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร : จำนวนเด็กและเยาวชนลดลง และมีผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง จึงควรให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา การสร้างความรู้ และการสร้างมูลค่าเพิ่ม

ต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการทำงานหลังวัยเกษียณ การเปลี่ยนงาน และการประกอบกร
ใหม่ๆ

➢ พลังงานและสิ่งแวดล้อม : จะต้องสร้างบุคลากรและความรู้เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งตนเอง
ได้เพิ่มขึ้น สนับสนุนการวิจัยทางด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งดิน น้ำ
ป่าไม้ และระบบนิเวศ พัฒนาแรงงานในตลาดแรงงานและผลิตกำลังคนทางด้านพลังงาน และ
สิ่งแวดล้อม ต้องทำงานร่วมกับภาคการผลิตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานและการอนุรักษ์และ
การจัดการพลังงาน

➢ การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต : ต้องเพิ่มพูนความรู้ให้ประชาชน ช่วยสร้างคน
และสร้างความรู้เพื่อเน้นการเพิ่มผลผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่ม

➢ เยาวชน นักศึกษา และบัณฑิตในอนาคต : จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรในรูปแบบของทักษะชีวิต
ทักษะทางสังคม จัดให้มีระบบวัดผลงาน (KPI) ของอาจารย์ด้านการดูแลนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ
กิจกรรมนอกหลักสูตรและจริยธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาทางด้านภาษาและ
วัฒนธรรมของต่างประเทศ ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อให้มีการพัฒนาทางด้าน
สื่อความ การตัดสินใจ การนำการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความอดทน คุณธรรมฯลฯ ให้บริการ
แนะแนวอาชีพและการมีงานทำแก่นักศึกษาและบัณฑิต จัดการเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการ
ผลิตและภาคสังคม และติดตามผล การประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างเป็นระบบ รวมทั้งศึกษาความ
พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและตัวบัณฑิตเอง

➢ เศรษฐกิจพอเพียง : ควรจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
เนื้อหาวิชา หรือเปิดสอนเป็นรายวิชาหรือเปิดสอนในลักษณะเป็นสาขาวิชา สร้างความรู้ใหม่ให้เกิดผล
เป็นรูปธรรม

ในส่วนของทิศทางนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษาฯ ทีมวิทยาลัยต้องคำนึงถึงนั้น ได้แก่

➢ รอยต่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา : นักเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวป้อน
อุดมศึกษามีคุณภาพต่ำลง ค่านิยมในเรื่องปริญญาโททำให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาน้อยลงเป็นลำดับ
อุดมศึกษาต้องทำงานกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเชิงการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและการพัฒนาครู
รวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อให้การศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา
มีความเข้มข้นและสัมฤทธิ์ผล และจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถทางด้าน
วิทยาศาสตร์รวมทั้งคณิตศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีนโยบายเปิดให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้า
ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ด้วยความยืดหยุ่นทั้งในเรื่องเงื่อนไขเวลาที่ไม่ปีบริดและการสะสมหน่วยกิต
รวมทั้งร่วมกับอาชีวศึกษาและภาคการผลิตจริงยกระดับความรู้ สมรรถนะ ทักษะเพื่อเพิ่มผลิตภาพรองรับ
การเปลี่ยนงานและเปลี่ยนอาชีพผู้ทำงานในภาคการผลิตจริง

➢ การแก้ปัญหาอุดมศึกษา : ปัญหาหลักของอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาด
คุณภาพ การขาดประสิทธิภาพ อุดมศึกษาควรลดเลิกหลักสูตรที่ไม่เป็นที่ต้องการของสังคมและ
ตลาดแรงงาน

➢ ธรรมเนียมปฏิบัติและการบริหารจัดการอุดมศึกษา: อุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญในเรื่องธรรมเนียมปฏิบัติ
ตั้งแต่ระดับสภามหาวิทยาลัยจนถึงผู้บริหารมหาวิทยาลัยทุกระดับ ควรจัดการฝึกอบรม ให้ความรู้
จัดเยี่ยมชม/ศึกษาดูงาน สร้างเครือข่าย เปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสนับสนุน การวิจัย
องค์กรและนวัตกรรม การบริหารนโยบายและการจัดการ ควรผลิตหลักสูตรการบริหารจัดการ

สถาบันอุดมศึกษาให้แก่ผู้บริหารทุกระดับ ตั้งแต่ การบริหารระดับสูง คือ มหาวิทยาลัยลงไปถึงคณะ ภาควิชา/สาขา รวมทั้ง การฝึกอบรมผู้พัฒนาหลักสูตรและผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

➢ การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ : อุดมศึกษาต้องตั้งเป้าที่จะพัฒนา มหาวิทยาลัยไปสู่ความเป็นสากล/นานาชาติ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับระบบการประเมิน ผลงานวิจัย การจัดสรรทรัพยากรวิจัย จัดตั้งศูนย์แห่งความเป็นเลิศให้มีความสำคัญกับการสร้างและพัฒนา นักวิจัยรุ่นเยาว์ นักวิจัยรุ่นใหม่ ควรทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ศูนย์ความเป็นเลิศ ภาควิชาและต่างประเทศ

➢ การเงินอุดมศึกษา : การลงทุนผ่านระบบงบประมาณยังไม่สะท้อนคุณภาพการศึกษาควรมี การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีในรูปแบบใหม่คือ Supply-side financing ที่ให้ความสำคัญกับความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและ Performance-based ต้องเตรียมความพร้อมสำหรับนโยบาย Financial Autonomy ในการบริหารเงินอุดมศึกษา

➢ การพัฒนาบุคลากร : ควรพัฒนาอาจารย์และบุคลากรอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงด้านวิชาการ ความเป็นครู ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการวิจัย สมรรถนะทางวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง มิติด้านช่วงวัยต่างๆ ของการพัฒนาและการศึกษา ตั้งแต่การบ่มเพาะในช่วงต้นการทำงาน ช่วงการทำงานจริงและช่วงเป็นผู้สูงความรู้และประสบการณ์ควรเน้นการพัฒนาจากการทำงานจริงกับ ภาควิชาการผลิจจริง ภาควิชาสังคม

➢ เครือข่ายอุดมศึกษา : อุดมศึกษาควรเข้าร่วมเป็นเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สร้าง ความเข้มแข็งและความพร้อมในการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมใน สังคม จรรยาบรรณและประชาธิปไตย ตลอดจนการสร้างแบบอย่างที่ดีและแรงบันดาลใจ ในความ รับผิดชอบต่อสังคมให้แก่เยาวชน

➢ โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ : อุดมศึกษาควรพัฒนาและใช้ศักยภาพทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อรองรับนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ พัฒนา โครงสร้างทางกายภาพเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการ ทางปัญญาของผู้เรียน โดยเน้นความร่มรื่นของภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ แหล่งปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาและ อาจารย์/เจ้าหน้าที่ แหล่งสันทนาการต่างๆ ที่ครอบคลุมกีฬา ดนตรี ศิลปะ นอกจากนี้โครงสร้างพื้นฐาน การเรียนรู้ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมาตรฐาน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ

2.2.9 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มุ่งเน้นการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่องในระยะยาวอย่างยั่งยืน ให้สอดคล้องกับ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แต่เพื่อให้แผนฯ สามารถรองรับพลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้ กำหนดแนวทางการพัฒนาหรือภูมิทัศน์ดิจิทัลออกเป็น 4 ระยะ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ประเทศ ตามที่กำหนดในวิสัยทัศน์ คือ “ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์” เพื่อให้ประเทศไทยที่ สามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทูมนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ จะมุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูง ที่ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้

ประโยชน์ได้แบบทุกที่ ทุกเวลา โดยกำหนดให้เทคโนโลยีที่ใช้มีความเร็วพอเพียงกับความต้องการและให้มีราคาค่าบริการที่ไม่เป็นอุปสรรคในการเข้าถึงบริการของประชาชนอีกต่อไป นอกจากนี้ ในระยะยาวโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จะกลายเป็นสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เช่นเดียวกับ ถนน ไฟฟ้า น้ำประปา ที่สามารถรองรับการเชื่อมต่อของทุกคน และทุกสรรพสิ่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จะกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ โดยผลักดันให้ภาคธุรกิจไทยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการลดต้นทุนการผลิตสินค้าและบริการ เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนพัฒนาไปสู่การแข่งขันเชิงธุรกิจรูปแบบใหม่ในระยะยาว นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ยังมุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศสำหรับธุรกิจดิจิทัล เพื่อเสริมความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจไทยที่จะส่งผลต่อการขยายฐานเศรษฐกิจและอัตราการจ้างงานของไทยอย่างยั่งยืนในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จะมุ่งสร้างประเทศไทยที่ประชาชนทุกกลุ่มโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเกษตรกร ผู้ที่อยู่ในชุมชนห่างไกล ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และคนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากบริการต่างๆ ของรัฐผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีข้อมูล องค์กรความรู้ ทั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยง่ายและสะดวก และมีประชาชนที่รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล จะมุ่งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานรัฐ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เกิดบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้ โดยไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพ พื้นที่ และภาษา นำไปสู่การหลอมรวมการทำงานของภาครัฐเสมือนเป็นองค์กรเดียว นอกจากนี้ รัฐบาลดิจิทัลในอนาคตจะเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ การบริหารบ้านเมือง และเสนอความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล จะให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนวัยทำงานทุกสาขาอาชีพ ทั้งบุคลากรภาครัฐ และภาคเอกชน ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาบุคลากรในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรง ให้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในระดับมาตรฐานสากลเพื่อนำไปสู่การสร้างและจ้างงานที่มีคุณค่าสูงในยุคเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จะให้ความสำคัญกับชุดกฎหมาย กฎระเบียบที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศ และมีมาตรฐานด้านข้อมูลที่เป็นสากล คู่คุ้มครองความเป็นส่วนตัวและข้อมูลส่วนบุคคล รวมทั้งการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม ทำให้ประชาชนมีความเชื่อมั่นในการทำธุรกรรมออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2.3.1 ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาในระบบมหาวิทยาลัยของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2548 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 มีฐานะเป็นนิติบุคคล เกิดจากการยกฐานะของวิทยาเขตในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 5 แห่ง คือ วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนคร วิทยาเขตโชติเวช วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ วิทยาเขตเทเวศร์ และวิทยาเขตพระนครเหนือ รวมกันเป็น “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร”



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งปัจจุบันกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีจำนวน 9 แห่งทั่วประเทศ ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทุกภาคของประเทศ โดยมีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครตั้งอยู่ใจกลางกรุงเทพมหานคร มีพื้นที่ดินรวม 52 ไร่ 3 งาน 38 ตารางวา ประกอบด้วย 4 ศูนย์ ดังนี้

ศูนย์เทเวศร์

มีที่ดิน 9 ไร่ 68 ตารางวา

ที่ตั้ง เลขที่ 399 ถนนสามเสน แขวงวงจักรพยาบาล เขตดุสิต กทม. 10300

ได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสถาบันวิจัยและพัฒนา

ศูนย์โชติเวช

มีที่ดิน 3 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา

ที่ตั้ง เลขที่ 168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวงจักรพยาบาล เขตดุสิต กทม. 10300

ได้แก่ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร

มีที่ดิน 19 ไร่ 1 งาน 77 ตารางวา

ที่ตั้ง เลขที่ 88 ถ.พิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กทม. 10300

ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ และคณะศิลปศาสตร์

ที่ตั้ง เลขที่ 517 ถนนนครสวรรค์ แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กทม. 10300

ได้แก่ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

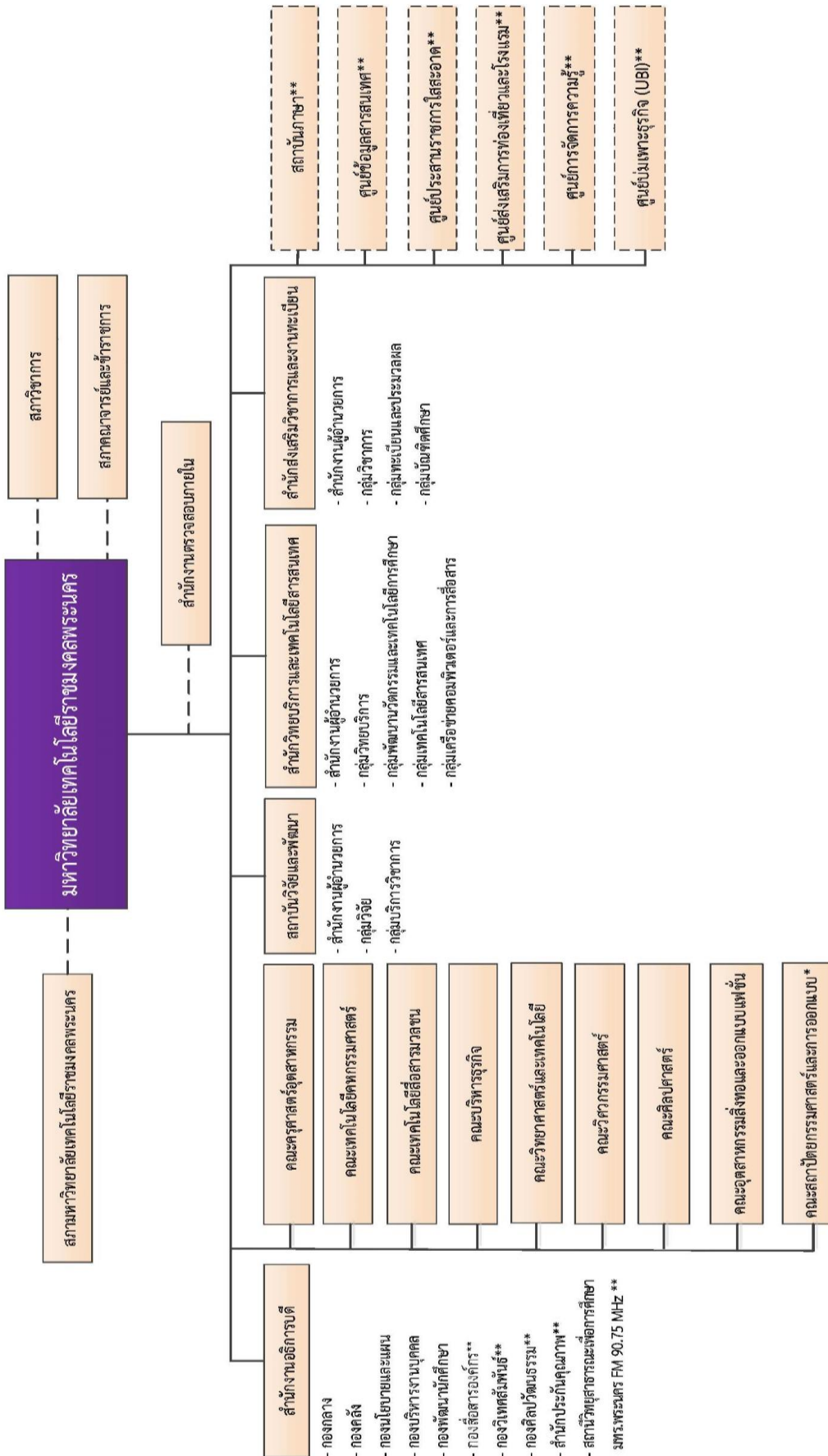
ศูนย์พระนครเหนือ

มีที่ดิน 20 ไร่ 99 ตารางวา

ที่ตั้ง เลขที่ 1381 ถนนประชากรราษฎร์ 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กทม. 10800

ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3.2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ



* หมายถึง จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการบริหารการแบ่งส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550
 ** หมายถึง จัดตั้งตามมติของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

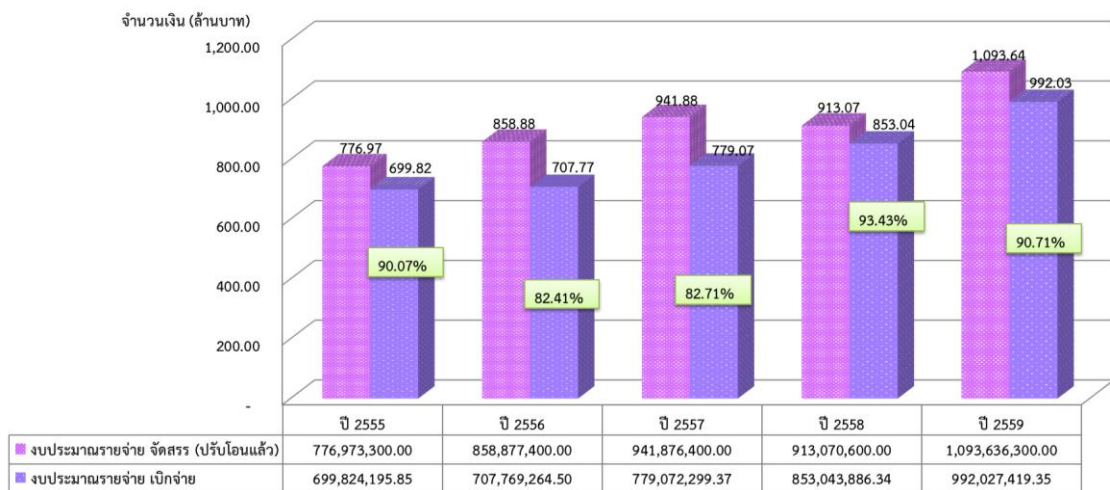
2.3.3 รายงานสถานะภาพมหาวิทยาลัยในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559)

งบประมาณ

งบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน หน่วยงานสามารถนำงบประมาณมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานตามแผนงานที่กำหนด ทั้งนี้การจัดสรรงบประมาณให้สามารถนำงบประมาณที่ได้รับไปใช้ประโยชน์สูงสุด โดยผลการดำเนินงานด้านงบประมาณของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีดังนี้

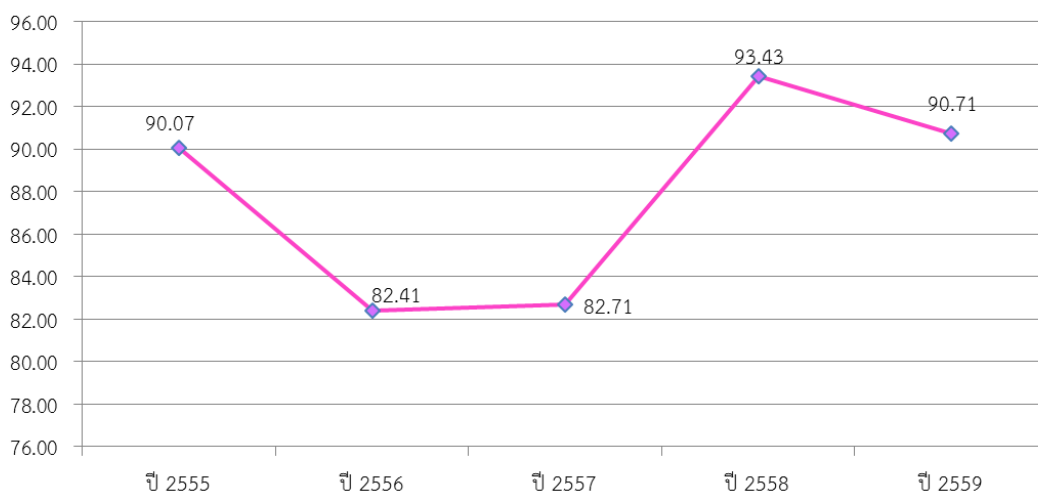
งบประมาณรายจ่าย

ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559 มหาวิทยาลัยฯ มีแผน-ผลการเบิกจ่าย งบประมาณรายจ่าย ตามภาพที่ 2-4 และ 2-5 ซึ่งพบว่า แผนการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายมีแนวโน้มเพิ่มสูง โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 93.43 จากแผนที่ตั้งไว้ และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.41 จากแผนที่ตั้งไว้



ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

ภาพที่ 2-4 แผน-ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559



ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

ภาพที่ 2-5 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

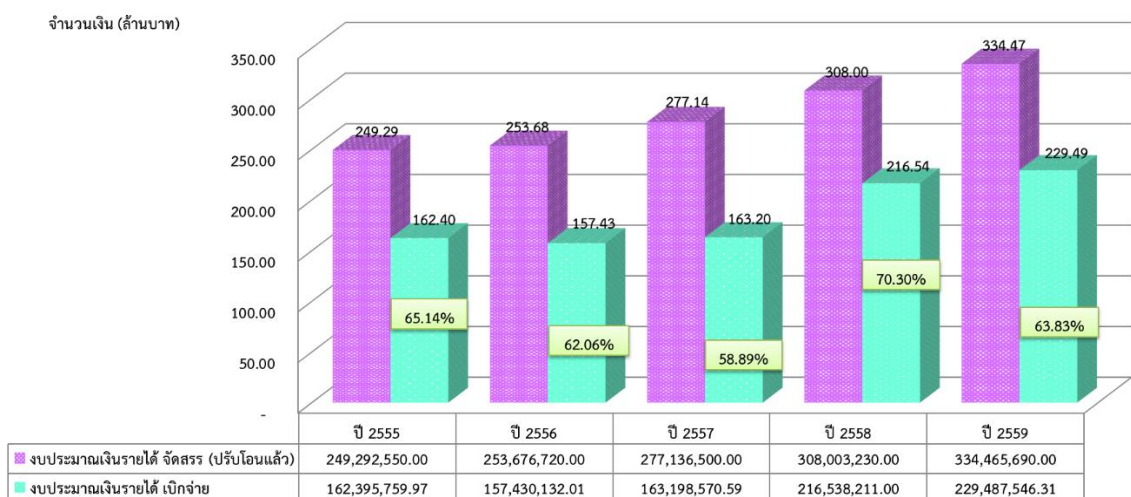
เมื่อเปรียบเทียบผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายกับเป้าหมายเป้าหมายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559 พบว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการเบิกจ่ายงบประมาณมากกว่าร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้โดยเป้าหมายกรมบัญชีกลาง ดังภาพที่ 2-6



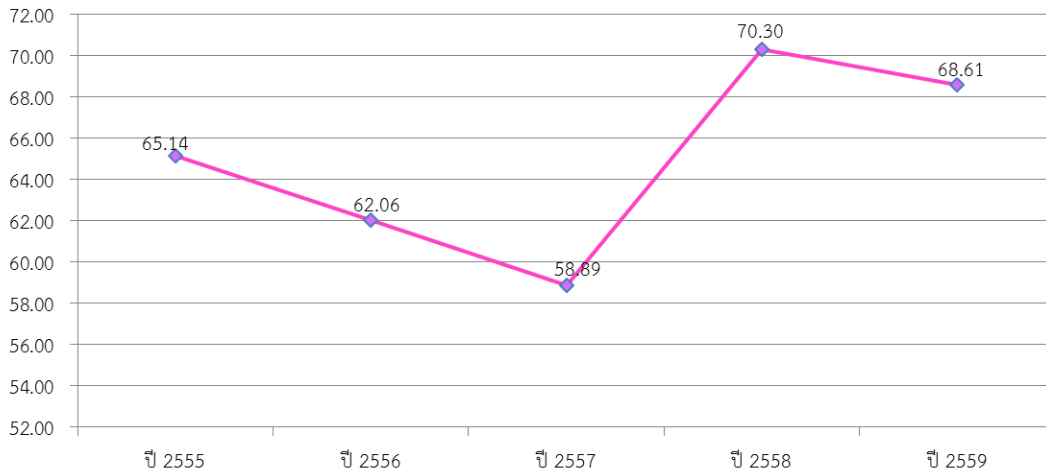
ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559 ภาพที่ 2-6 ร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายกับเป้าหมายรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

งบประมาณเงินรายได้

ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554-2558 มหาวิทยาลัยฯ มีแผน-ผลการเบิกจ่าย งบประมาณเงินรายได้ ตามภาพที่ 2-7 และ 2-8 ซึ่งพบว่า แผนการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น แต่ผลการเบิกจากมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 70.30 จากแผนที่ตั้งไว้ และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.89 จากแผนที่ตั้งไว้



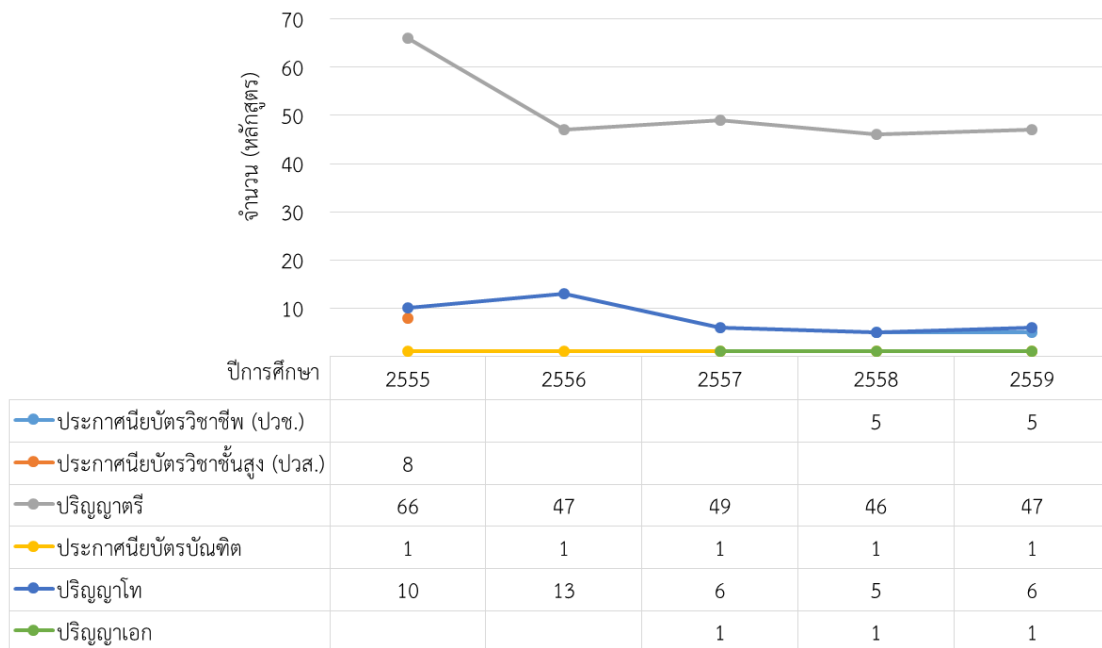
ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559 ภาพที่ 2-7 แผน-ผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559



ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559
 ภาพที่ 2-8 ร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2559

หลักสูตร์ที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดการหลักสูตร์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร์ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 โดยมีการเปิดหลักสูตร์และพัฒนาหลักสูตร์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ผู้เรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตร์จะเป็นบัณฑิตมีผลการเรียนครบทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะตรงกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ บัณฑิตนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยีมีคุณธรรม



ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2555-2559

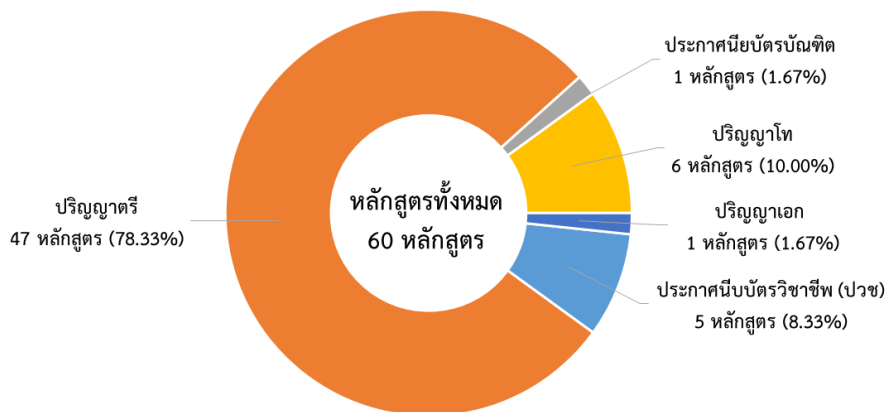
ภาพที่ 2-9 จำนวนหลักสูตร์ที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2555-2559 จำแนกตามระดับการศึกษา

จากภาพที่ 2-9 พบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2559 ภาพรวมหลักสูตรที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัย มีแนวโน้มลดลง เนื่องจากการปิดหลักสูตรที่ไม่สามารถแข่งขัน ไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งหลักสูตรที่ไม่เป็นตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้เปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม เมื่อปีการศึกษา 2558 เพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 มีโอกาสได้รับการฝึกปฏิบัติงานให้มีความชำนาญ อีกทั้งเป็นตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่จะมีความพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจต่อไป

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ดรับนักศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เนื่องจากมหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายเน้นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาเอก ได้เปิดการเรียนการสอนเมื่อปีการศึกษา 2557 เพื่อรองรับกับความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก



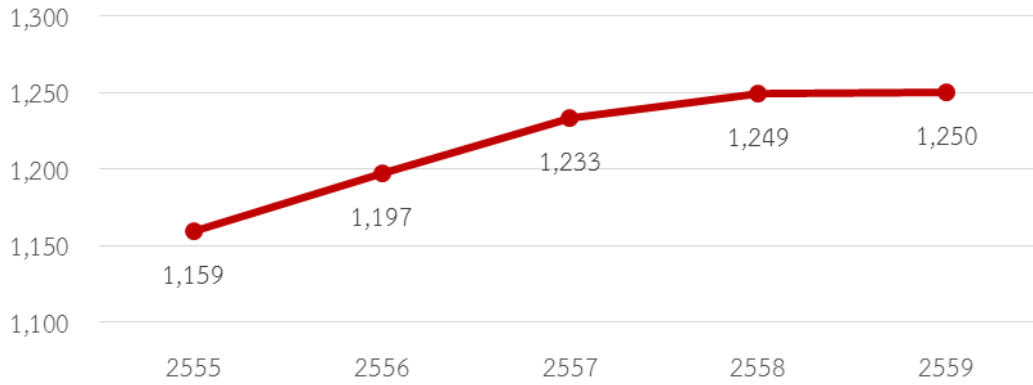
ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-10 สัดส่วนของหลักสูตรที่เปิดสอนหลักสูตรจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2559

จากภาพที่ 2-10 เมื่อพิจารณาหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนทั้งหมด 60 หลักสูตร โดยหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 47 หลักสูตรเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน (ต่อเนื่อง) ส่วนสาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา มีจำนวน 8 สาขาวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

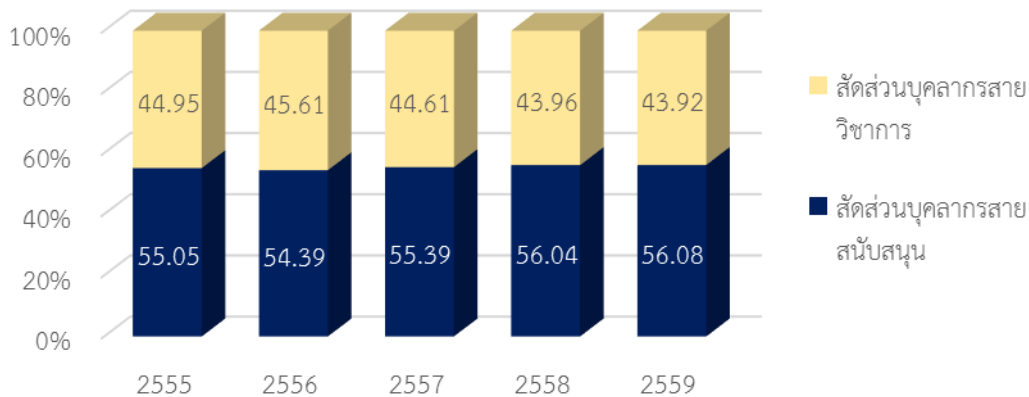
ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2555 - 2559 มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นทุกปี โดยอัตราการเพิ่มขึ้นของบุคลากรแปรผันตรงกับปีการศึกษา ดังภาพที่ 2-8



ภาพที่ 2-11 จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา 2555 – 2559

เมื่อจำแนกตามสายงาน พบว่า สายสนับสนุนมีบุคลากรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่วนสายวิชาการ ปีการศึกษา 2557 บุคลากรสายวิชาการที่มีจำนวนมากที่สุดในระยะ 5 ปี คือ 550 คน รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2558 - 2559 มีจำนวน 549 คน

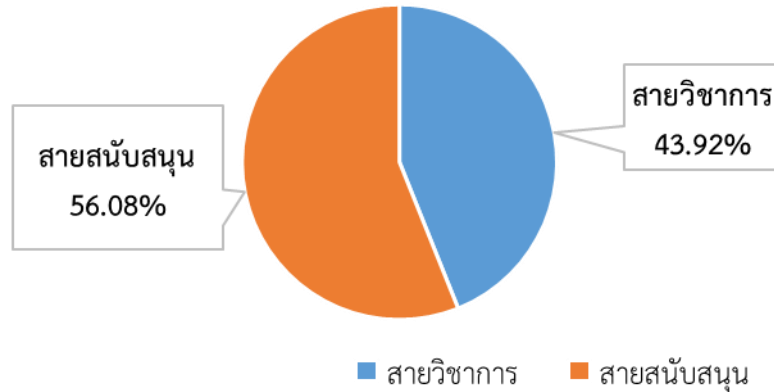


สายงาน / ปีการศึกษา	2555	2556	2557	2558	2559
สายสนับสนุน	638	651	683	700	701
สายวิชาการ	521	546	550	549	549
รวม	1,159	1,197	1,233	1,249	1,250

ภาพที่ 2-12 จำนวนและสัดส่วนบุคลากร ปีการศึกษา 2555-2559 จำแนกตามสายงาน

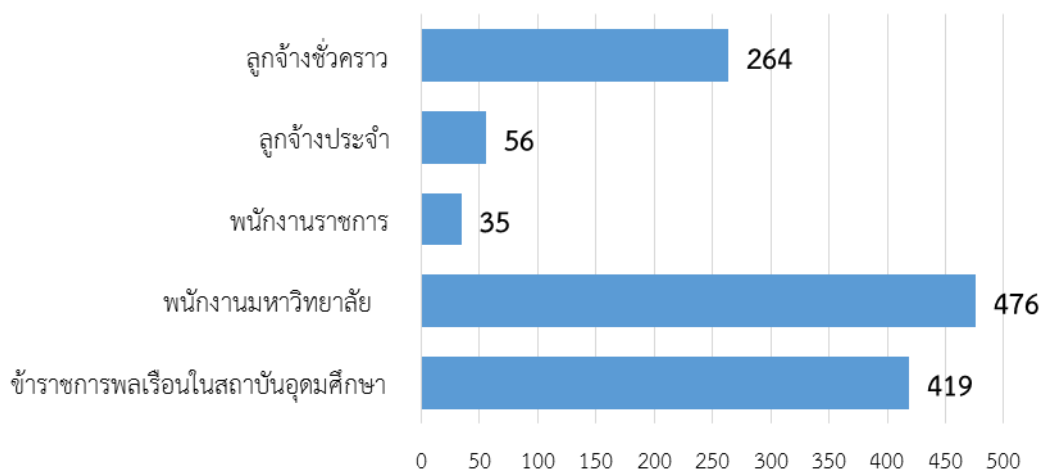
ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง จำนวนทั้งสิ้น 1,250 คน

- **จำแนกตามสายงาน** พบว่า บุคลากรสายสนับสนุน มีจำนวนมากกว่าสายวิชาการ โดยบุคลากรสายสนับสนุน มีจำนวน 701 คน (ร้อยละ 56.08) ส่วนสายวิชาการ มีจำนวน 549 คน (ร้อยละ 43.92)



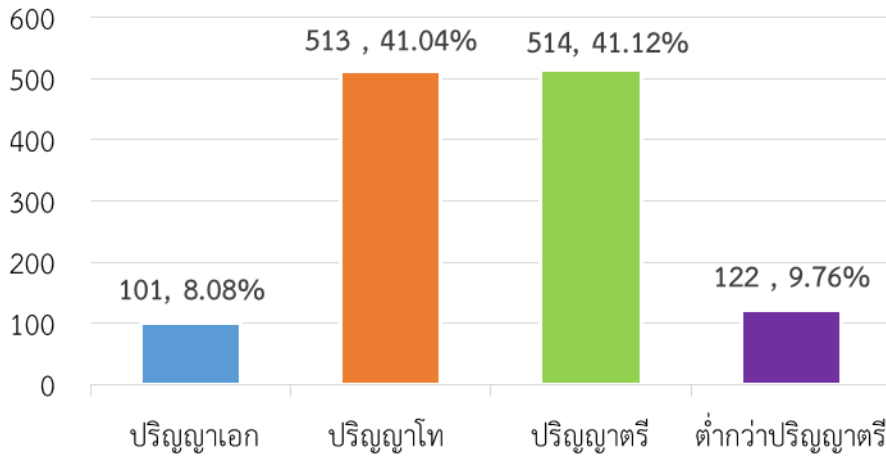
ภาพที่ 2-13 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสายงาน

- **จำแนกตามประเภทบุคลากร** พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 476 คน (ร้อยละ 38.08) รองลงมาคือ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 419 คน (ร้อยละ 33.52) ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 264 คน (ร้อยละ 21.12) ลูกจ้างประจำ จำนวน 56 คน (ร้อยละ 4.48) และพนักงานราชการ จำนวน 35 คน (ร้อยละ 2.80)



ภาพที่ 2-14 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามประเภทบุคลากร

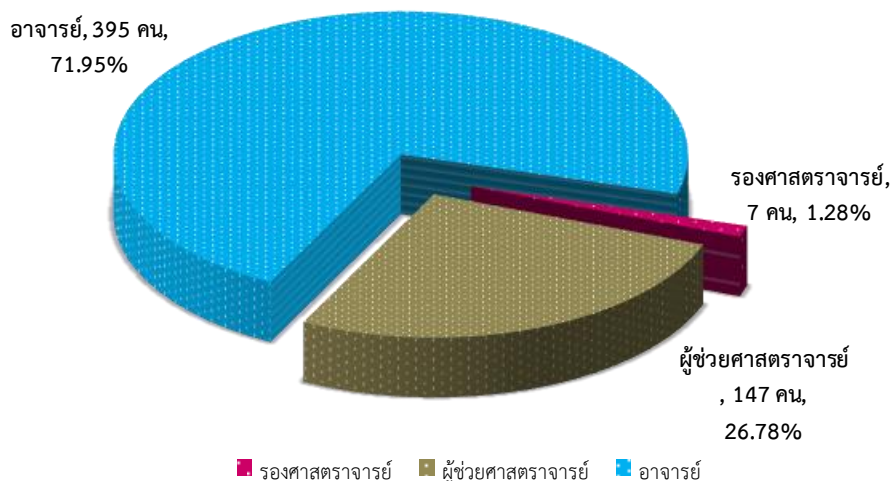
- **จำแนกระดับการศึกษา** พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 514 คน (ร้อยละ 41.12) รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 513 คน (ร้อยละ 41.04) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 122 คน (ร้อยละ 9.76) และระดับปริญญาเอก จำนวน 101 (ร้อยละ 8.08) ตามลำดับ



แผนภาพที่ 000 แสดงระดับการศึกษาของบุคลากร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-15 จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับการศึกษา

- **จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ** บุคลากรสายวิชาการในปี 2559 มีจำนวนทั้งหมด 549 คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 395 คน (ร้อยละ 71.95) รองลงมา คือ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 147 คน (ร้อยละ 26.78) และตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 7 คน (ร้อยละ 1.28)



ภาพที่ 2-16 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

๒ ข้อมูลนักศึกษา

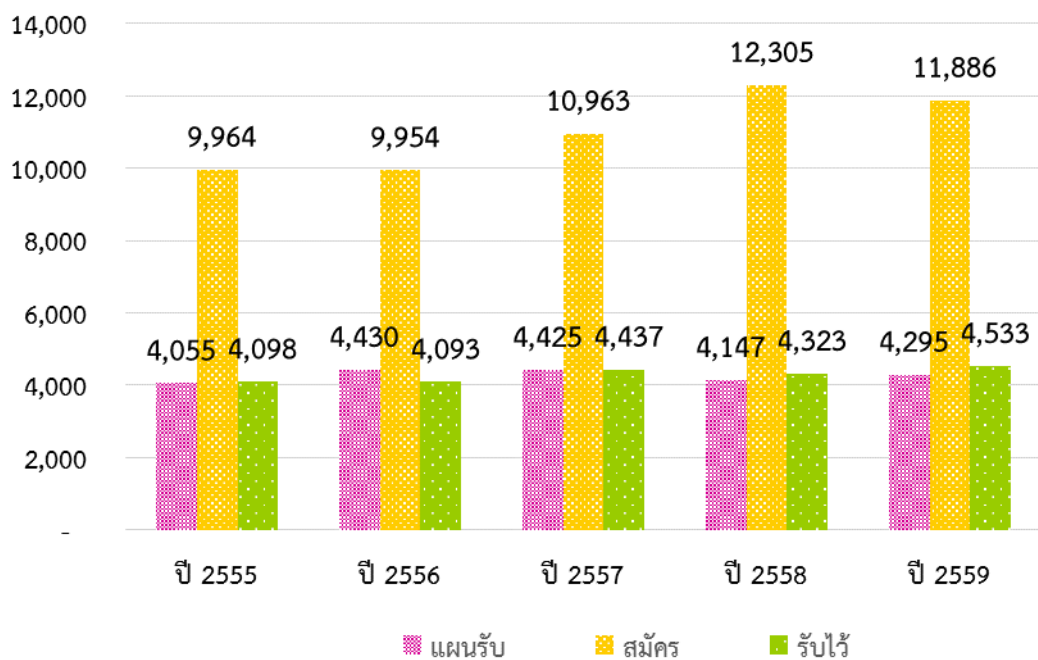
(1) แผนการรับนักศึกษา

(1.1) เปรียบเทียบข้อมูล ปีการศึกษา 2555 - 2559

เมื่อเปรียบเทียบแผนการรับนักศึกษา ในระยะ 5 ปี พบว่า มหาวิทยาลัยกำหนดแผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2556 มากที่สุด จำนวน 4,430 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4,425 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4,295 คน และ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 4,147 คน ส่วนปีการศึกษา 2555 ได้กำหนดแผนการรับไว้ น้อยที่สุด จำนวน 4,055 คน ตามลำดับ

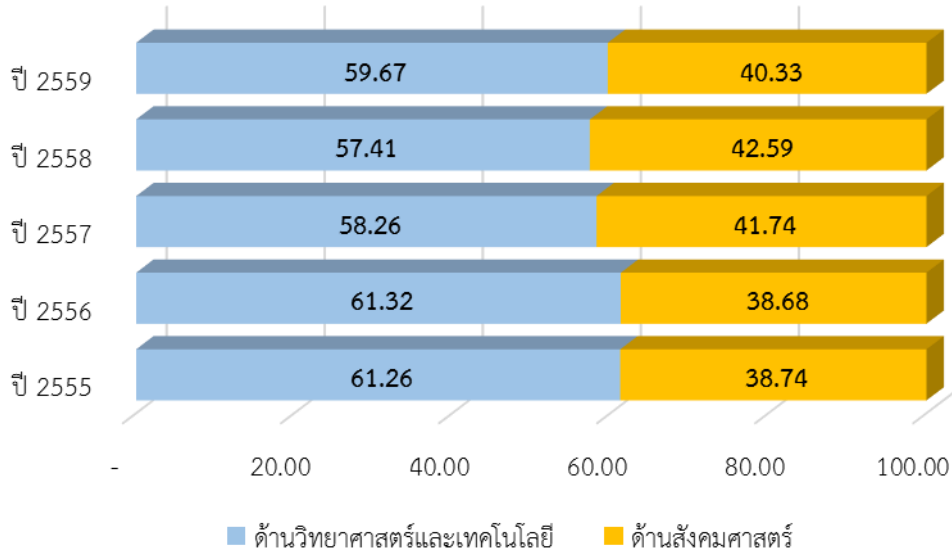
เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาใหม่ที่รับไว้ ในระยะ 5 ปี พบว่า ปีที่มีนักศึกษารับไว้มากที่สุดคือ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4,437 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4,533 คน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 4,323 คน และ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 4,135 คน ส่วนปีการศึกษาที่มีจำนวนรับไว้ น้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 4,093 คน ตามลำดับ

แผนการรับนักศึกษา ผู้สมัคร และนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2555 - 2559



ภาพที่ 2-17 แผนการรับนักศึกษา ผู้สมัคร และนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2555-2559

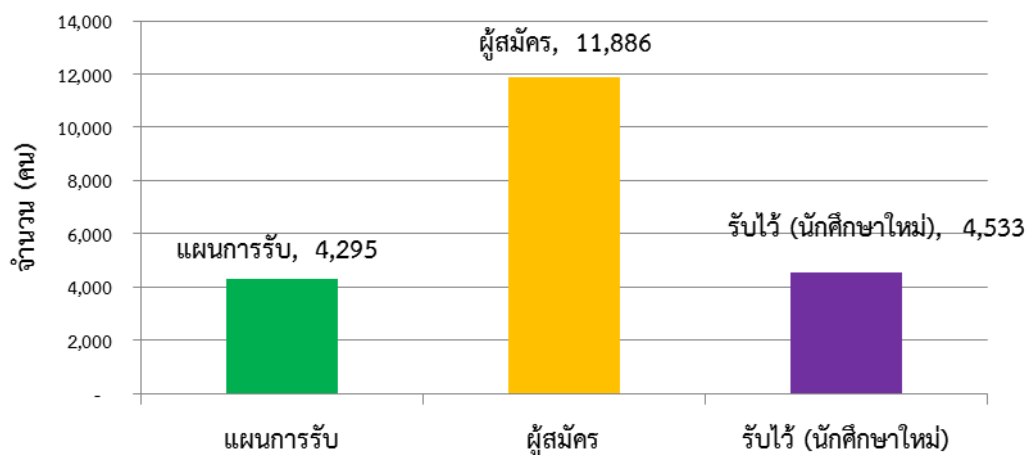
เมื่อพิจารณานักศึกษาใหม่ที่รับไว้ จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี-สังคมศาสตร์ พบว่า สัดส่วนนักศึกษาที่รับไว้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีมากกว่าด้านสังคมศาสตร์ ทุกปี แสดงดังแผนภาพที่ 2-18



ภาพที่ 2-18 สัดส่วนนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2555-2559
จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศาสตร์

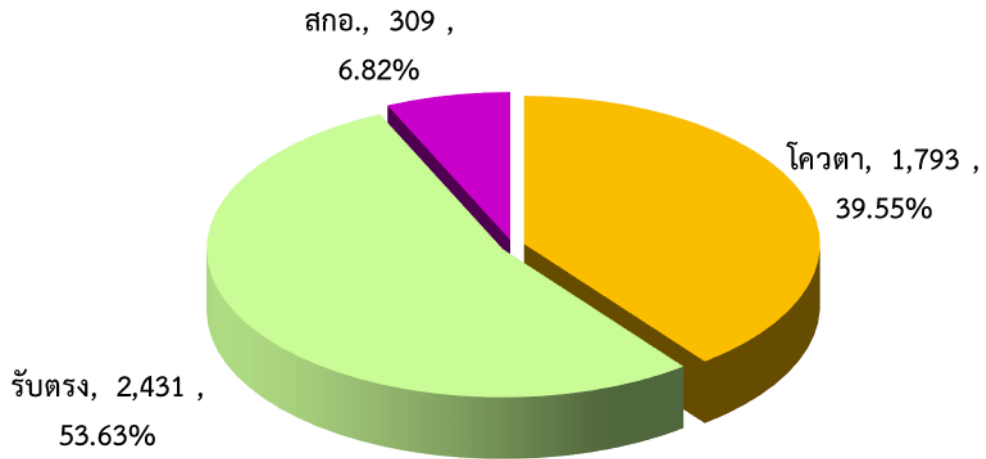
(1.2) ข้อมูลปีการศึกษา 2559

มหาวิทยาลัยได้กำหนดแผนรับนักศึกษาทั้งหมดเป็นจำนวนทั้งสิ้น 4,295 คน และมีผู้สนใจสมัครทั้งสิ้นจำนวน 11,886 คน มหาวิทยาลัยได้รับไว้เป็นจำนวน 4,533 คน ซึ่งมากกว่าแผนการรับที่กำหนดไว้ 238 คน คิดเป็นร้อยละ 5.54 แสดงดังภาพที่ 2-19



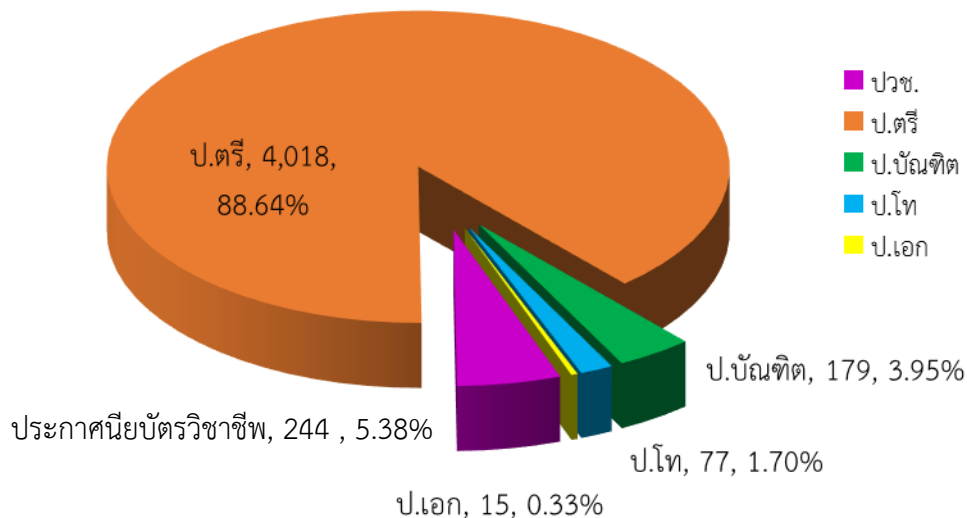
ภาพที่ 2-19 จำนวนแผนการรับนักศึกษา ผู้สมัคร และนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559

- **จำแนกตามประเภทการรับเข้า** พบว่า จำนวนนักศึกษาใหม่ที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559 มีทั้งหมด 4,533 คน ส่วนใหญ่ มาจากการรับตรง จำนวน 2,431 คน (ร้อยละ 53.63) รองลงมา คือ โควตา จำนวน 1,793 คน (ร้อยละ 39.55) และ สกอ. จำนวน 309 คน (ร้อยละ 6.82) ดังภาพที่ 2-20



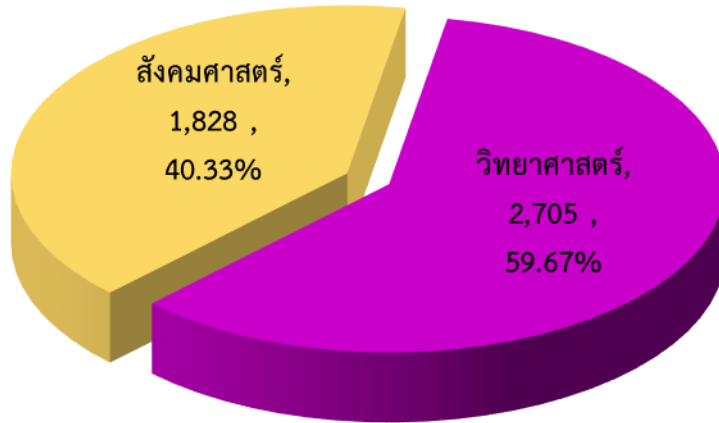
ภาพที่ 2-20 ประเภทการรับเข้าของนักศึกษาใหม่ที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559

- **จำแนกตามระดับการศึกษา** พบว่า ระดับปริญญาตรี มีนักศึกษารับไว้มากที่สุด จำนวน 4,018 คน (ร้อยละ 88.64) รองลงมาคือระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 244 คน (ร้อยละ 5.38) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 179 คน (ร้อยละ 3.95) ระดับปริญญาโท จำนวน 77 คน (ร้อยละ 1.70) และระดับปริญญาเอก จำนวน 15 คน (ร้อยละ 0.33) ตามลำดับ



ภาพที่ 2-21 จำนวนนักศึกษาที่รับไว้ ปีการศึกษา 2559 จำแนกระดับการศึกษา

- จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2559 มีสัดส่วนนักศึกษาใหม่ที่รับไว้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : ด้านสังคมศาสตร์ เท่ากับ 59.67 : 40.33

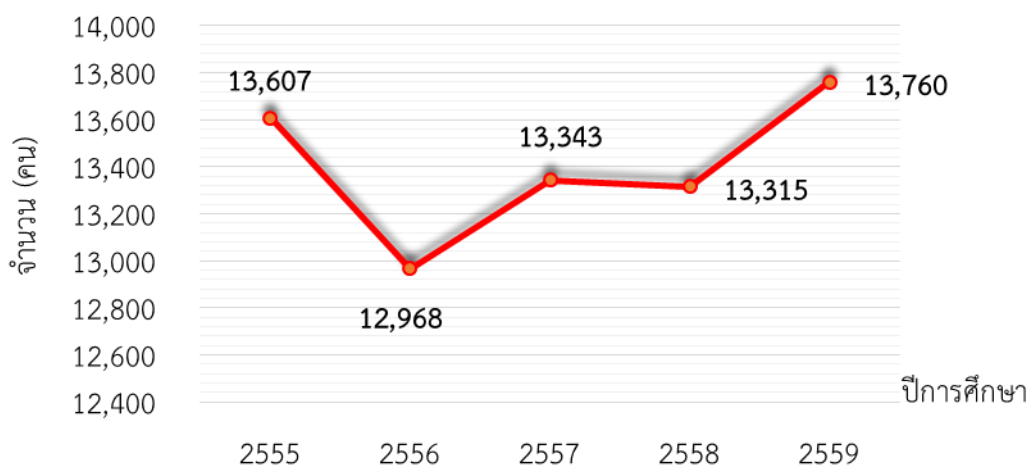


ภาพที่ 2-22 จำนวนนักศึกษารับไว้ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – สังคมศาสตร์

(2) นักศึกษาทั้งหมด

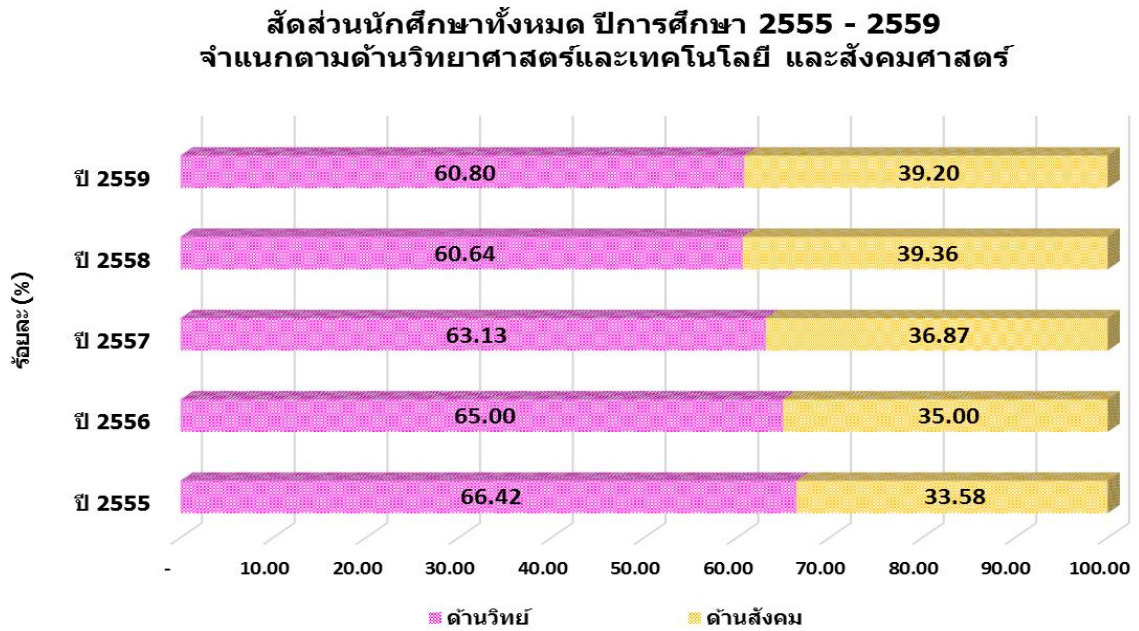
(2.1) เปรียบเทียบข้อมูล ปีการศึกษา 2555 - 2559

เมื่อเปรียบเทียบนักศึกษาทั้งหมด ในระยะ 5 ปี พบว่า ปีที่มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13,760 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 13,607 คน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 13,343 คน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 13,315 คน ตามลำดับ และปีที่มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมดเป็นจำนวนน้อยที่สุดคือ ปีการศึกษา 2556 มีจำนวน 12,968 คน



ภาพที่ 2-23 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2555-2559

เมื่อจำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2555 - 2559 สัดส่วนนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีมากกว่าด้านสังคมศาสตร์ ทุกปี แสดงดังภาพที่ 2-23

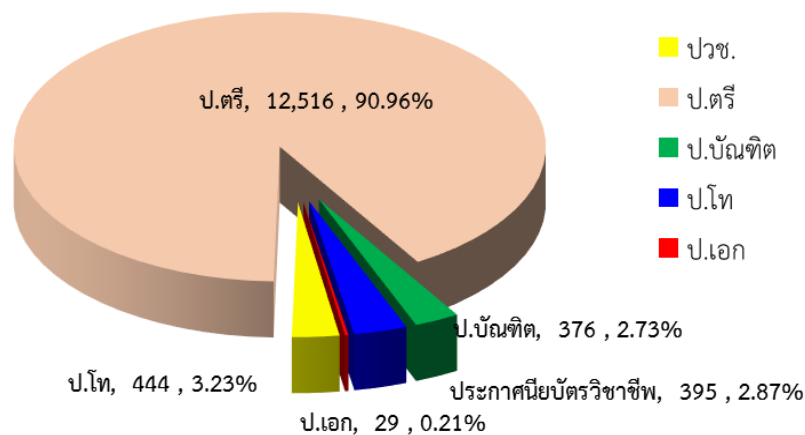


ภาพที่ 2-24 สัดส่วนนักศึกษา ปีการศึกษา 2555-2559
จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศาสตร์

(2.1) ข้อมูลปีการศึกษา 2559

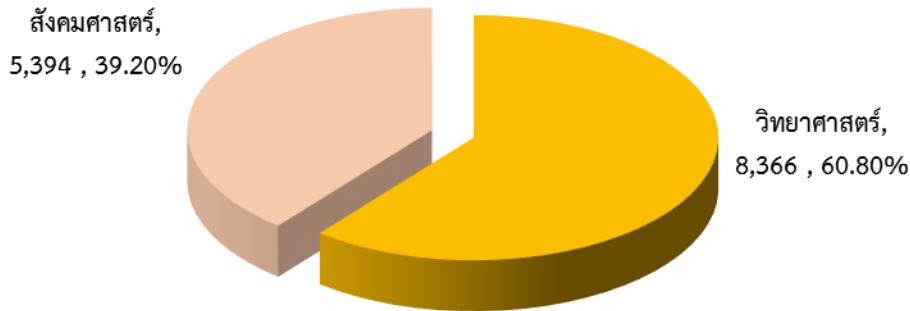
นักศึกษาทั้งหมด ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 13,760 คน

- จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี มีนักศึกษามากที่สุด จำนวน 12,516 คน (ร้อยละ 90.96) รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 444 คน (ร้อยละ 3.23) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 395 คน (ร้อยละ 2.87) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 376 คน (ร้อยละ 2.73) และระดับปริญญาเอก จำนวน 29 คน (ร้อยละ 0.21) ตามลำดับ



ภาพที่ 2-25 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับการศึกษา

- จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศาสตร์ พบว่าปีการศึกษา 2559 มีสัดส่วนนักศึกษาทั้งหมด ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: ด้านสังคมศาสตร์ เท่ากับ 60.80: 39.20

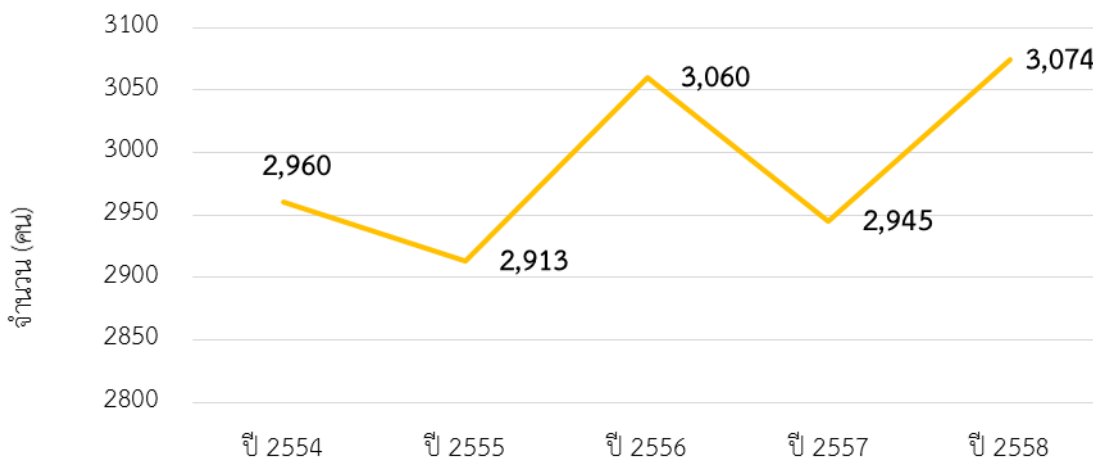


ภาพที่ 2-26 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2559
จำแนกตามสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี-สังคมศาสตร์

(3) ผู้สำเร็จการศึกษา

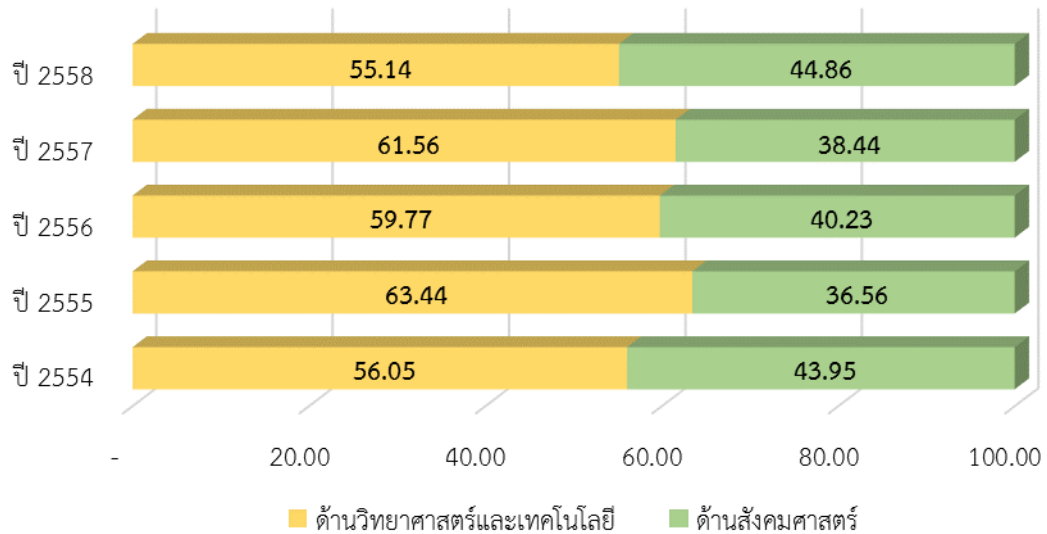
(3.1) ข้อมูลเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2554 - 2558

เมื่อเปรียบเทียบผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี พบว่า ปีที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 3,074 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 3,060 คน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2,960 คน และ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,945 คน ตามลำดับ และปีที่มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2,913 คน



ภาพที่ 2-27 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 - 2558

เมื่อจำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2554 – 2558 สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีมากกว่าสายสังคมศาสตร์ ทุกปี แสดงดังภาพที่ 2-28



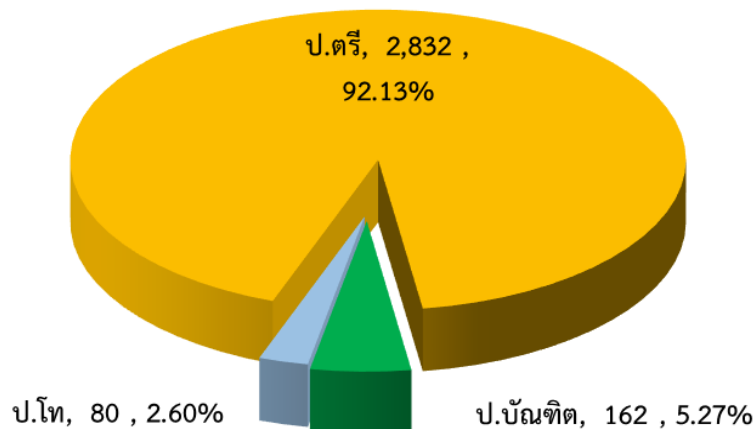
ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-28 สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 - 2558
จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี-สังคมศาสตร์

(3.2) ข้อมูลปีการศึกษา 2558

ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 3,074 คน

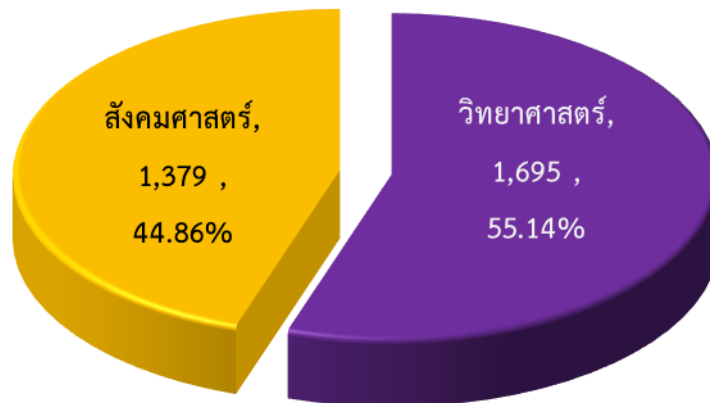
- จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 2,832 คน (ร้อยละ 92.13) รองลงมา คือ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 162 คน (ร้อยละ 5.27) และระดับปริญญาโท จำนวน 80 คน (ร้อยละ 2.60)



ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-29 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามระดับการศึกษา

- จำแนกตามสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี- สังคมศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา 2559 มีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : ด้านสังคมศาสตร์ เท่ากับ 55.14 : 44.86



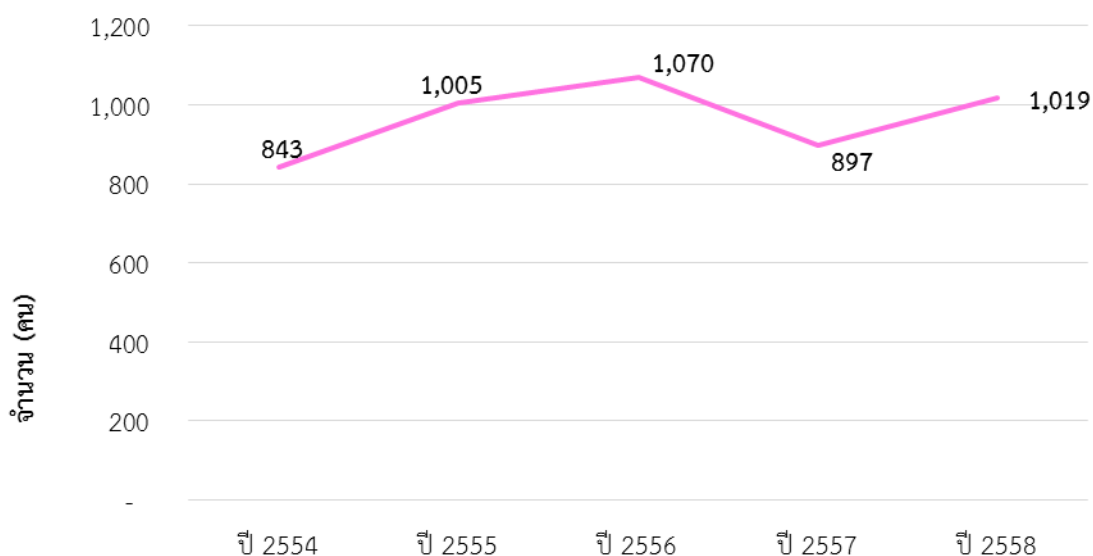
ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-30 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558
จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – สังคมศาสตร์

(4) นักศึกษาที่ออกระหว่างปี

(4.1) ข้อมูลเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2554 - 2558

เมื่อเปรียบเทียบนักศึกษาที่ออกระหว่างปี ในระยะ 5 ปี พบว่า ปีที่มีนักศึกษาออกระหว่างปีมากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,070 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,019 คน ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,005 คน และ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 897 คน ตามลำดับ ส่วนปีที่มีผู้สำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนน้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2554 จำนวน 843 คน



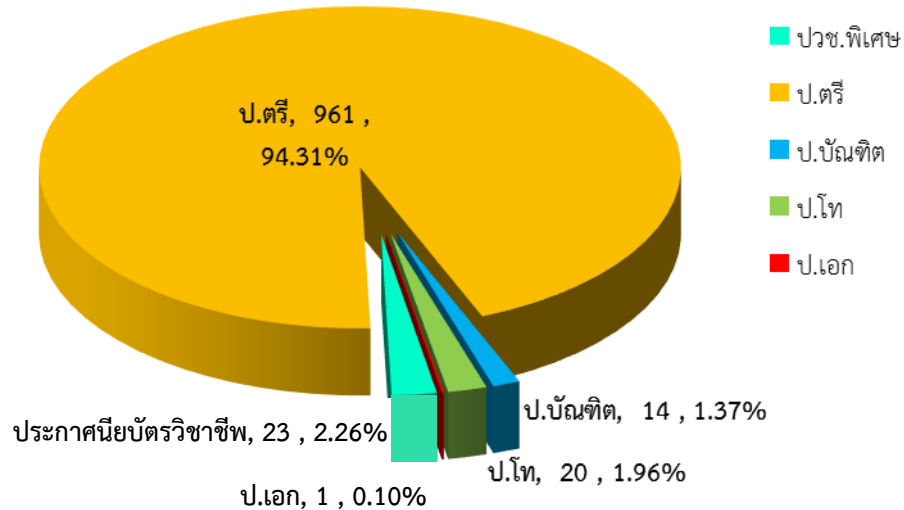
ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2555-2559

ภาพที่ 2-31 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปีการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2558

(4.2) ข้อมูลปีการศึกษา 2558

นักศึกษาที่ออกระหว่างปี ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 1,019 คน

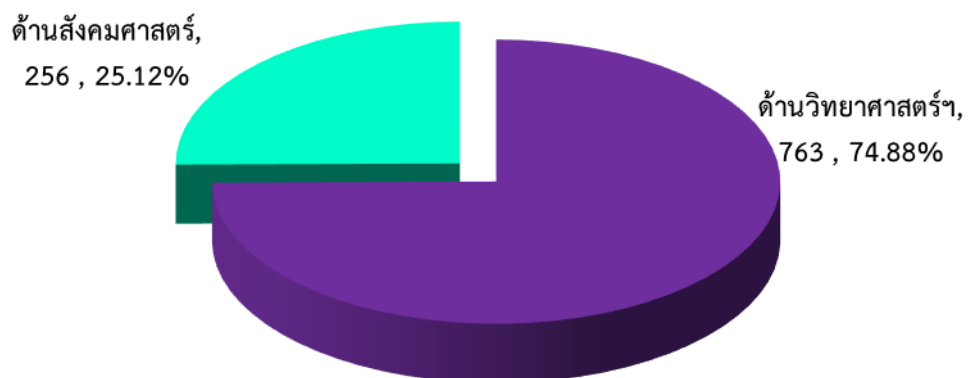
- **จำแนกตามระดับการศึกษา** พบว่า ระดับปริญญาตรีมีนักศึกษาที่ออกระหว่างปีมากที่สุด จำนวน 961 คน (ร้อยละ 94.31) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 23 คน (ร้อยละ 2.26) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 14 คน (ร้อยละ 1.37) ระดับปริญญาโท จำนวน 20 คน (ร้อยละ 1.96) และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.10)



ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-32 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปี ในปีการศึกษา 2558 จำแนกตามระดับการศึกษา

- **จำแนกตามสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี-สังคมศาสตร์** พบว่า ปีการศึกษา 2559 มีสัดส่วนนักศึกษาออกระหว่างปี ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : ด้านสังคมศาสตร์ เท่ากับ 74.88 : 25.12



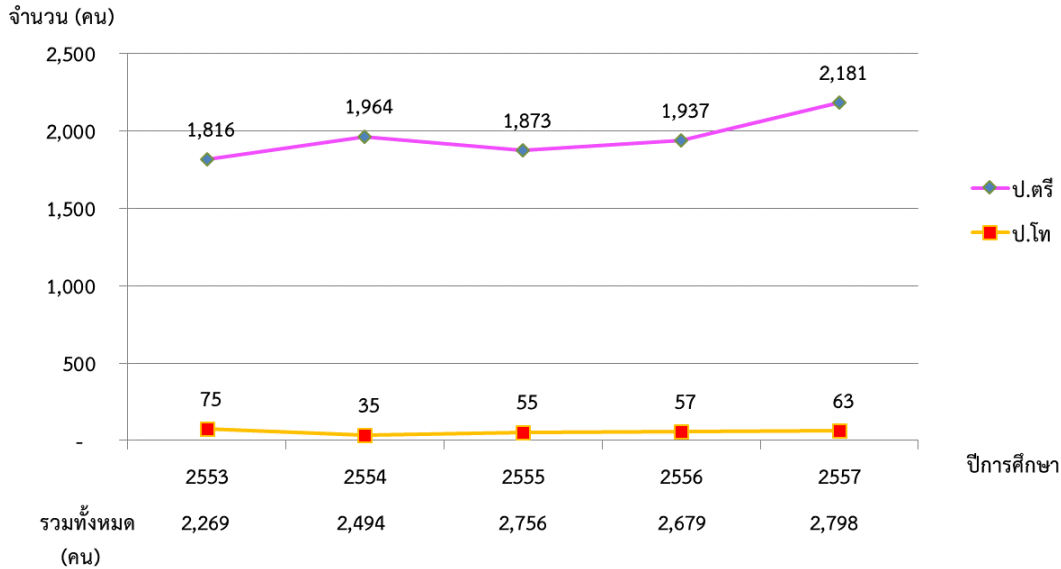
ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2559

ภาพที่ 2-33 จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปี ปีการศึกษา 2558

จำแนกตามด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – สังคมศาสตร์

การมีงานทำของบัณฑิต

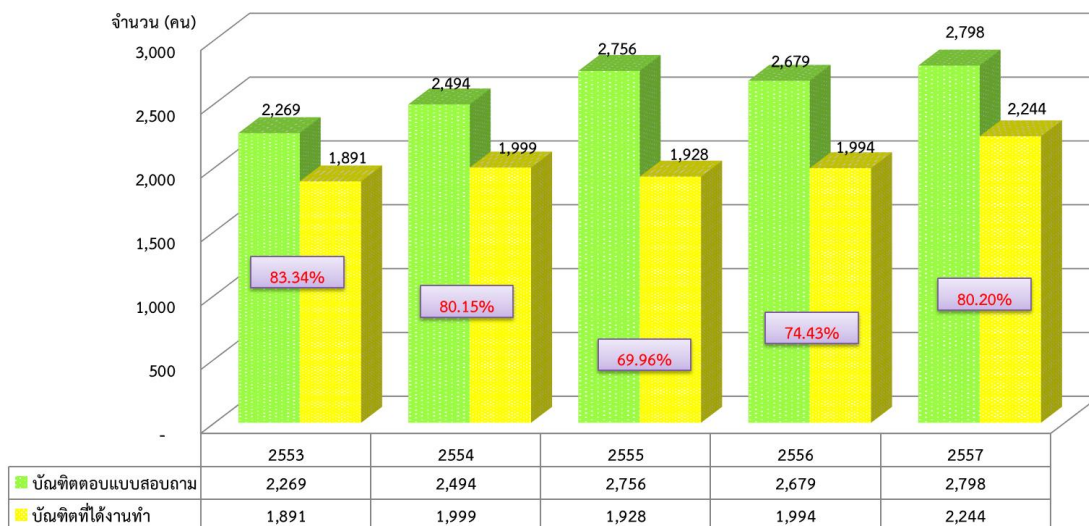
จำนวนผู้จบการศึกษาทั้งหมดมีแนวโน้มของผู้สำเร็จการศึกษามีเพิ่มขึ้นทุกๆ ปี ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2557 มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 2,798 คน และปีการศึกษา 2553 มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด จำนวน 2,269 คน สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 2-34



ที่มา : รายงานสถิติการศึกษา มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2554-2558

ภาพที่ 2-34 กราฟจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553-2557

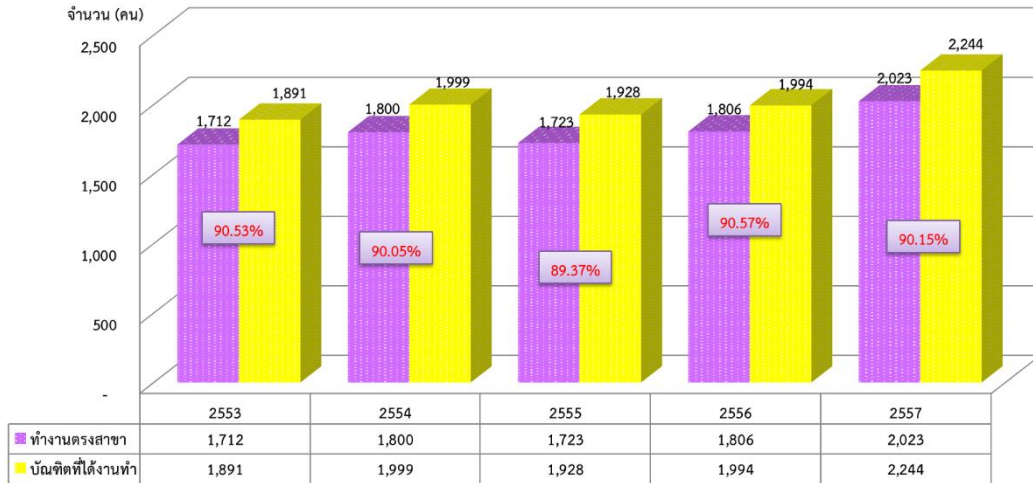
เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามกับบัณฑิตที่ได้งานทำ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 - 2557 พบว่า ปีการศึกษา 2553 มีสัดส่วนบัณฑิตที่ได้งานทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.34 และปีการศึกษา 2555 มีสัดส่วนบัณฑิตที่ได้งานทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.96 สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 2-35



ที่มา : ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มทร.พระนคร

ภาพที่ 2-35 กราฟเปรียบเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามกับบัณฑิตที่ได้งานทำ ปีการศึกษา 2553 - 2557

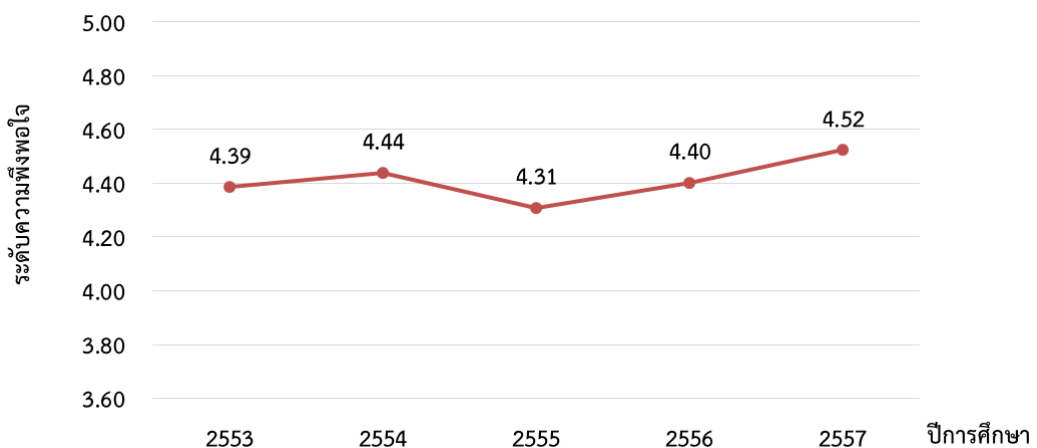
เมื่อเปรียบเทียบลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่เรียนกับจำนวนของบัณฑิตที่ได้ออกมา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 - 2557 พบว่า ปีการศึกษา 2556 มีสัดส่วนที่บัณฑิตได้ทำงานตรงกับสาขาที่เรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.57 และปีการศึกษา 2555 มีสัดส่วนที่บัณฑิตได้ทำงานตรงกับสาขาที่เรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.37 สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 2-36



ที่มา : ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มทร.พระนคร

ภาพที่ 2-36 กราฟเปรียบเทียบลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่เรียนกับจำนวนของบัณฑิตที่ได้ออกมา ปีการศึกษา 2553 - 2557

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา หรือผู้จ้างงาน ได้ผลมาจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้จ้างงานที่มีต่อบัณฑิต ผ่านระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยผลการประเมินค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา หรือผู้จ้างงาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 - 2556 อยู่ในระดับมาก โดยปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุดเท่ากับ 4.49 และปีการศึกษา 2555 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำที่สุด เท่ากับ 4.31 สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 2-37



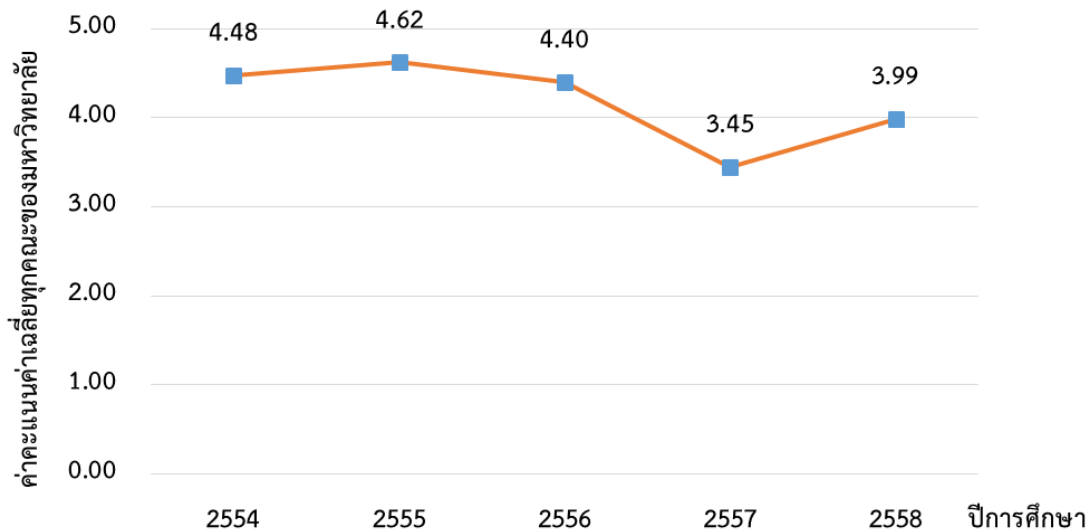
ที่มา : ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มทร.พระนคร

ภาพที่ 2-37 กราฟผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา หรือผู้จ้างงาน ปีการศึกษา 2553 - 2557

ผลคะแนนการประเมินคุณภาพ

ผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์ สกอ.

ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา	2554	2555	2556	2557	2558
ค่าเฉลี่ยทุกคณะของมหาวิทยาลัย	4.48	4.62	4.40	3.45	3.99
ระดับคุณภาพของระดับคณะ	ดี	ดีมาก	ดี	พอใช้	ดี



ภาพที่ 2-38 ผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์ สกอ. ปีการศึกษา 2554-2558

จากการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระหว่างปีการศึกษา 2554 - 2558 ผลการประเมินหลักสูตร ค่าเฉลี่ยของคะแนนของทุกหลักสูตรมีแนวโน้มลดลง ซึ่งปีการศึกษา 2555 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด คือ 4.62 อยู่ในระดับดีมาก และปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้อยที่สุด คือ 3.45 อยู่ในระดับพอใช้

จากการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 ผลการประเมินหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 53 หลักสูตร ค่าเฉลี่ยของคะแนนของทุกหลักสูตรอยู่ที่ 2.92 คะแนน มีหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. จำนวน 52 หลักสูตร และไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 1 หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

๒ การจัดอันดับมหาวิทยาลัย

การจัดอันดับมหาวิทยาลัย เป็นการชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นจุดด้อยของสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่างๆ เช่น คุณภาพการศึกษา คุณภาพงานวิจัย การยอมรับของผู้จ้างงาน ความเป็นนานาชาติ เป็นต้น และเพื่อประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัยโดยคณะบุคคลหรือองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของไทยได้พิจารณาเกณฑ์ที่สำคัญจากการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมีผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยจากองค์กรต่างๆ ดังนี้

1) ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ทำการจัดอันดับมหาวิทยาลัย ภายใต้ชื่อ "โครงการฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อประเมินศักยภาพของมหาวิทยาลัยไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจให้กับนักเรียนที่จะใช้ในการเลือกสอบเข้าเรียนในสถาบันต่างๆ จัดทำขึ้นเมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2549 ลักษณะการจัดอันดับได้แบ่งหัวข้อออกเป็น 2 ส่วนหลัก คือ 1) ด้านการวิจัย และ 2) ด้านการเรียนการสอน สามารถแบ่งออกมหาวิทยาลัยเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามระดับคะแนน ได้แก่ กลุ่ม 1 ดีเลิศ (ร้อยละ 75 ขึ้นไป) กลุ่ม 2 ดีเยี่ยม (ร้อยละ 70-75) กลุ่ม 3 ดี (ร้อยละ 65-69) กลุ่ม 4 ดีพอใช้ (ร้อยละ 55-64) กลุ่ม 5 ต้องปรับปรุง (ร้อยละ 55 ลงไป)

ตารางที่ 2-1 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ของมทร.พระนคร

ลักษณะการจัดอันดับ	อันดับ	คะแนน	ผลการจัดกลุ่ม
ด้านการวิจัย (คะแนนเต็ม 100%)	42	54.22	กลุ่ม 5 ต้องปรับปรุง
ด้านการเรียนการสอน (คะแนนเต็ม 80%)	28	38.02	กลุ่ม 5 ต้องปรับปรุง

ตารางที่ 2-2 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ของ 9 มทร.

มหาวิทยาลัย	ด้านการวิจัย		ด้านการเรียนการสอน	
	อันดับ	คะแนน	อันดับ	คะแนน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	32	55.30	20	39.56
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	29	55.46	5	46.12
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	42	54.22	28	38.02
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	40	54.44	17	40.78
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	41	54.22	24	38.90
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	-	-	-	-

หมายเหตุ - หมายถึง ไม่มีข้อมูลปรากฏ

★หมายเหตุ : ร้อยละการจัด 50 อันดับ มหาวิทยาลัยไทยด้านการวิจัย และการจัด 50 อันดับ มหาวิทยาลัยไทยด้านการเรียนการสอน ซึ่งประมวลจากผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยไทยด้านการวิจัย (Research Ranking Indicators) และด้านการเรียนการสอน (Teaching Ranking Indicators) มติชน เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง นักเขียน และผู้สนใจทั่วไปจึงนำเสนอ

เปิด 50 อันดับ

50 อันดับมหาวิทยาลัยด้านการวิจัย

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	รวม (100%)
1.	มหาวิทยาลัยมหิดล	100.00
2.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	92.24
3.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	81.49
4.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	81.36
5.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	78.68
6.	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	75.70
7.	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์	74.10
8.	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	73.61
9.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	72.04
10.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	71.26
11.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	69.39
12.	มหาวิทยาลัยศิลปากร	69.36
13.	มหาวิทยาลัยบูรพา	69.30
14.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	69.20
15.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	66.68
16.	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	65.09
17.	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	63.35
18.	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	62.25
19.	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	60.64
20.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	58.63
21.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	57.89
22.	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	57.20
23.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	57.01
24.	มหาวิทยาลัยทักษิณ	56.72
25.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	56.41
26.	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	56.06
27.	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	55.91
28.	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	55.76

มหาวิทยาลัยไทย

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	รวม (100%)
29.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	55.46
30.	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	55.38
31.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	55.34
32.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	55.30
33.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	55.06
34.	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	54.98
35.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	54.96
36.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	54.73
37.	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	54.70
38.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	54.60
39.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	54.49
40.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	54.44
41.	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	54.22
42.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	54.22
43.	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	54.22
44.	วิทยาลัยบัณฑิตบริหารธุรกิจ	54.22
45.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	54.22
46.	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	54.22
47.	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี	54.22
48.	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี	54.22
49.	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	54.22
50.	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	54.22

50 อันดับมหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	รวม (80%)
1.	มหาวิทยาลัยมหิดล	61.11
2.	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	52.78
3.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	47.27
4.	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	47.16
5.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	46.12
6.	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	45.72
7.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	45.37
8.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	45.07
9.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	43.59
10.	มหาวิทยาลัยศิลปากร	43.46
11.	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์	43.43
12.	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	43.07
13.	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	42.76
14.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	42.17
15.	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	41.97
16.	มหาวิทยาลัยทักษิณ	41.48
17.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	40.78
18.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	40.03
19.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	39.91
20.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	39.56

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	รวม (80%)
21.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	39.52
22.	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	39.51
23.	มหาวิทยาลัยบูรพา	39.20
24.	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	38.90
25.	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	38.89
26.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	38.79
27.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	38.09
28.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	38.02
29.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	37.80
30.	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	37.35
31.	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	37.27
32.	วิทยาลัยนิตยภัตบริหารธุรกิจ	36.97
33.	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	36.64
34.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	36.44
35.	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	36.44
36.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	36.31
37.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	36.29
38.	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	36.22
39.	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	36.00
40.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	35.83
41.	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	35.62
42.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	35.50
43.	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	35.50
44.	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	35.43
45.	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	35.42
46.	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	35.33
47.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	35.24
48.	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	34.83
49.	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี	34.49
50.	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	27.11

ที่มา : “เปิด 50 อันดับ มหาวิทยาลัยไทย”, หน้า 26 หนังสือพิมพ์มติชน วันที่ 1 กันยายน 2549 ปีที่ 29 ฉบับที่ 10401

ภาพที่ 2-39 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ปี พ.ศ. 2549

2) การจัดอันดับมหาวิทยาลัยจากทั่วโลก (Ranking of World Universities)

Webometrics Ranking of World Universities เป็นการจัดอันดับมหาวิทยาลัยจากทั่วโลก จะจัดทำขึ้นทุกเดือนมกราคมและกรกฎาคมของทุกปี โดยเป็นการวัดความสามารถและคุณสมบัติของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการเป็น "มหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์ (e-University)" เพื่อวัดความสามารถในการผลิตผลงานวิชาการที่เผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต (Web Publications) และความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในเว็บไซต์ของสถาบันอุดมศึกษาทั่วโลก (Open Access) โดยผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีดังนี้

ตารางที่ 2-3 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ มทร.พระนคร ปี ค.ศ. 2009-2016

Ranking Web Edition	Position				RMUTP World Rank
	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*	
ม.ค.-2009	2,666	6,652	3,053	6,531	4910
ก.ค.-2009	2,650	7,035	2,933	6,375	4739
ม.ค.-2010	2,729	3,522	2,698	3,516	2896
ก.ค.-2010	2,224	4,798	3,112	2,191	3034
ม.ค.-2011	1,318	4,402	2,454	2,229	2040
ก.ค.-2011	835	4,955	20,000	2,102	2069
ม.ค.-2012	203	1,544	1,081	2,489	1713
ก.ค.-2012	1,524	567	6,459	5,228	2374
ม.ค.-2013	791	394	2,410	5,203	1497
ก.ค.-2013	881	777	823	5,080	2078
ม.ค.-2014	667	3,544	1,209	5,155	2800
ก.ค.-2014	789	1,061	1,669	5,442	2054
ม.ค.-2015	660	3,275	1,695	5,414	2821
ก.ค.-2015	1,344	1,835	907	5,490	3186
ม.ค.-2016	380	566	831	5,439	2439
ก.ค.-2016	570	1,685	4,121	5,824	4041

ที่มา : <http://www.webometrics.info/>

* Lower is better

จากตารางพบว่าผลการจัดอันดับของ Webometrics ในรอบเดือนกรกฎาคม ค.ศ. 2016 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร **อยู่ในอันดับที่ 4041 ของโลก** อันดับที่ 1427 ของเอเชีย อันดับที่ 145 ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อันดับที่ 33 ของประเทศไทย และอยู่ในอันดับที่ 4 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้งนี้เมื่อพิจารณารายประเมินผล พบตัวชี้วัด Presence ได้ลำดับที่ 570 (ลำดับที่ 13 ของประเทศ) ตัวชี้วัด Impact ได้ลำดับที่ 1,685 (ลำดับที่ 23 ของประเทศ) ตัวชี้วัด Openness ได้ลำดับที่ 4,121 (ลำดับ 101 ของประเทศ) และตัวชี้วัด Excellence ได้ลำดับที่ 5,824 (ลำดับ 154 ของประเทศ)

ตัวชี้วัด Excellence ของมหาวิทยาลัยยังอยู่ในลำดับที่ไม่ดี เนื่องจากตัวชี้วัด Excellence มีค่าน้ำหนัก 30% โดยเก็บข้อมูลจำนวนเอกสารทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ จากข้อมูล Scimago โดยที่ 10% เอกสารที่ตีพิมพ์ต้องได้รับการอ้างอิงในงานของสาขาของตนเอง ในช่วงระยะเวลา ค.ศ. 2010-2014 ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีเอกสารทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยมีน้อย และยังไม่ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนดของตัวชี้วัดนี้

ranking	World Rank	University	Del. Rank*	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
30	3738	Huachiew Chalermprakiet University	1512	1008	4121	5824	
31	3926	Pavap University	1593	1287	4121	5824	
32	3971	Rajabhat Maha Sarakham University	1528	4004	4121	4512	
33	4041	Rajamangala University of Technology Phra Nakhon	570	1685	4121	5824	
34	4189	Thaksin University	1036	4864	4121	4512	
35	4191	Dhurakipundit University	1156	5804	2782	5824	
36	4245	Ratchatani College of Technology	3734	1516	4121	5824	
37	4304	Rajamangala University of Technology Krungtheb	1241	1994	4121	5824	
38	4406	Mahachulalongkornrajavidyalaya University	1852	2055	4121	5824	
39	4489	Rajamangala University of Technology Srivijaya	2202	2169	4121	5824	
40	4533	Loei Rajabhat University	2388	2198	4121	5824	

ที่มา : <http://www.webometrics.info/>

ภาพที่ 2-40 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ มทร.พระนคร ปี ค.ศ. 2016

เมื่อจัดอันดับ Ranking of World Universities ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรอบเดือนกรกฎาคม ค.ศ. 2016 พบว่า อันดับที่ 1 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และอันดับที่ 9 คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ส่วนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่อันดับที่ 4 ดังตาราง

ตารางที่ 2-4 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปี ค.ศ. 2009-2016

World Rank	Asia/Pacifico Rank	South East Asia Rank	Thailand Rank	Rajamangala University of Technology	Presence Rank* (10%)	Impact Rank* (50%)	Openness Rank* (10%)	Excellence Rank* (30%)
3046	1012	96	24	ธัญบุรี	650	1226	3431	5824
3336	1121	107	26	ล้านนา	1195	2411	3871	5269
3338	1122	108	27	อีสาน	890	1624	3834	5824
4041	1427	145	33	พระนคร	(1) 570	(3) 1685	(4) 4121	5824
4304	1556	161	37	กรุงเทพ	1241	1994	4121	5824
4489	1634	169	39	ศรีวิชัย	2202	2169	4121	5824
4955	1865	203	49	ตะวันออก	3037	2849	4121	5824
5898	2299	252	65	สุวรรณภูมิ	2792	8739	4121	4706
6560	2592	287	73	รัตนโกสินทร์	3421	5433	4121	5824

ที่มา : <http://www.webometrics.info/>

* Lower is better

ตารางที่ 2-5 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ปี ค.ศ. 2009-2016

มทร.	ม.ค.-2009	ก.ค.-2009	ม.ค.-2010	ก.ค.-2010	ม.ค.-2011	ก.ค.-2011	ม.ค.-2012	ก.ค.-2012	ม.ค.-2013	ก.ค.-2013	ม.ค.-2014	ก.ค.-2014	ม.ค.-2015	ก.ค.-2015	ม.ค.-2016	ก.ค.-2016
ธัญบุรี	(2) 3792	(1) 2075	(3) 3020	(3) 3404	(4) 2838	(3) 2280	(5) 2896	(2) 1710	(5) 2825	(7) 2951	(5) 2523	(1) 1983	(1) 2278	(4) 3318	(3) 3072	(1) 3046
กรุงเทพ			(5) 4471	(6) 6178	(6) 4612	(6) 4187	(6) 3499	(8) 4495	(8) 5481	(9) 5219	(9) 5627	(9) 6918	(9) 6992	(6) 3455	(6) 3113	(5) 4304
ตะวันออก			(8) 6399	(7) 7216	(8) 4899	(8) 4866	(7) 3904	(6) 3125	(6) 3082	(3) 2077	(3) 2341	(5) 3547	(5) 3681	(7) 4270	(7) 3848	(7) 4955
พระนคร	(4) 4910	(5) 4739	(2) 2896	(2) 3034	(2) 2040	(2) 2069	(2) 1713	(4) 2374	(1) 1497	(4) 2078	(6) 2800	(2) 2054	(2) 2821	(3) 3186	(1) 2439	(4) 4041
รัตนโกสินทร์			(9) 7530	(9) 8487	(9) 5027	(9) 5472	(9) 7756	(9) 7727	(7) 4410	(6) 2927	(7) 3776	(8) 6556	(7) 5811	(9) 6305	(9) 4799	(9) 6560
ล้านนา	(1) 3589	(2) 2123	(1) 1357	(1) 1720	(1) 1873	(1) 1845	(1) 1561	(1) 1619	(3) 1974	(1) 1856	(1) 1492	(3) 2608	(4) 2839	(1) 2732	(2) 2502	(2) 3336
ศรีวิชัย	(5) 4920	(4) 4072	(6) 4546	(5) 5620	(5) 4368	(5) 3792	(4) 2812	(7) 3749	(9) 7187	(8) 3210	(8) 3825	(6) 4657	(6) 5160	(8) 5248	(8) 4664	(6) 4489
สุวรรณภูมิ		(6) 5486	(7) 6225	(8) 8012	(7) 4718	(7) 4486	(8) 6741	(5) 3014	(4) 2662	(5) 2635	(4) 2516	(7) 5503	(8) 6167	(5) 3327	(5) 3087	(8) 5898
อีสาน	(3) 4711	(3) 2456	(4) 3093	(4) 3871	(3) 2785	(4) 2681	(3) 2000	(3) 2199	(2) 1611	(2) 1897	(2) 1636	(4) 3208	(3) 2834	(2) 3132	(4) 3085	(3) 3338

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือลำดับในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

3) การจัดอันดับคลังความรู้ทางวิชาการระดับโลก (Ranking Web of Repositories)

การจัดอันดับของ Ranking Web of Repositories ของ Webometrics นั้นจะจัดทำขึ้นทุกเดือนมกราคมและกรกฎาคมของทุกปี โดยมีจุดประสงค์เพื่อวัดความสามารถในการเก็บและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการบนอินเทอร์เน็ต โดยผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ Repository at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon มีดังนี้

ตารางที่ 2-6 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Repositories ของ มทร.พระนคร ปี ค.ศ. 2012-2016

Ranking Web Edition	Position				RMUTP World Rank
	Size	Visibility	Rich Files	Scholar	
ก.ค.-2012	521	1204	815	632	872
ม.ค.-2013	762	1290	830	848	1007
ก.ค.-2013	690	1243	866	778	963
ม.ค.-2014	281	1412	920	814	1038
ก.ค.-2014	271	1510	996	1251	1284
ม.ค.-2015	347	1614	947	826	1184
ก.ค.-2015	183	1788	937	926	1206
ม.ค.-2016	449	1812	993	915	1284
ก.ค.-2016	464	1803	1710	959	1511

ที่มา : <http://repositories.webometrics.info>

จากตารางพบว่าผลการจัดอันดับคลังความรู้ทางวิชาการระดับโลก (Ranking Web of Repositories) ในรอบเดือนกรกฎาคม ค.ศ. 2016 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในอันดับที่ 1511 ของโลก อันดับที่ 263 ของเอเชีย/แปซิฟิก อันดับที่ 67 ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอันดับที่ 3 ของประเทศไทย

ranking	World Rank	Instituto	Size	Visibility	Files Rich	scholar
1	1132	Health Systems Research Institute Knowledge Bank	634	1468	1393	722
2	1358	Sripatum University Knowledge Bank	1273	1425	1277	1437
3	1511	Repository at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon	464	1803	1710	959
4	1521	Chulalongkorn University Intellectual Repository Center of Academic Resources	83	1004	715	2014
5	1524	Thammasat University Publications	250	1652	1733	1561
6	1554	Prince of Songkla University Knowledge Bank	381	974	994	2014
7	1661	Suranaree University of Technology Intellectual Repository	1079	1453	1254	1948
8	1743	Shinawatra University Knowledge Bank	1534	1852	1473	1471
9	1901	Chiang Mai University Intellectual Repository	509	1938	2231	1304
10	2204	Rajamangala University of Technology Thanyaburi Intellectual Repository	1960	1938	1911	1988

ที่มา : <http://repositories.webometrics.info>

ภาพที่ 2-41 ผลการจัดอันดับ Ranking Web of Universities ของ มทร.พระนคร ปี ค.ศ. 2016

4) การจัดอันดับเว็บไซต์มหาวิทยาลัย โดยระบบ 4 ICU (4icu.org)

การจัดอันดับเว็บไซต์มหาวิทยาลัย โดยระบบ 4 ICU เป็นการจัดอันดับความนิยมของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยนานาชาติ บนพื้นฐานของความนิยมในการเข้าติดตามเว็บไซต์ การที่เว็บไซต์มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน และมีการ Update ข้อมูลข่าวสารที่สม่ำเสมอจะถูกนำมาใช้ในการพิจารณาจัดอันดับอีก ทั้งนี้ไม่มีการรายงานเกณฑ์การใช้จัดอันดับ เนื่องจากเหตุผลทางลิขสิทธิ์ และป้องกันการสร้างข้อมูล ซึ่งผลการจัดอันดับระบบ 4 ICU ครั้งที่ 2 ปี ค.ศ. 2016 เดือน กรกฎาคม พบพบว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในอันดับที่ 3318 ของโลก อันดับที่ 33 ของประเทศไทย และอันดับที่ 2 ในกลุ่มเทคโนโลยีราชมงคล



University Web Rankings & Reviews



Asia > Thailand > Top Universities

List of top Colleges and Universities in Thailand by University Web Ranking.



TOP UNIVERSITIES IN THAILAND

by 2016 University Web Ranking

Rank	University	Location
31	King Mongkut's University of Technology North Bangkok	Bangkok ...
32	Suan Sunandha Rajabhat University	Bangkok
33	Rajamangala University of Technology Phra Nakhon	Bangkok
34	Krirk University	Bangkok
35	Chiang Rai Rajabhat University	Chiang Rai
36	Rajamangala University of Technology Isarn	Nakhon Ratchasima ...
37	Walailak University	Nakhon Si Thammarat
38	Sripatum University	Bangkok
39	Ubon Ratchathani Rajabhat University	Ubon Ratchathani
40	Suan Dusit Rajabhat University	Bangkok

ที่มา : <http://www.4icu.org/th/>

ภาพที่ 2-42 ผลการจัดอันดับ ระบบ 4 ICU (4icu.org) ของ มทร.พระนคร ปี ค.ศ. 2016

เมื่อทำการจัดอันดับ ระบบ 4 ICU ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พบว่าอันดับที่ 1 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และอันดับที่ 9 คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ส่วนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่อันดับที่ 4 ดังตาราง







ตารางที่ 2-7 ผลการจัดอันดับ ระบบ 4 ICU (4icu.org) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปี ค.ศ. 2016

World Rank	Thailand Rank	Rajamangala University of Technology
2270	22	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3318	33	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3640	36	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
4138	43	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
4648	50	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
5017	53	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
5270	59	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
5623	65	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
6348	74	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ที่มา : <http://www.4icu.org/th/>

2.4 การวิเคราะห์ SWOT ของมทร. พระนคร

2.4.1 การวิเคราะห์เทียบเคียงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีชั้นนำอื่นๆ

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
1) เว็บไซต์	 www.rmup.ac.th	 www.kmutt.ac.th	 www.kmitl.ac.th	 www.kmutnb.ac.th	 web.sut.ac.th/	 www.ku.ac.th
2) ชื่อเล่มแผน	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประจำปีการศึกษา 2557 - 2561	แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2549 – 2563 (KMUTT Roadmap 2020) <small>*ปัจจุบันอยู่ระหว่าง KMUTT Roadmap 2030</small>	แผนกลยุทธ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (พ.ศ. 2555 - 2563)	แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 – 2571)
3) ปรัชญา	สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่โลกอาชีพ	ไม่พบข้อมูล	การศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นรากฐานที่ดีของการพัฒนาประเทศ	พัฒนาคน พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่พบข้อมูล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริมแสวงหาและพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญา ที่เทียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการเติบโตของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความ เป็นอารยะของชาติ

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
4) ปณิธาน	มุ่งมั่น เป็นผู้นำการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ คุณุณธรรมสู่มาตรฐานสากล	ไม่พบข้อมูล	มุ่งมั่นให้การศึกษา และวิจัยเพื่อผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีของประเทศ	มุ่งมั่นที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาการขั้นสูงที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อเป็นผู้พัฒนาและสร้างเทคโนโลยีที่เหมาะสม อันก่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการ อยู่ในกำกับของรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นเมืองมหาวิทยาลัยที่มุ่งเสริมสร้างความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการบริหาร ส่งเสริมเสรีภาพทางวิชาการ ในการดำเนินงาน เป็นชุมชนทางวิชาการที่เป็นแหล่งรวม ผู้รู้ ผู้เรียน และสรรพวิทยาการด้านศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณประโยชน์ต่อบุคคล และสังคม มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีปณิธานอันมั่นคงที่จะดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจพัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการสะสม และสร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เพื่อพัฒนา มนุษยชาติชั่ววันรันดร์	ไม่พบข้อมูล

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
5) พันธกิจ	<p>1. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล</p> <p>2. สร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคการผลิตและภาคบริการ</p> <p>3. บริหารจัดการองค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล</p> <p>4. ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการสร้างและพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและรักษาสืบสานวัฒนธรรม</p>	<p>การผลิตบัณฑิต การผลิตองค์ความรู้ การนำความรู้ที่ผลิตไปใช้ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>ตามพระราชบัญญัติสถาบัน ที่กำหนดไว้ 4 ด้าน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอน - การวิจัย - บริการวิชาการ - ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ - วิจัยและพัฒนา - บริการวิชาการแก่สังคม - ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 	<p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มุ่งมั่นสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคม ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ และมีคุณธรรม นำปัญญา ให้บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยยึดหลักความเป็นอิสระทางวิชาการ และใช้ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม 2. สะสมภูมิปัญญา สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนสร้างผลงานที่มีมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ 3. ร่วมพัฒนากับชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคม 4. สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และดำรงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 5. บริหารทรัพยากร มหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ






ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
6) วิสัยทัศน์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ชั้นนำด้านการผลิต บัณฑิตมืออาชีพ	5 มุ่ง ได้แก่ มุ่งมัน เป็นมหาวิทยาลัยที่ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่ ความเป็นเลิศใน เทคโนโลยีและการวิจัย มุ่งธำรง ปณิธานในการ สร้างบัณฑิตที่เก่งและดี มุ่งสร้าง ชื่อเสียงและ เกียรติภูมิให้เป็นที่ภูมิใจ ของประชาคม มุ่งก้าว ไปสู่การเป็น มหาวิทยาลัยชั้นนำใน ระดับโลก	เป็นสถาบันอุดมศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 1 ใน 10 ของ ภูมิภาคอาเซียน ในปี ค.ศ.2020	มหาวิทยาลัยชั้นนำด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เป็นที่ ยอมรับในระดับนานาชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารีเป็นสถาบันแห่ง การเรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีชั้นเลิศ และ เป็นที่พึ่งของสังคม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สร้างสรรค์ศาสตร์แห่ง แผ่นดิน สู่สากล เพื่อพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน
7) อัตลักษณ์	บัณฑิตนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญ เทคโนโลยี มีคุณธรรม	ไม่พบข้อมูล	ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ สู้งาน	บัณฑิตที่คิดเป็น ทำเป็น	มหาวิทยาลัยแห่งการ สร้างสรรค์นวัตกรรม	สำนึกดี มุ่งมัน สร้างสรรค์ สามัคคี
8) เอกลักษณ์	มหาวิทยาลัยแห่งโลก อาชีพ	ไม่พบข้อมูล	เป็นสถาบันการศึกษาที่ เน้นความเป็นเลิศ ทางการสอนการวิจัย และการพัฒนา ทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	มจพ. คือ มหาวิทยาลัย แห่งการสร้างสรรค์ ประดิษฐกรรมสู่นวัตกรรม	บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผู้มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา และ ภูมิฐาน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มุ่งสร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อความกินดีอยู่ดีของชาติ

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
9) เป้าหมายของแผน	ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ”	1. เป็นมหาวิทยาลัยการเรียนรู้ (Learning Innovation) 2. สร้างความเป็นเลิศทางด้านงานวิจัย (Research Excellence) 3. เน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นคนอย่างสมบูรณ์ (Humanization)	<u>ด้านการวิจัย</u> 1. การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ในปี 2558 2. สถาบันมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์และอ้างอิงในระดับนานาชาติ 3. สถาบันมีผลงานวิจัยที่ยื่นขอจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์และ ความลับทางการค้า จำนวน 10 เรื่อง/ปี <u>ด้านผลิตบัณฑิต</u> 1. บัณฑิตของสถาบันมีคุณภาพ มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและสากล เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต 2. สถาบัน สามารถพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี โท และเอก ให้ได้มาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทั้งในประเทศและระดับภูมิภาคอาเซียน	ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ”	1. การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ 2. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับให้เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับชาติและนานาชาติ 3. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสังคมในการเป็นที่พึ่งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. ชุมชนและท้องถิ่นได้รับความรู้ด้านการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น 5. มหาวิทยาลัยมีขีดความสามารถในการบริหารจัดการสูงภายใต้ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	พัฒนาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้เป็น “มหาวิทยาลัยของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” ที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเชื่อมโยงกับศาสตร์ การเกษตรซึ่งเป็นพื้นฐานของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้ง น้อมนำศาสตร์แห่งพระราชศาสตร์ชุมชน และศาสตร์ สากล มาผสมผสานในการนำไปสู่การเป็น มหาวิทยาลัยชั้นนำ อันประกอบด้วย 1. มหาวิทยาลัยสีเขียว 2. มหาวิทยาลัยแห่ง เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล 3. มหาวิทยาลัยวิจัย 4. มหาวิทยาลัยระดับโลก 5. มหาวิทยาลัยที่มีความรับผิดชอบต่อรัฐและสังคม 6. มหาวิทยาลัยแห่งความ ผาสุก

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
9) เป้าหมายของแผน (ต่อ)			<u>ด้านบริการวิชาการ</u> 1. สถาบัน นำองค์ความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่มีอยู่ถ่ายทอดสู่ ชุมชนกลุ่มเป้าหมาย ภายในประเทศและภูมิภาค อาเซียน <u>ด้านทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม</u> 1. สถาบัน มีการสร้างเสริม เอกลักษณ์ และวัฒนธรรม โดยใช้ภูมิปัญญาและ ศิลปวัฒนธรรมที่เน้นด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบูรณาการกับการ เรียนการสอนและกิจกรรม นักศึกษา ให้แก่นักศึกษา บุคลากร ของสถาบัน และชุมชน โดยรอบสถาบัน			
10) จำนวนประเด็น ยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์/ ตัวชี้วัด/ กลยุทธ์/มาตรการ	5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 7 เป้าประสงค์ 9 กลยุทธ์ 43 มาตรการ	10 กลไกการพัฒนา	3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 26 เป้าประสงค์	5 ประเด็นยุทธศาสตร์	5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 27 มาตรการ	4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 22 แนวทาง

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	ม.เกษตรศาสตร์
11) รายละเอียด ประเด็นยุทธศาสตร์	5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การพัฒนาความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2. การพัฒนาความเข้มแข็งงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3. การสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4. การส่งเสริมการให้บริการวิชาการและการพัฒนาอาชีพ 5. การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และรักษาสืบสานวัฒนธรรมให้คงอยู่อย่างมั่นคงเพื่อสร้างคุณค่าทางสังคมและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ	10 กลไกการพัฒนา 1. ธรรมาภิบาล 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ 3. การเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและวิจัย 5. การปรับโครงสร้างหน่วยงาน 6. เครือข่ายและพันธมิตร 7. การบริหารทรัพยากรบุคคล 8. การบริหารการเงิน 9. การตลาด 10. ความเป็นสากล	3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การขยายงานวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับภูมิภาคอาเซียน 2. การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน 3. การสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาสถาบัน	5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. บริหารจัดการเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ 2. บริหารจัดการหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ 3. เพิ่มขีดความสามารถในการวิจัย พัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรม 4. เสริมสร้างศักยภาพงานบริการวิชาการให้มีความเข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับ 5. ส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม คุณธรรม และจริยธรรม	5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล 2. การเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยสู่การยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ 3. การเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และการบริการวิชาการ เพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคม 4. การส่งเสริมเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภาคตะวันออก 5. การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพสูง ภายใต้อัตตาภิบาลและธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย	4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน 2. การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล 3. การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจ 4. การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

2.4.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกับมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีชั้นนำอื่นๆ

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	Augsburg University of Applied Sciences, Germany
1) เว็บไซต์	 www.rmutp.ac.th	 www.kmutt.ac.th	 www.kmitl.ac.th	 www.kmutnb.ac.th	 Hochschule Augsburg www.hs-augsburg.de
2) พื้นที่	ศูนย์เทเวศร์ 9 ไร่ 68 ตารางวา ศูนย์โชติเวช 3 ไร่ 394 ตารางวา ศูนย์พัฒนชยการพระนคร 19 ไร่ 177 ตารางวา ศูนย์พระนครเหนือ 20 ไร่ 99 ตารางวา	กรุงเทพมหานคร 134 ไร่ 3 งาน 9 ตารางวา วิทยาเขตบางขุนเทียน 192 ไร่ วิทยาเขตราษฎร์ 1,150 ไร่	กรุงเทพมหานคร ประมาณ 850 ไร่ วิทยาเขตชุมชนพระนครอุดมศักดิ์ ประมาณ 3,500 ไร่	กรุงเทพมหานคร 87 ไร่ 3 งาน 60.77 ตารางวา วิทยาเขตปราจีนบุรี 1,809 ไร่ 59 ตารางวา วิทยาเขตระยอง 98 ไร่ 2 งาน 17.40 ตารางวา	Augsburg, Single-site campus
3) จำนวนสาขาวิชา (ปีการศึกษา 2558)	58 สาขาวิชา ปวช. 5 สาขาวิชา ปริญญาตรี 46 สาขาวิชา ป.บัณฑิต 1 สาขาวิชา ปริญญาโท 5 สาขาวิชา ปริญญาเอก 1 สาขาวิชา	144 สาขาวิชา ปริญญาตรี 46 สาขาวิชา ปริญญาโท 66 สาขาวิชา ปริญญาเอก 32 สาขาวิชา	154 หลักสูตร ปริญญาตรี 69 หลักสูตร ปริญญาโท 62 หลักสูตร ปริญญาเอก 23 หลักสูตร	173 สาขาวิชา ปวช. 3 สาขาวิชา ปริญญาตรี 87 สาขาวิชา ปริญญาโท 54 สาขาวิชา ปริญญาเอก 29 สาขาวิชา	33 สาขาวิชา ปริญญาตรี 16 สาขาวิชา ปริญญาโท 17 สาขาวิชา
5) นักศึกษา (ปีการศึกษา 2558)	13,315 คน ปวช. 187 คน ปริญญาตรี 12,276 คน ป.บัณฑิต 371 คน ปริญญาโท 461 คน ปริญญาเอก 20 คน	16,836 คน ปริญญาตรี 11,641 คน ปริญญาโท 4,450 คน ปริญญาเอก 745 คน	26,105 คน ปริญญาตรี 21,564 คน ปริญญาโท 3,529 คน ปริญญาเอก 1,012 คน	25,677 คน ปวช. 1,436 คน ปริญญาตรี 21,494 คน ปริญญาโท 2,024 คน ปริญญาเอก 723 คน	6,000 คน

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	Augsburg University of Applied Sciences, Germany
6) คณะที่เปิดสอน (ปีการศึกษา 2558)	จำนวน 9 หน่วยงาน - คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม - คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ - คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน - คณะบริหารธุรกิจ - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - คณะวิศวกรรมศาสตร์ - คณะศิลปศาสตร์ - คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและ ออกแบบแฟชั่น - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และ การออกแบบ	จำนวน 12 หน่วยงาน - คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และเทคโนโลยี - คณะวิทยาศาสตร์ - คณะวิศวกรรมศาสตร์ - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และการออกแบบ - คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ - คณะทรัพยากรชีวภาพและ เทคโนโลยี - คณะศิลปศาสตร์ - บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการ และนวัตกรรม - สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสน - บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการ และนวัตกรรม - วิทยาลัยสหวิทยาการ	จำนวน 11 หน่วยงาน - คณะวิศวกรรมศาสตร์ - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ - คณะวิทยาศาสตร์ - คณะเทคโนโลยีการเกษตร - คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะอุตสาหกรรมเกษตร - วิทยาลัยนานาชาติ - วิทยาลัยนานาชาติเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าลาดกระบัง - วิทยาลัยร่วมด้านเทคโนโลยี การบันทึกข้อมูลและการ ประยุกต์ใช้งาน - วิทยาลัยการบริหารและการจัดการ	จำนวน 16 หน่วยงาน - คณะวิศวกรรมศาสตร์ - คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม - คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ - คณะเทคโนโลยีและการ จัดการอุตสาหกรรม - คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ - คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ - คณะอุตสาหกรรมเกษตร - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และการออกแบบ - คณะวิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยี - คณะวิทยาศาสตร์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม - คณะบริหารธุรกิจ - คณะพัฒนาธุรกิจและ อุตสาหกรรม - คณะบริหารธุรกิจและ อุตสาหกรรม - วิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม - วิทยาลัยนานาชาติ - บัณฑิตวิทยาลัย วิศวกรรมศาสตร์นานาชาติ สิริธรไทย – เยอรมัน	จำนวน 7 หน่วยงาน - Faculty of Architecture and Civil Engineering - Faculty of Business - Faculty of Computer Science - Faculty of Design - Faculty of Electrical Engineering - Faculty of Liberal Arts and Sciences - Faculty of Mechanical and Process Engineering

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	Augsburg University of Applied Sciences, Germany
7) ผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2557)	2,945 คน ปริญญาตรี 2,871 คน ปริญญาโท 74 คน	3,804 คน ปริญญาตรี 2,509 คน ปริญญาโท 1,228 คน ปริญญาเอก 67 คน	5,643 คน ปริญญาตรี 4,718 คน ปริญญาโท 869 คน ปริญญาเอก 56 คน	5,377 คน ปวช. 471 คน ปริญญาตรี 3,932 คน ปริญญาโท 844 คน ปริญญาเอก 130 คน	ไม่มีข้อมูล
8) บุคลากร (ปีการศึกษา 2558)	1,249 คน ข้าราชการ 419 คน พนักงานมหาวิทยาลัย 470 คน พนักงานราชการ 33 คน ลูกจ้างประจำ 64 คน ลูกจ้างชั่วคราว 263 คน	2,328 คน ข้าราชการ 143 คน พนักงาน 1,310 คน บุคลากร (หน่วยงานในกำกับ) 145 คน ลูกจ้างประจำ 69 คน ลูกจ้างชั่วคราว 661 คน	2,200 คน ข้าราชการ 292 คน พนักงานเงินงบประมาณ 642 คน พนักงานเปลี่ยนสภาพ 663 คน พนักงานเงินรายได้ 398 คน ลูกจ้างประจำ 119 คน ลูกจ้างชั่วคราว 86 คน	2,310 คน สายวิชาการ 1,027 คน สายสนับสนุนวิชาการ 764 คน พนักงานพิเศษ 369 คน พนักงานราชการ 45 คน ลูกจ้างประจำ 47 คน ลูกจ้างชั่วคราว 58 คน	740 คน Professors 150 คน Tutors 300 คน Academic Support Staff 290 คน
9) งบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558)	งบประมาณรายจ่าย 981,472,500 บาท งบประมาณเงินรายได้ 308,003,230 บาท	งบประมาณรายจ่าย 1,360,778,800 บาท งบประมาณเงินรายได้ ไม่มีข้อมูล	งบประมาณรายจ่าย 1,789,360,400 บาท งบประมาณเงินรายได้ ไม่มีข้อมูล	งบประมาณรายจ่าย 1,801,674,600 บาท งบประมาณเงินรายได้ ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล
10) การให้ทุนนักศึกษา	- ทุนขาดแคลนทุนทรัพย์ - ทุนเรียนเรียนดี - ทุนกิจกรรมดีเด่น	- ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา - ทุนการศึกษาเพื่อให้โอกาสและสร้างคนดีมีคุณธรรม - ทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือศึกษา - ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ	- ทุนเรียนดี - ทุนกิจกรรม - ทุนจตุลพร - ทุนขาดแคลนทุนทรัพย์ - ทุนต่อเนื่องจนจบ - ทุนเสนอผลงาน - ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์	- ทุนอุดหนุนการศึกษานักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ (ประเภทยกเว้นค่าหน่วยกิต) - ทุนอุดหนุนวิชาการ - ทุนเรียนดี - ทุนขาดแคลน - ทุนผู้มีความสามารถดีเด่น - ทุนช่วยเหลือฉุกเฉินเพื่อการศึกษา	ไม่มีข้อมูล

ข้อมูลเบื้องต้น	มทร.พระนคร	มจร.	สจล.	มจพ.	Augsburg University of Applied Sciences, Germany
11) uniRank™ January 2017 Edition (formerly 4icu.org)	World Rank : 4247	World Rank : 1306	World Rank : 1448	World Rank : 2927	World Rank : 1057
12) RANKING WEB OF UNIVERSITIES January 2017 Edition: 2017.1.1 (final)	World Rank : 4037	World Rank : 857	World Rank : 1173	World Rank : 2301	World Rank : 2673
13) RANKING WEB OF REPOSITORIES January 2017 Edition: 2017.1.1 (final)	World Rank : 1384	-	-	-	-

2.4.3 ตารางการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strength = S)	จุดอ่อน (Weakness = W)
S1 ในอดีตมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงทางด้านเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกมาอย่างยาวนาน ในขณะที่ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักในฐานะมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเฉพาะด้าน (ทางด้านคหกรรมศาสตร์ บัญชี ครุอาชีวศึกษา สิ่งทอและออกแบบแฟชั่น)	W1 จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนน้อยบางหลักสูตรน้อยกว่าเป้าหมาย และจำนวนนักศึกษาตกออกระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น
S2 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (เฉพาะด้านฮาร์ดแวร์) ของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพ	W2 ระบบการจัดการเรียนการสอนของแต่ละคณะยังไม่เท่าเทียมกัน และขาดประสิทธิภาพ
S3 มีคณาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะวิชาชีพนักปฏิบัติ	W3 จำนวนอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนไม่เหมาะสมต่อภาระงานสอน วิจัย บริการวิชาการ งานสนับสนุนในสายสนับสนุนด้านต่าง ๆ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
S4 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาล	W4 ระบบการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนและคณาจารย์ไม่ชัดเจน
S5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับศิษย์เก่าที่เกิดจากยุคสมัยเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่เข้มแข็ง	W5 บุคลากรขาดจิตสำนึกต่อมหาวิทยาลัย ขาดวินัยและความเป็นมืออาชีพ ขาดการทำงานเป็นทีมและบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงาน มีวัฒนธรรมองค์กรอ่อนแอ (Weak Organization Culture)
S6 "ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยศูนย์เทเวศร์และศูนย์พัฒนชยการพระนครมีความได้เปรียบทางด้านยุทธศาสตร์ (ใกล้กับหน่วยงานราชการที่บริหารราชการระดับประเทศ เช่น ทำเนียบรัฐบาล กระทรวงการคลัง สำนักงบประมาณ เป็นต้น)"	W6 ระบบการประเมินผลงานและการต่อสัญญาของบุคลากรยังไม่ชัดเจน
S7 บัณฑิตนักปฏิบัติของมหาวิทยาลัยเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต	W7 ผู้บริหารทุกระดับขาดทักษะการบริหารและการพัฒนาด้านการบริหารอย่างต่อเนื่อง
S8 มีหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาชีพ	W8 กฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทำให้การบริหารไม่คล่องตัว และไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานเพื่อการแข่งขันกับองค์กรภายนอก
	W9 การจัดโครงสร้างองค์กรมีความซ้ำซ้อนและหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ชัดเจน (เช่น งานอาคารสถานที่ ยานพาหนะและงานออกแบบก่อสร้าง เป็นต้น)
	W10 มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อการใช้สอยและขาดทรัพยากรที่จำเป็นต่อการทำงาน (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามกีฬา ที่จอดรถ)
	W11 มหาวิทยาลัยขาดระบบการจัดการทรัพยากรร่วมกัน (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการกลาง และวัสดุฝึก เป็นต้น)
	W12 ระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยไม่เชื่อมต่อกัน ไม่สามารถสนับสนุนให้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
	W13 การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

จุดแข็ง (Strength = S) (ต่อ)	จุดอ่อน (Weakness = W) (ต่อ)
	<p>W14 ระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยไม่ชัดเจน</p> <p>W15 หลายหน่วยงานไม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพมาใช้เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>W16 มหาวิทยาลัยขาดเครือข่ายและพันธมิตรกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และสมาคมวิชาชีพ ทำให้การพัฒนามหาวิทยาลัยขาดการผลักดันไปสู่เป้าหมายที่ต้องการตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>W17 การประชาสัมพันธ์เชิงรุกของหลักสูตร ผลงานด้านวิจัย การบริการวิชาการ การผลิตบัณฑิตและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>W18 การสื่อสารระหว่างหน่วยงานภายในไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>W19 ไม่มีแผนการสร้างรายได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นจากภาครัฐและเอกชนไม่เพียงพอ</p> <p>W20 มหาวิทยาลัยขาดครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ</p> <p>W21 อาคาร สถานที่ สาธารณูปโภคบางแห่งเก่า ชำรุด ต้องการการซ่อมบำรุงเป็นภาระด้านงบประมาณ</p> <p>W22 การพัฒนางานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ใช้ในเชิงพาณิชย์และแก้ปัญหาให้สังคมมีน้อย</p>

โอกาส (Opportunities = O)	ภัยคุกคาม (Threats =T)
O1 องค์การรัฐและเอกชนส่งเสริมด้านการงานวิจัยของสถาบันการศึกษา	T1 การแข่งขันจากสถาบันการศึกษาที่เปิดหลักสูตรซ้ำซ้อนกันสูงขึ้น
O2 นโยบายรัฐบาลส่งเสริมด้านงานวิจัยและบริการวิชาการด้วยยุทธศาสตร์ชาติที่มีแผนบูรณาการ จำนวน 29 แผน	T2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี/นวัตกรรมที่มีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดด
O3 ความต้องการกำลังคนด้านเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และบัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อเป็นแรงงานฝีมือในการสร้าง ควบคุม และบำรุงรักษาเทคโนโลยีที่ทันสมัยของประเทศเพิ่มขึ้น	T3 กฎระเบียบข้อบังคับทางราชการบางฉบับไม่เอื้ออำนวยต่อการบริหารจัดการและดำเนินงาน
O4 การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรมเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0	T4 การสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐมีแนวโน้มลดลงและไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
O5 สกอ. ต้องการให้มหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ทำ Reprofiling (เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ (hands on) ด้าน Transport and Logistic, Digital Economy, การบริหารจัดการน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเกษตรอาหาร, การผลิตครูอาชีวศึกษา, Social Enterprise/ Social Engagement และ Creative Industry ณ 16 ต.ค. 59)	T5 "องค์กรวิชาชีพมีการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (เช่น สภาวิศวกร สภาวิชาชีพบัญชี สถาปัตยกรรม สื่อสาร และการท่องเที่ยว)"
O6 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นในอนาคต ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้ผู้สูงอายุ ในด้านอาหาร ด้านสุขภาพ ด้านการประกอบอาชีพ และเทคโนโลยีการดูแลผู้สูงอายุ	T6 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ทำให้จำนวนนักศึกษาลดลง
O7 การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและโลกาภิวัตน์	T7 ความผันผวนทางเศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศสูง
	T8 ปัญหาสิ่งแวดล้อม (การใช้พลังงานและขยะ) และภัยพิบัติที่เกิดขึ้นบ่อยและรุนแรงขึ้น
	T9 โรคติดต่อมีความรุนแรงขึ้นและแพร่ระบาดรวดเร็วเป็นวงกว้างมากขึ้น (การให้ความรู้ด้านการดูแลและป้องกันตนเองได้ทันเหตุการณ์)

2.4.4 การวิเคราะห์กลยุทธ์และกำหนดยุทธศาสตร์หลัก (TOWS Strategic Alternatives Matrix)

TOWS Strategic Alternatives Matrix	จุดแข็ง (Strength = S)	จุดอ่อน (Weakness = W)
<p>โอกาส (Opportunities = O)</p>	<p><u>SO</u></p> <p>S3O5 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล</p> <p>S8O7 พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และก้าวเข้าสู่การเป็นนานาชาติ</p> <p>S6O1 จัดตั้งศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาระบบการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อตอบสนองความต้องการด้านวิจัยของประเทศ</p> <p>S6O2 ส่งเสริมโครงการบริการวิชาการเพื่อสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย</p> <p>S2O3 สร้างบัณฑิตที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบสารสนเทศ สอดรับกับความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงาน</p> <p>S3O3 ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการปฏิบัติด้านอุตสาหกรรม 4.0</p> <p>S3O1 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ และมีผลงานวิจัย รวมถึงการเผยแพร่ผลการวิจัยสู่ภายนอก</p> <p>S4O3 มุ่งเน้นการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม</p>	<p><u>WO</u></p> <p>W1O3 พัฒนาระบบการรับนักศึกษา และเกณฑ์การคัดเลือก ที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในปัจจุบัน</p> <p>W2O7 พัฒนาระบบการเรียนการสอนของแต่ละคณะให้มีประสิทธิภาพ สอดรับกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>W11O5 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>W13O4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ พร้อมเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0</p> <p>W16O2 พัฒนาเครือข่ายและพันธมิตรกับองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมการวิจัยและบริการวิชาการ</p> <p>W22O6 พัฒนางานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ในเชิงพาณิชย์ เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมและพัฒนาบัณฑิตตอบสนองความต้องการของประเทศ</p> <p>W17O7 พัฒนาการประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้านหลักสูตร ผลงานวิจัย การบริการวิชาการ การผลิตบัณฑิต และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย เพื่อยกระดับของมหาวิทยาลัย</p> <p>W14O6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต</p>

TOWS Strategic Alternatives Matrix	จุดแข็ง (Strength = S)	จุดอ่อน (Weakness = W)
ภัยคุกคาม (Threats =T)	<p><u>SI</u></p> <p>S1T1 เร่งปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>S3T5 เร่งพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย และให้มีมาตรฐานระดับสากล</p> <p>S5T1 จัดหาแหล่งทุนวิจัยภายนอก เพื่อสนับสนุนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><u>WT</u></p> <p>W2T2 พัฒนาระบบทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย</p> <p>W1T6 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>W13T2 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้บุคลากรและนักเรียน รวมถึงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน</p> <p>W5T8 สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>

ส่วนที่ 3

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (2560-2574)

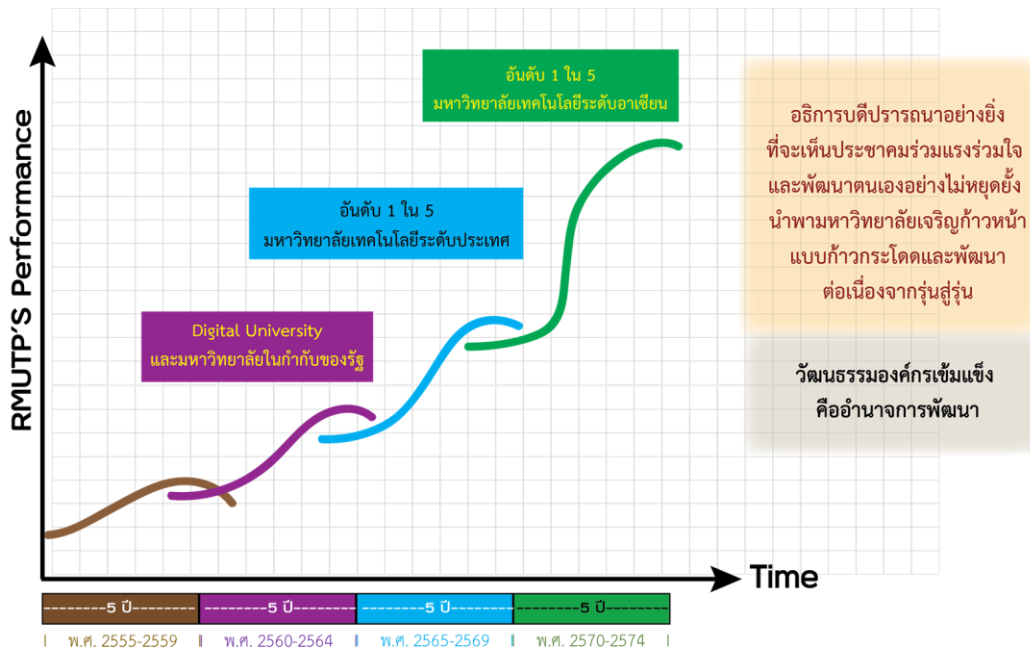
3.1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี มหาวิทยาลัยทำการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย นโยบายระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศไทย และการอุดมศึกษาของประเทศไทย ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย รวมทั้งวิเคราะห์ SWOT ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้จากการเทียบเคียงยุทธศาสตร์และข้อมูลพื้นฐานกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อหาช่องว่างที่สามารถแข่งขันได้ ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงวางกรอบแนวคิดในการวางยุทธศาสตร์ ดังภาพที่ 3-1



ภาพที่ 3-1 กรอบการแนวคิดในการวางยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)

เป้าหมายความสำเร็จแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ดังภาพที่ 3-2

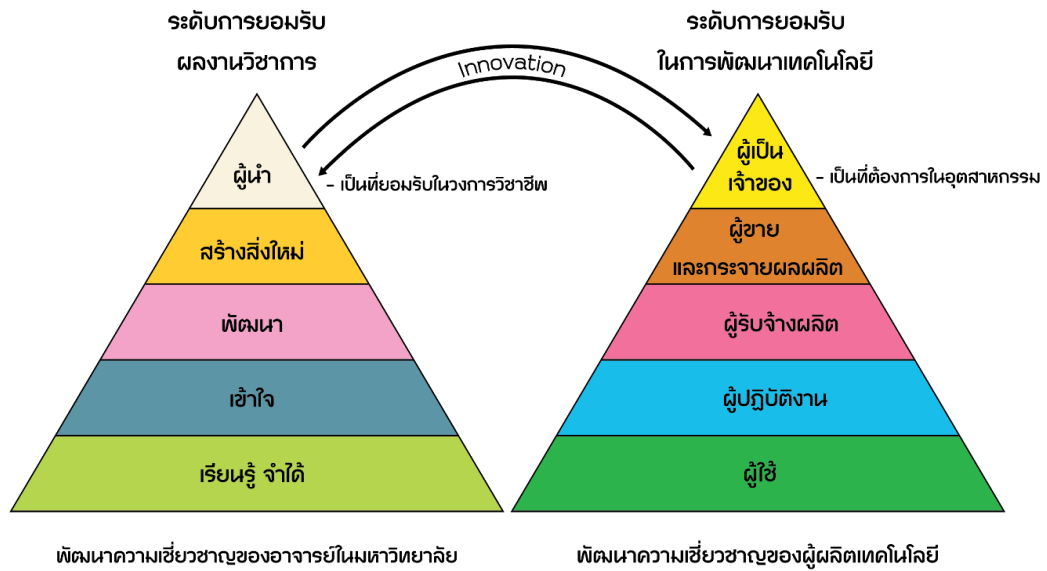


ภาพที่ 3-2 S-Curve สมรรถนะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ช่วง พ.ศ. 2560 – 2574

ภาพที่ 3-2 แสดงสมรรถนะของมหาวิทยาลัยเพื่อวางเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ทุกระยะ 5 ปี และเพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

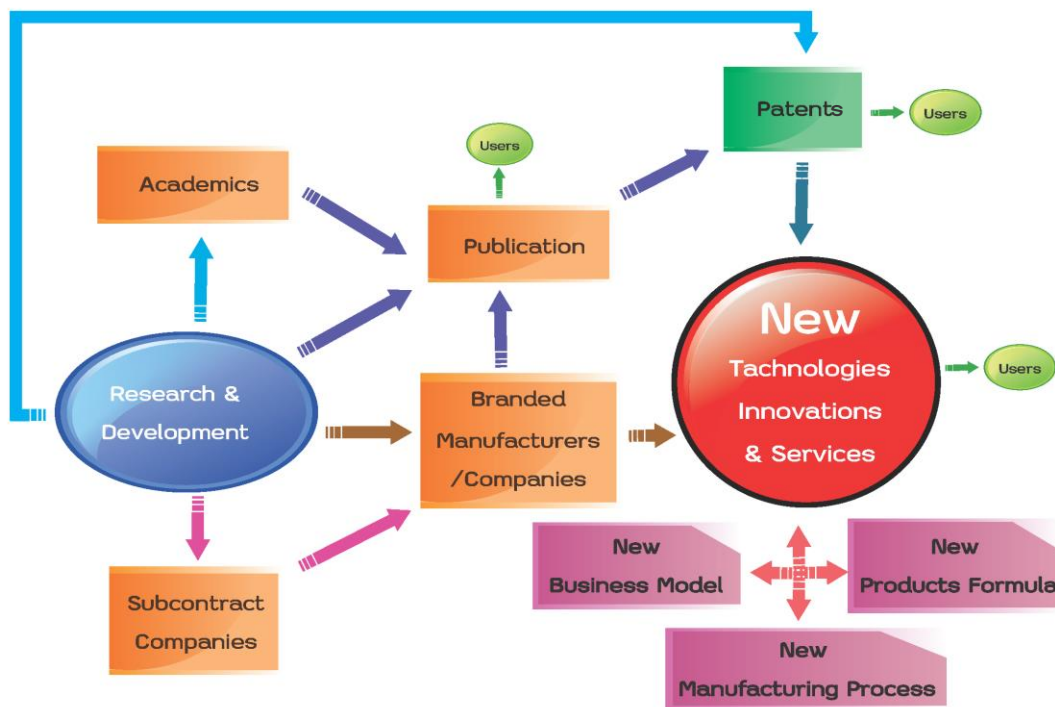
- พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564 ก้าวสู่เป็น Digital University และเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
- พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569 ติดอันดับ 1 ใน 5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีระดับประเทศ
- พ.ศ. 2570 - พ.ศ. 2574 ติดอันดับ 1 ใน 5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีระดับอาเซียน

การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจะพัฒนาแบบก้าวกระโดด (Quantum Jump) จำเป็นต้องพัฒนาด้านองค์ความรู้บุคลากร ทั้งคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีโดยร่วมกับหน่วยงานภายนอก ดังภาพที่ 3-3 พัฒนาเชิงวิชาการให้เกิดประโยชน์กับส่วนรวม ดังภาพที่ 3-4 และต้องมีการบริหารจัดการงบประมาณมหาวิทยาลัย ดังภาพที่ 3-5



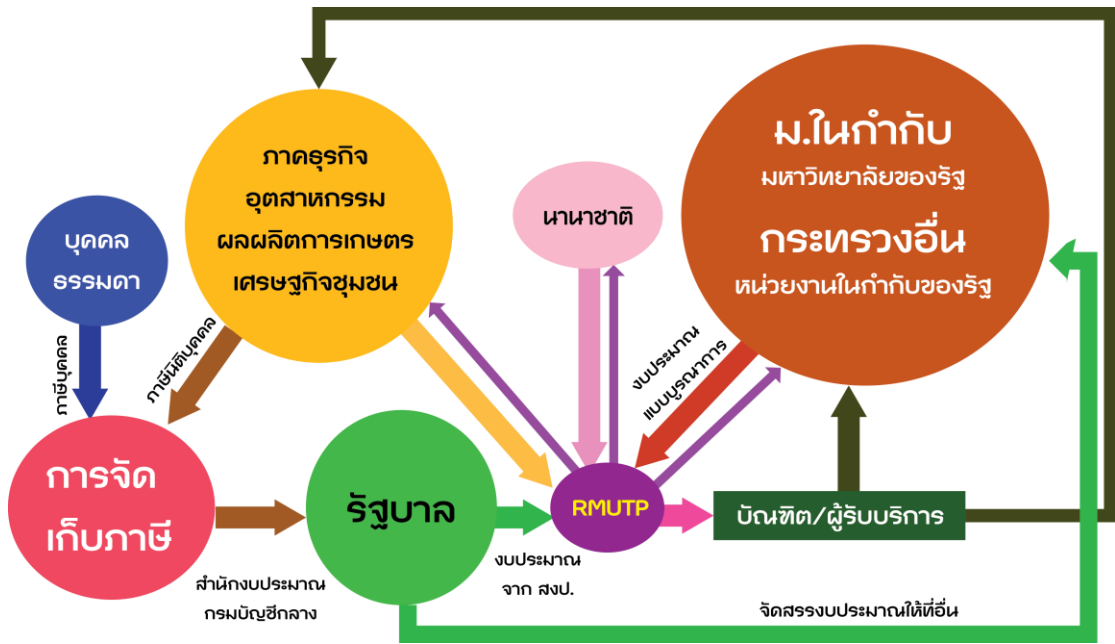
ภาพที่ 3-3 ระบบพัฒนาองค์ความรู้

ภาพที่ 3-3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากรของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยควบคู่กับการพัฒนาทางเทคโนโลยีโดยร่วมกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์กรภายนอก บริษัทเอกชน ผู้สร้างเทคโนโลยีใหม่และเป็นผู้นำมหาวิทยาลัยสู่องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่สนใจของสังคม หากมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้นจนสามารถเป็นผู้ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะทางที่พัฒนาขึ้นให้กับสังคมมากขึ้นและมีเครือข่ายมากขึ้น มีองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการพัฒนาร่วมกันเพิ่มขึ้นเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากขึ้น



ภาพที่ 3-4 ระบบการพัฒนาเชิงวิชาการให้เกิดประโยชน์กับส่วนรวม

ภาพที่ 3-4 งานวิจัยและพัฒนา นอกจากการตีพิมพ์ผลงาน (Publication Paper) หรือบทความในรูปแบบต่างๆ แล้ว ซึ่งเป็นองค์ความรู้ใหม่สามารถนำงานวิจัยไปสู่การจดสิทธิบัตร (Patent) การใช้ประโยชน์จากสิทธิบัตร หรือนำผลงานถ่ายทอดเป็นองค์ความรู้ใหม่สำหรับการจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัย ดังนั้นการวิจัยและพัฒนาสามารถทำงานร่วมกันกับองค์กรที่มีพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักวิจัยได้พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและระบบบริการใหม่ ซึ่งหากประสบความสำเร็จที่ดีขึ้นแล้วจะเป็นงานวิจัยที่นำไปพัฒนา New Business Model, New Products Formula และ New Manufacturing Process ต่อไป



ภาพที่ 3-5 ระบบงบประมาณเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

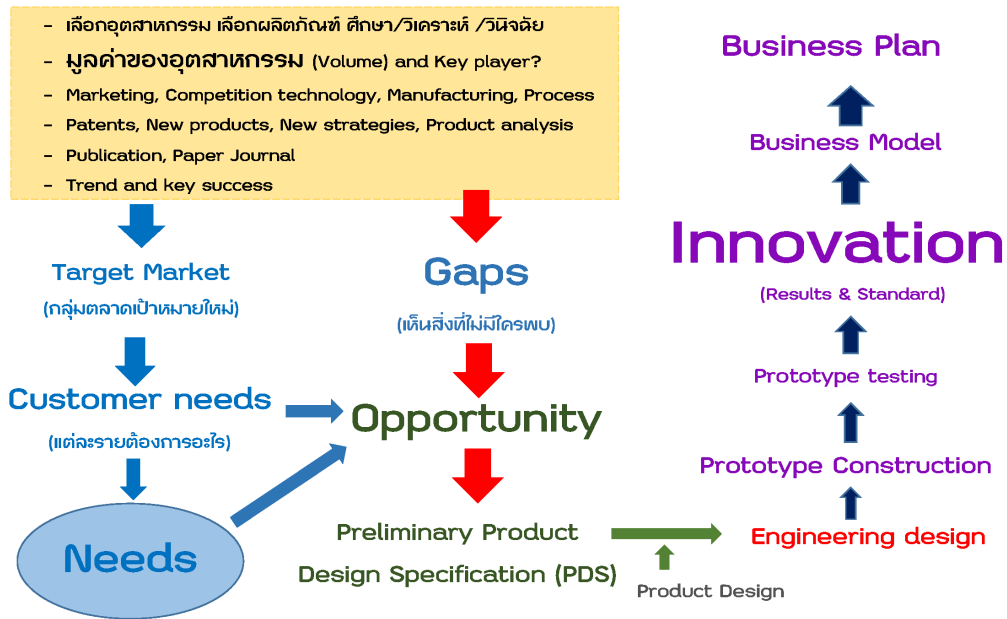
ภาพที่ 3-5 แสดงภาพรวมระบบงบประมาณตามที่มีมหาวิทยาลัยได้รับจัดสรรจากรัฐบาล เพื่อปฏิบัติราชการ ผลิตบัณฑิตให้เข้าสู่การประกอบอาชีพในหน่วยงานต่างๆ ทั้งราชการและเอกชน ได้แก่ มหาวิทยาลัย กระทรวง ทบวง กรม ภาคเอกชน ได้แก่ ในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ตามแต่วิชาชีพที่ได้ศึกษา

การบริหารจัดการงบประมาณมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีการพัฒนาเครือข่ายโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคธุรกิจ อุตสาหกรรมและนานาชาติ เพื่อให้มีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดระบบงบประมาณที่นอกเหนือจากงบประมาณอื่นๆ ที่มาจากหน่วยงานภาครัฐ สำหรับพัฒนามหาวิทยาลัยและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้

ตั้งแต่นี้ไปในอนาคต ความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัยและวัดผลได้จากระบบงบประมาณที่ได้จากการสร้างเครือข่ายโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ เพื่อเป็นการดึงดูดงบประมาณเข้ามาให้แก่มหาวิทยาลัย

คิดบวกนั้นยิ่งใหญ่

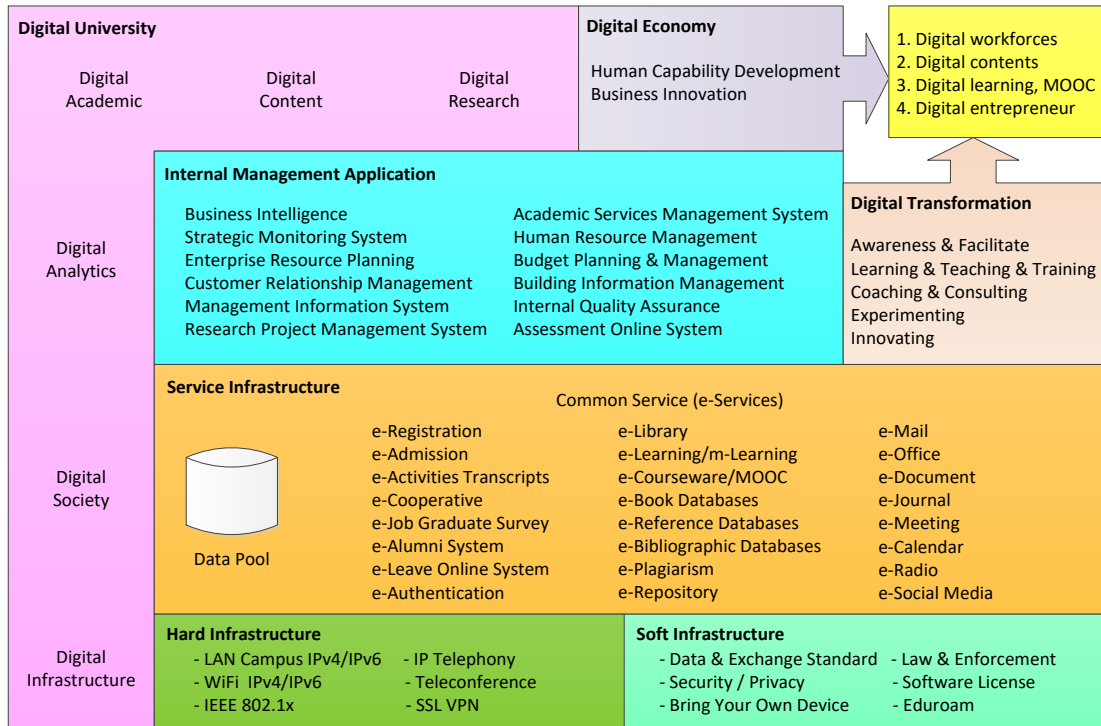
(มีผู้ทำ มีผล มีผู้ได้รับผล วิธีคิด วิธีปฏิบัติ พัฒนานวัตกรรมเพื่อความปลดปล่อยของมนุษย์)



ภาพที่ 3-6 คิดอย่างสร้างสรรค์ทำอย่างมืออาชีพ

ภาพที่ 3-6 แสดงระบบการเขียนแผนธุรกิจ (Business Plan) จากการทำโมเดลธุรกิจ (Business Model) ซึ่งเกิดจากการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) สร้างต้นแบบ (Prototype) ที่เกิดจากการออกแบบอย่างเป็นระบบ (Design) โดยมีการศึกษาและวิเคราะห์อุตสาหกรรมมูลค่า อุตสาหกรรม เทคโนโลยี การตลาด การแข่งขันอย่างเป็นระบบ เพื่อหาช่องว่างอุตสาหกรรม (Gaps) กลุ่มตลาดเป้าหมาย (Target Market) ลูกค้า (Customer) ความต้องการของลูกค้า (Needs) นับว่า เป็นโอกาสเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการใหม่ (Opportunity) เป็นข้อมูลเพื่อสร้างต้นแบบ (Preliminary Product Design) เป็นระบบการคิดอย่างสร้างสรรค์ทำอย่างมืออาชีพ นำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ (Start up) สอดคล้องกับประเทศไทยจะต้องการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกในการสร้างสังคม ผู้ประกอบการ และส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศอย่างจริงจังเพื่อสร้าง ผลตอบแทนจากการลงทุนและศักยภาพทางธุรกิจ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมการเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าใน ภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศอาเซียน และนานาชาติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีนโยบายที่จะปฏิรูปมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล หมายถึง มหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการขับเคลื่อนนวัตกรรม สารสนเทศ ทักษะมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาสถาบันการเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น สถาบันแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) สถาบันสหวิทยาการดิจิทัลและหุ่นยนต์ และสถาบัน Open Courseware ซึ่งนโยบายด้านมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) ดังภาพที่ 3-7



ภาพที่ 3-7 นโยบายด้านมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)

นโยบายด้านมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) มีองค์ประกอบทั้งหมด 6 มิติ ได้แก่ ระบบนิเวศดิจิทัลงานวิจัย (Digital Research) ด้านการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Academic) ด้านการประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ (Digital Analytics) ด้านการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital Content) ด้านการพัฒนาสังคมดิจิทัล (Digital Society) และด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Digital Infrastructure) เพื่อสามารถสนับสนุนการสร้างสังคมดิจิทัลที่ประกอบด้วยผลผลิต 4 ด้าน คือ Digital Workforce, Digital Content, Digital Learning, และ Digital Entrepreneur ซึ่งเป็นปัจจัยที่นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นผู้นำในการดำเนินงานโครงการขนาดใหญ่ของกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในเรื่องเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy)

รายละเอียดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏนครราชสีมา ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1) **ด้านการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Academic)** เพื่อการยกระดับเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ด้วยการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการทั้งภาคการศึกษา ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรม โดยการพัฒนาศูนย์ความรู้และทักษะใหม่ ๆ จนนำไปสู่การพัฒนาเป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศทางวิชาการ

2) **ด้านการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital Content)** คือการเน้นพัฒนา Digital Content แบบบูรณาการ โดยการบูรณาการเนื้อหา/สาระที่แปลงเข้าสู่ระบบดิจิทัล ในด้านการศึกษา ด้านวัฒนธรรม และด้านพัฒนาทักษะทางอาชีพ จนนำไปสู่การพัฒนาเป็นคอร์สการเรียนออนไลน์ระบบเปิดที่รองรับผู้เรียนจำนวนมาก (MOOC – Massive Open Online Course)

3) **ด้านการพัฒนาสังคมดิจิทัล (Digital Society)** คือการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ ด้วยการพัฒนาข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อคนทุกระดับ โดยคำนึงถึงผู้ด้อยโอกาสให้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างทั่วถึง เท่าเทียมกันผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

4) **ด้านระบบนิเวศดิจิทัลงานวิจัย (Digital Research)** คือการสร้างระบบนิเวศดิจิทัลสำหรับงานวิจัยอย่างครบวงจร สนับสนุนข้อมูลการวิจัยให้กับผู้ประกอบการ (Entrepreneur) และธุรกิจ SME จากการแข่งขันเชิงราคา ไปสู่การแข่งขันเชิงการสร้างคุณค่าของสินค้าและบริการ (Service Innovation) รวมทั้งมีคลังทรัพยากรสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและสามารถเรียกข้อมูลมาใช้หรือนำไปวิเคราะห์ต่อยอดได้อย่างสะดวก ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

5) **ด้านการประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ (Digital Analytics)** คือการเน้นการบริหารจัดการโดยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) และการส่งเสริมสนับสนุน (Promoter) โดยการสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างเป็นระบบ และปรับปรุงประสิทธิภาพของจำมมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างโปร่งใสและเปิดช่องทางในการคอร์ปชั่น

6) **ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Digital Infrastructure)** คือการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ การมีขนาดและความสามารถที่พอเพียงกับการใช้งาน มีเสถียรภาพที่มั่นคง เพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่การต่อยอดกิจกรรมการพัฒนามหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

การบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยใช้หลักการบริหาร TQM (Total Quality Management) ดังภาพที่ 3-8



ภาพที่ 3-8 การบริหารองค์กรทั้งภาครัฐให้เกิดประโยชน์กับสังคมและส่วนรวม

จากภาพที่ 3-8 การบริหารองค์กรทั้งภาครัฐให้เกิดประโยชน์กับสังคมและส่วนรวมโดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนามนุษย์โดยใช้ระบบการบริหารจัดการ ครอบคลุมการบริหารแนวนอน (Quality assurance) เครื่องมือที่ ISO9000, HACCP หรือการบริหารจัดการกระบวนการเพื่อวัดผลด้านคุณภาพ (Quality) ด้านต้นทุน (Cost) และด้านเวลา (Delivery) และ การบริหารแนวตั้ง (Quality Management) เพื่อนำไปสู่องค์กรที่มีองค์ความรู้สูงขึ้นจนถึงการได้รับรางวัลคุณภาพแห่งชาติหรือ National Quality Award

Quality Management : QM เป็นการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการทำงานของทรัพยากรบุคคล มีผลงานเป็นข้อมูลดิบ สู่การพัฒนาข้อมูลเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการพัฒนาหัวหน้างาน ต่อยอดการพัฒนาให้สูงขึ้นไปถึงระบบการบริหารหน่วยงานหรือหัวหน้าสาขา มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับการพัฒนาบุคลากรในระดับผู้บริหารระดับคณะ บริหารการปฏิบัติงานด้วยตัวชี้วัดระดับหน่วยงานเพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการข้อมูลในการดำเนินการขององค์กร ผลที่ได้เป็นดัชนีชี้วัดสำหรับผู้บริหารระดับสูงหรือรองอธิการบดีโดยมีตัวชี้วัดประมาณ 10 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระดับผู้บริหารนั้นจะใช้สำหรับการตัดสินใจการกำหนดวิสัยทัศน์ การให้นโยบาย และการสั่งการ มอบหมายงานของผู้บริหารสูงสุด คือ อธิการบดี

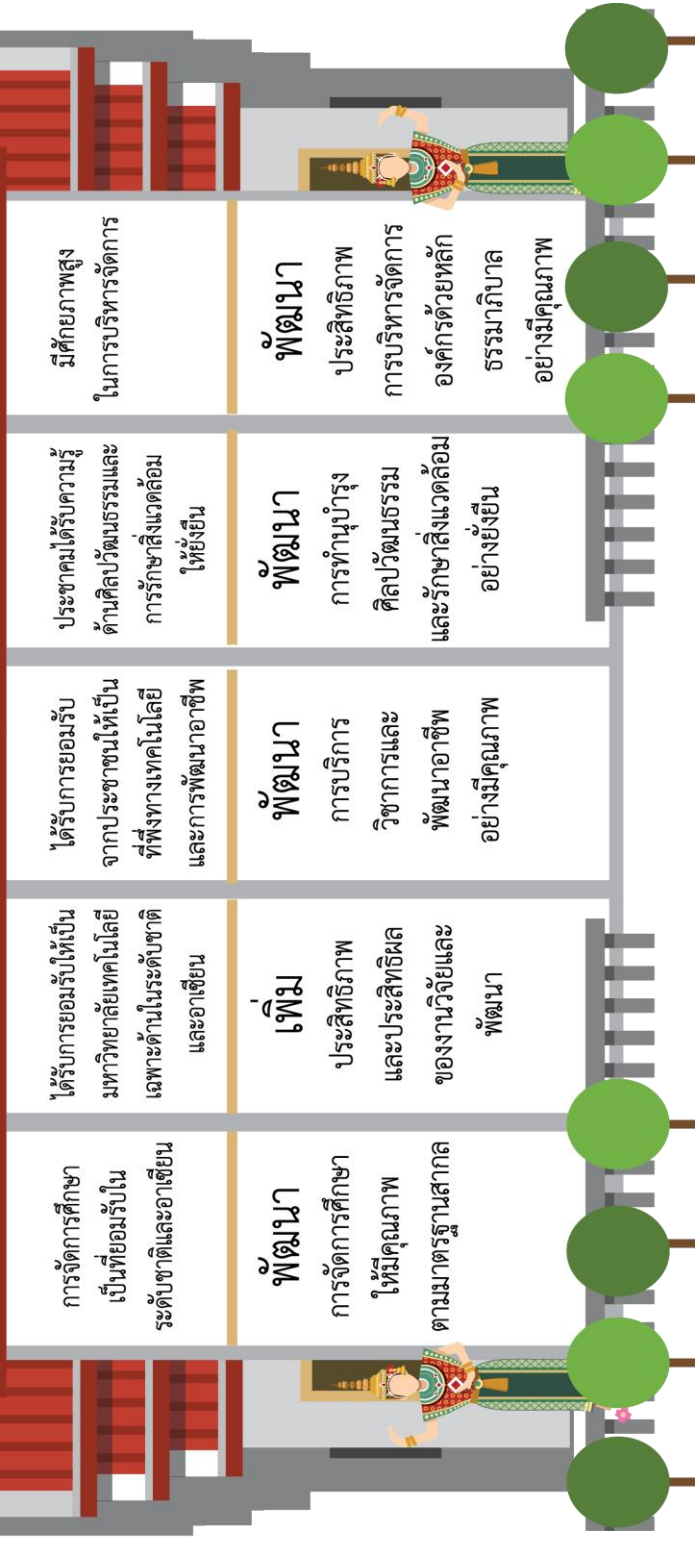
Quality assurance : QA เป็นการบริหารกระบวนการในแนวนอน หรือแนวระนาบในแต่ละระดับชั้นของการบริหาร เพื่อจัดการในระระบบ QM ที่ในแต่ละระนาบเชื่อมโยงกันในแต่ละระดับของการบริหารในองค์กร เช่น การปฏิบัติภารกิจของอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ

สามารถประกันคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในระนาบบริหารระดับหัวหน้าสาขาวิชาในระนาบเดียวกันมีการสื่อสารระหว่างหัวหน้าสาขาวิชาให้มีคุณภาพในระดับหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อนำไปใช้ในการบริการในระดับที่สูงขึ้นอีกในระนาบบริหารระดับผู้บริหารคณะจะมีการบริหารคุณภาพระดับคณะดี เพื่อนำไปใช้ในการบริหารในระดับของผู้บริหารตัวชี้วัดขององค์กร (รองอธิการบดี) ควรจะมีประมาณ 10 ตัวชี้วัด เพื่อนำไปใช้ในการบริหารการตัดสินใจที่ชัดเจนแม่นยำในระดับผู้บริหารสูงสุด (อธิการบดี)

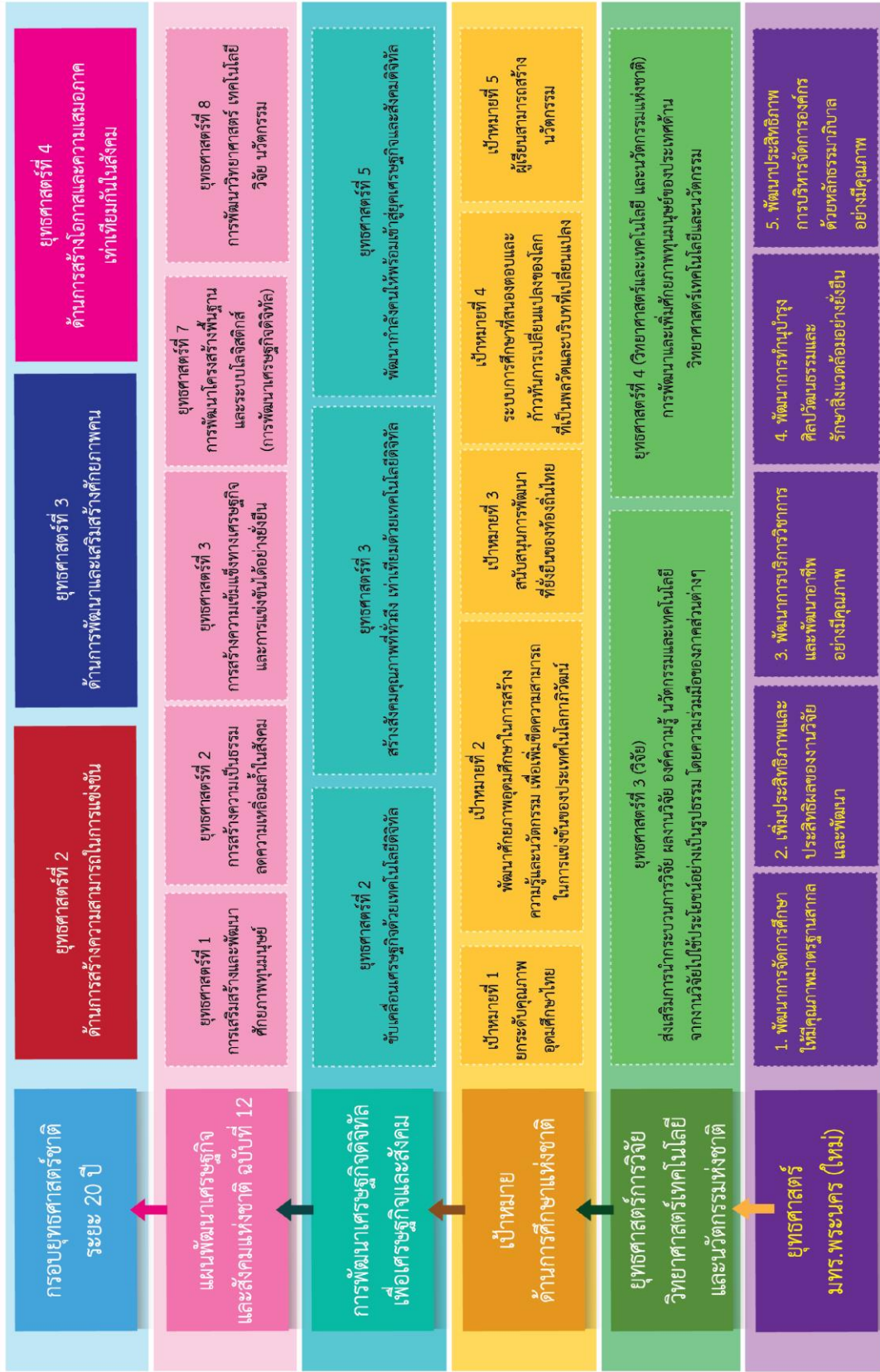
หากการบริหารทั้ง QA และ QM สามารถบูรณาการได้ประสบความสำเร็จจะเป็นการทำให้องค์กรสามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นองค์กรที่สามารถพัฒนาความเป็นผู้นำด้านการบริหารอย่างเป็นระบบ คุณภาพงานคุณภาพชีวิตของบุคลากรและผู้มารับบริการเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามการบริหาร QA และ QM นั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อการบริหารที่สำคัญ เช่น Policy Deployment, Daily Management, Cross Functional management, Bottom Up Activity เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรด้วยเทคนิคบริหารที่สำคัญ ได้แก่ 7 QC – Tools, SPC Market In, Internal Customer, PDCA, Management by Fact, Process Oriented, Prevention และ Standardization เป็นต้น

การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

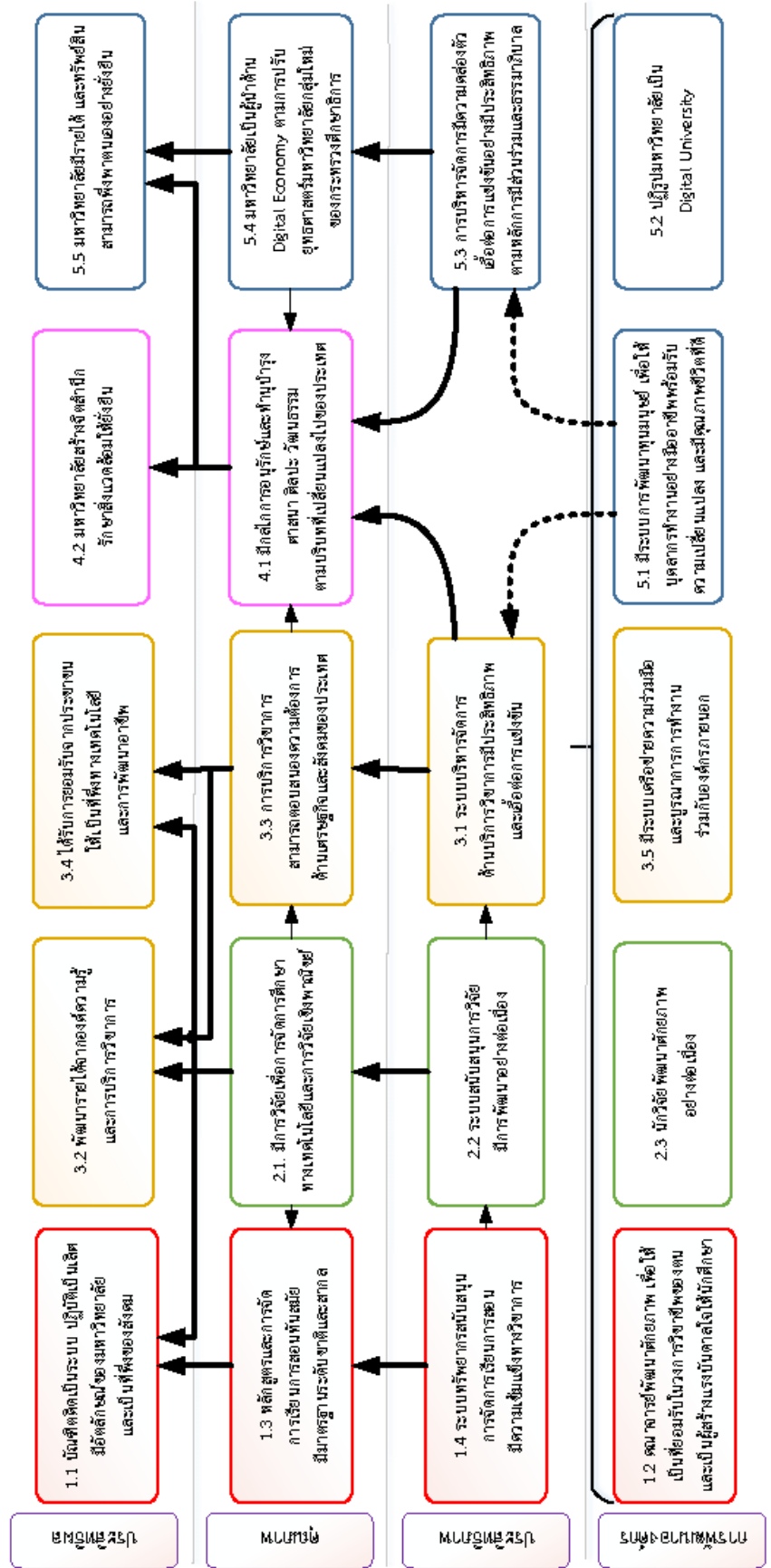
มหาวิทยาลัยผู้สร้างแรงบันดาลใจ
พัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ
ปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีและเป็นที่พึ่งของสังคม



แผนที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายระดับชาติ ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษาของไทย และยุทธศาสตร์ของ มทว.พระนคร



แผนที่ทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยผู้สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ
ปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี และเป็นที่ยิ่งของสังคม

คำอธิบายวิสัยทัศน์

สร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง การพัฒนาทักษะชีวิตส่งเสริมทักษะวิชาชีพเป็นนักปฏิบัติ
ตามความชอบ ความถนัดและแรงบันดาลใจให้เกิดประโยชน์ทั้งตนเองและส่วนรวม

ทักษะการคิดเป็นระบบ หมายถึง มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ทักษะทาง
ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความมีระเบียบวินัยแห่งการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์

ปฏิบัติเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี หมายถึง มุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยหลักวิทยาศาสตร์ให้เป็น
นักปฏิบัติมืออาชีพ เพื่อพัฒนาสังคมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นที่พึ่งของสังคม หมายถึง เป็นผู้สร้าง เป็นผู้ให้ เป็นผู้นำ (เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครอง
ชีวิต เก่งพิชิตปัญหา)

พันธกิจ (Mission)

มหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งผลิตบัณฑิตเป็นนักปฏิบัติที่มี
คุณภาพ คุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สร้างสรรค์งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นที่พึ่งของสังคม
ด้านบริการวิชาการ อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา
ประเทศอย่างยั่งยืน และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal)

มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำ ด้านการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพระดับสากล

RMUTP strives to be one of the powerful technological university,
which produces internationally recognized hands-on graduates.

ค่านิยมหลัก (Core Values)

คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำอย่างมืออาชีพ
Think Creatively, Do Professionally

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มหาวิทยาลัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแผ่นดิน

An innovative and Technological University for the Land

คำอธิบายเอกลักษณ์

มหาวิทยาลัยที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สมดุลกับธรรมชาติและความปลอดภัยของสิ่งมีชีวิต

อัตลักษณ์ (Identity)

บัณฑิตนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม

Hands-on, Keeness, Determination, Technological Expertise, Integrity

คำอธิบายอัตลักษณ์

บัณฑิตนักปฏิบัติ หมายถึง บัณฑิตที่ได้รับการฝึกฝน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ เฉพาะทางอย่างรอบด้าน สามารถใช้ความรู้ทางวิชาการและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติ สร้างสรรค์ ผลงาน มีความรับผิดชอบ มีความพยายามในการแก้ปัญหา และมีการปรับปรุงตนเองให้มีการพัฒนา ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ใฝ่รู้ หมายถึง บัณฑิตที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ

สู้งาน หมายถึง บัณฑิตที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขยันหมั่นเพียรอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี หมายถึง บัณฑิตที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา งานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มีคุณธรรม หมายถึง บัณฑิตที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ และนำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

สุภาษิตสากล

ปณฺหา โลกสฺมิ ปชฺโชโต

ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

Intelligence is the light in the world

๒ ปณิธาน (Determination)

R M U T P

R : Responsibility	ความรับผิดชอบ
M : Mastery	ความเชี่ยวชาญ
U : Unity	รวมพลังเป็นหนึ่งเดียว
T : Technology	พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อแผ่นดิน
P : Personal Integrity	มีคุณธรรม

คำอธิบายปณิธาน

Responsibility	หมายถึง สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ
Mastery	หมายถึง มีคุณภาพในระดับเป็นที่พึงของสังคม
Unity	หมายถึง การทำงานเป็นทีม
Technology	หมายถึง คิดเป็นระบบทางวิทยาศาสตร์ สร้างนวัตกรรม เพื่อให้ประโยชน์แก่สังคม
Personal Integrity	หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา จิตสาธารณะ มีธรรมาภิบาล

3.2 รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พ.ศ. 2560 - 2574

จำมหาวิทยาลัย วางแผนยุทธศาสตร์ 5 ด้านเพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ และเพื่อตอบสนองพันธกิจ รวมทั้งการพัฒนามหาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์ ค่านิยม ปณิธาน และปรัชญาของมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์นี้เป็นแผนเชิงรุก ซึ่งจะทำให้การพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นไปแบบก้าวกระโดด และยังคงมีการแก้ไข ปรับปรุงกำจัดจุดอ่อน ซึ่งเป็นส่วนเสริมให้มหาวิทยาลัยเข้มแข็งยิ่งขึ้นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

Ultimate Outcome (Goal)

การจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและอาเซียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. มีผู้สมัครเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น และมหาวิทยาลัยสามารถคัดเลือกผู้มีศักยภาพเข้าศึกษา
2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตเพิ่มขึ้น
3. จำนวนบัณฑิตที่สามารถมีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการอิสระได้ภายใน 1 ปีเพิ่มขึ้น
4. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
5. นักศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยี/ภาษาต่างประเทศ/Soft skill ตรงตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
6. นักศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นที่พึงของสังคม

เป้าประสงค์

- 1.1 บัณฑิตคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศ มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยังของสังคม
- 1.2 คณาจารย์พัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพของตน และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา
- 1.3 หลักสูตรและการจัดการทันสมัย มีมาตรฐานระดับชาติและสากล
- 1.4 ระบบและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา

Ultimate Outcome (Goal):

ได้รับการยอมรับให้เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีเฉพาะด้านในระดับชาติและอาเซียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ผลงานวิจัยสามารถนำไปเผยแพร่ (Publication) สู่อุตสาหกรรมและส่งเสริมเทคโนโลยีได้จริง
2. ผลงานวิจัยนำไปสู่การพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบทุกมิติตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ การเขียนตำรา
3. ผลงานวิจัยเพื่อประโยชน์สังคมและส่วนรวม
4. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อแผ่นดิน

เป้าประสงค์

- 2.1 มีการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาทางเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพาณิชย์
- 2.2 ระบบสนับสนุนการวิจัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 นักวิจัยพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ

Ultimate Outcome (Goal)

ได้รับการยอมรับจากประชาชนให้เป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยีและการพัฒนาอาชีพ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. นำผลงานการบริการวิชาการมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ
2. นำผลงานการบริการวิชาการมาพัฒนาเทคโนโลยีใหม่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมมากขึ้น มีศิษย์เก่าที่นำผลงานด้านเทคโนโลยีใหม่ร่วมพัฒนาการเรียนการสอน เช่น บริจาคห้องปฏิบัติการใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นเอง
3. พัฒนาผลงานใหม่เพื่อบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง
4. ช่วยเหลือสังคมให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์

- 3.1 ระบบบริหารจัดการด้านบริการวิชาการมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการแข่งขัน
- 3.2 พัฒนารายได้จากองค์ความรู้และบริการวิชาการ
- 3.3 การบริการวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 3.4 ได้รับการยอมรับจากประชาชนให้เป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยีและการพัฒนาอาชีพ
- 3.5 มีระบบเครือข่ายความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Ultimate Outcome (Goal):

ประชาชนได้รับความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. สร้างองค์ความรู้ภายในองค์กร
2. พัฒนาความเข้มแข็งจากภายในสู่ภายนอก
3. บูรณาการร่วมกับสังคมภายนอก เพื่อความเป็นไทยและสากล

เป้าประสงค์

- 4.1 มีกลไกการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของประเทศ
- 4.2 มหาวิทยาลัยสร้างจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

Ultimate Outcome (Goal):

มีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. มีหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาความมีวินัยแบบบูรณาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพองค์กรที่เข้มแข็ง
3. มีการบริหารองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระบบและมีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์

- 5.1 มีระบบการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมืออาชีพพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5.2 ปฏิรูปมหาวิทยาลัยเป็น Digital University
- 5.3 การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเอื้อต่อการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล
- 5.4 มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำด้าน Digital Economy ตามการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 5.5 มหาวิทยาลัยมีรายได้ และทรัพย์สิน สามารถพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560 - 2574)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล	1.1 บัณฑิตคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศ มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยังของสังคม	1) พัฒนาระบบการรับนักศึกษา ตั้งแต่การประชาสัมพันธ์เชิงรุก กฎเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ	1) ประชาสัมพันธ์เชิงรุกและสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนและวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ 2) พัฒนาระบบและกฎเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา	1) มีผู้สมัครเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น 2) มหาวิทยาลัยสามารถคัดเลือกผู้มีศักยภาพเข้าศึกษาได้มากขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่า รองอธิการบดีฝ่ายสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กร 	<ul style="list-style-type: none"> คณบดี/ผู้อำนวยการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองพัฒนานักศึกษา กองสื่อสารองค์กร
		2) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ดิจิทัล) ของนักศึกษา	1) มี Online courses ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง 2) มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีให้แก่นักศึกษา 3) คณาจารย์นำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1) นักศึกษาพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> คณบดี/ผู้อำนวยการ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
		3) พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	1) จัดทำป้ายต่าง ๆ และ Websites ในมหาวิทยาลัยเป็นสองภาษา (ไทยและภาษาต่างประเทศ) 2) จัด English corner ตามพื้นที่ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย 3) มี Online courses ด้านภาษาต่างประเทศให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น Writing center	1) นักศึกษามีทักษะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน 2) บัณฑิตพร้อมเข้าสู่การทำงานระดับอาเซียน หรือนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่า 	<ul style="list-style-type: none"> คณบดี/ผู้อำนวยการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา กองพัฒนานักศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล (ต่อ)	1.1 บัณฑิตคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศ มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยิ่งของสังคม (ต่อ)	4) ส่งเสริมนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษาทั้งด้านสุขภาพกายและจิตที่เข้มแข็ง	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดกิจกรรมระหว่างนักศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม 2) พัฒนาระบบประเมินผลนักศึกษาหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักศึกษา บทบาทในกิจกรรม และความคิดที่สะท้อนตัวตนของนักศึกษา 3) สร้างสถานที่ออกกำลังกาย เล่นกีฬา นันทนาการ 4) จัดสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ 5) มีระบบการให้คำปรึกษา (Consults) แก่นักศึกษาทั้งสุขภาพกายและจิต โดยเน้นด้านสุขภาพจิตเป็นหลัก 6) พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และฝึกสมาธิที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาเป็นที่พึ่งของสังคม สังคมให้การยอมรับเป็นที่พึ่งได้ 2) นักศึกษามีสุขภาพกายเข้มแข็งไม่เจ็บป่วย 3) นักศึกษามีคุณภาพจิตดี จิตใจเข้มแข็ง จัดการความเครียดได้ดี แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีการให้อภัย เข้าใจและพร้อมตั้งรับการเปลี่ยนแปลง 	<ul style="list-style-type: none"> • รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่า 	<ul style="list-style-type: none"> • คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองพัฒนานักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล (ต่อ)	1.2 คณาจารย์พัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพของตน และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา	5) กำหนดลักษณะอาจารย์ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดทำลักษณะอาจารย์ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง 2) การพัฒนาอาจารย์ให้มีลักษณะเป็นอาจารย์ที่พึงประสงค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมถึงเป็นหนึ่งในเดียวเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย 2) คณาจารย์มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้การปฏิบัติภารกิจหลักของอาจารย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่พึงของสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> • รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> • คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองบริหารงานบุคคล • สำนักประกันคุณภาพ
		6) พัฒนาคณาจารย์ให้มีศักยภาพด้านการเรียนการสอน โดยสนับสนุนคณาจารย์ที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนดีเด่นให้เป็นอาจารย์ต้นแบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	<ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการทำงานของอาจารย์ 2) กิจกรรมพัฒนาความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3) พัฒนาระบบประเมินอาจารย์ต้นแบบ 4) โครงการอาจารย์ต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญด้านการถ่ายทอดความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยสามารถฝึกบัณฑิตให้จบการศึกษาแล้วสามารถทำงานได้ทันที 	<ul style="list-style-type: none"> • รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> • คณบดี/ผู้อำนวยการ • สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน • ศูนย์การจัดการความรู้ • กองบริหารงานบุคคล • สำนักประกันคุณภาพ
		7) ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ด้านคุณวุฒิและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1) การให้ทุนการศึกษาต่อแก่อาจารย์ 2) ส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นระบบ 3) ส่งเสริมการพัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ 4) สนับสนุนให้คณาจารย์ฝึกอบรมองค์ความรู้ใหม่กับหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพของตน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) อัตราส่วนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 2) อัตราส่วนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น 3) อาจารย์เป็นมืออาชีพได้รับการยอมรับในวงการวิชาชีพของตน 	<ul style="list-style-type: none"> • รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> • คณบดี/ผู้อำนวยการ • สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน • กองบริหารงานบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล (ต่อ)	1.2 คณาจารย์พัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพของตน และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา (ต่อ)	8) สนับสนุนการสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา	1) ส่งเสริมระบบการให้คำปรึกษาโดยจัดเวลา และสถานที่ที่เหมาะสม	1) อาจารย์และนักศึกษามีความสัมพันธ์อันดี และสร้างเครือข่ายเมื่อนักศึกษาเรียนจบ 2) อาจารย์เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาทั้งด้านความมีวินัยและเป้าหมายชีวิต 3) นักศึกษามีระบบการขอคำปรึกษา มีความไว้วางใจให้ผู้ปกครองแทนพ่อแม่ได้	• รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่า • รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองพัฒนานักศึกษา • สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	1.3 หลักสูตรและการจัดการทันสมัย มีมาตรฐานระดับชาติและสากล	9) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและอาเซียน และได้รับการรับรองจากสมาคมวิชาชีพ	1) เพิ่มและปรับปรุงหลักสูตรที่มี Work-Integrated Learning และ STEM เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้จากการทำงานจริง และขยายไประดับนานาชาติ 2) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning (เช่น problem based learning project-based learning และอื่น ๆ) เพื่อฝึกนักศึกษาให้คิดเป็นระบบและปฏิบัติเป็นเลิศ มีทักษะการทำงานเป็นทีม และ Interpersonal skill 3) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีความพร้อมในการบูรณาการระหว่างกระบวนการเรียนการสอน/สาขาวิชา/หลักสูตร/คณะ 4) เพิ่มและปรับปรุงรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	1) หลักสูตรมีคุณภาพได้รับการยอมรับในระดับประเทศและอาเซียน 2) หลักสูตรสามารถขับเคลื่อนระบบการพัฒนาเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดด 3) ผลลัพธ์บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล (ต่อ)	1.3 หลักสูตรและการจัดการทันสมัย มีมาตรฐานระดับชาติและสากล (ต่อ)	10) พัฒนาหลักสูตรที่มีความพร้อมเป็นหลักสูตรนานาชาติมาตรฐานสากล	1) เพิ่มหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ	1) นำมหาวิทยาลัยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน • สถาบันภาษา • กองวิเทศสัมพันธ์
		11) กำหนดมาตรฐานความเชี่ยวชาญของนักศึกษา ด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1) พัฒนาระบบมาตรฐานและกระบวนการวัดและประเมินผลความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยี 4.0 เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น 2) พัฒนาระบบมาตรฐานและกระบวนการวัดและประเมินผลความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษา	1) นักศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศพร้อมทำงานได้ทันที ในประชาคมอาเซียนและนานาชาติ		
		12) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบการสอนทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยการทำวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	1) ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติรายหลักสูตร 2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นด้านการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ 3) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและบูรณาการกับรายวิชาที่สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพ	1) การจัดเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติสามารถบูรณาการร่วมกันให้มีการพัฒนาทักษะของบัณฑิตนักปฏิบัติเพิ่มขึ้นนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล (ต่อ)	1.4 ระบบและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	13) พัฒนาระบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning center) ครอบคลุมพื้นที่ (ณ ศูนย์ทั้งสี่ของมหาวิทยาลัย) เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม	1) พัฒนาและสร้างศูนย์การเรียนรู้ที่ประกอบด้วยห้องสมุดและ E-library ส่วนเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องประชุมย่อย และส่วนสนับสนุนการ เป็นต้น	1) สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาเป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) 2) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> คณบดี/ผู้อำนวยการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ กองนโยบายและแผน
		14) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	1) พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Spaces) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) พัฒนาภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการดำรงชีวิตที่ดีและกระตุ้นให้อยากเรียนรู้	1) พัฒนาแบบจำลองการบริหารจัดการการใช้พื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีระบบงบประมาณมาสนับสนุนการพัฒนาทางด้านกายภาพของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น 3) สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย		

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล (ต่อ)	1.4 ระบบและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ (ต่อ)	15) เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนที่ทันสมัย	<ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาระบบ e-learning 2) พัฒนาระบบ Online classroom 3) พัฒนาการใช้ Education Technology 4) พัฒนาระบบผู้ช่วยสอน (Teaching Assistant: TA) โดยพัฒนาระบบรับสมัครและคัดเลือกผู้ช่วยสอน รวมทั้งกำหนดภาระงานและค่าตอบแทนผู้ช่วยสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนการสอนมีคุณภาพ 2) ลดภาระงานของคณาจารย์ เพื่อให้มีเวลาเพิ่มขึ้นในการพัฒนาประสิทธิภาพตามภารกิจหลักของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> • รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสัมพันธ์ มหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> • คณบดี/ผู้อำนวยการ • สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน • สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ • กองบริหารงานบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา	2.1 มีการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาทางเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพาณิชย์	1) พัฒนาหลักเกณฑ์ที่เอื้อต่อการรับบริจาค และการทำงานวิจัยร่วมกับเอกชน	1) กำหนดกฎระเบียบที่เอื้อต่อการรับบริจาคและการใช้เงินบริจาคเพื่อทำงานวิจัย และการทำงานวิจัยร่วมกับเอกชน 2) พัฒนาหน่วยงานด้านการรับบริจาคเพื่องานวิจัย	1) มหาวิทยาลัยสามารถแสวงหาทุนวิจัยหรืองบประมาณด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน	• คณบดี/ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา • กองคลัง
		2) ส่งเสริมยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยด้านวิจัยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ภาครัฐด้าน Agenda และ Area และตอบสนองความต้องการด้านพัฒนางานวิจัยของประเทศ	1) วิเคราะห์แนวทางการวิจัยที่เอกชนและภาครัฐต้องการเพื่อนำงานวิจัยไปใช้ในเชิงพาณิชย์และพัฒนาประเทศ 2) บูรณาการการวิจัยกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการได้ทันทั่วถึง 3) พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง (center of excellences)	1) ผลงานวิจัยตรงความต้องการของตลาดทำให้แสวงหาทุนวิจัยได้เพิ่มขึ้นและสร้างชื่อเสียงเพิ่มขึ้น 2) งานวิจัยมีคุณภาพ มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ	• ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา • กองนโยบายและแผน
		3) พัฒนาหน่วยการจัดการองค์ความรู้เพื่อการจัดการศึกษา 4) พัฒนาหน่วยการจัดการองค์ความรู้เชิงพาณิชย์	1) มีการนำองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา 2) ตั้งหน่วยงานจัดการผลประโยชน์เชิงพาณิชย์ 3) สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานโดยการจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และการนำงานวิจัยไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือเพื่อพัฒนาสังคม	1) มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานบริหารจัดการองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณภาพ 2) มหาวิทยาลัยมีระบบการสร้างผลงานและสร้างชื่อเสียงเพิ่มขึ้น	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน	• ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา • กองคลัง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา (ต่อ)	2.2 ระบบสนับสนุนการวิจัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5) แสวงหาแหล่งทุนวิจัยภายนอกด้วยการสร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอกระดับชาติและสากล	1) พัฒนาระบบการจัดการแหล่งทุนภายนอก 2) การประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยและการสร้างเครือข่าย	1) งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยเพิ่มขึ้น 2) สิ่งสนับสนุนการวิจัยเพิ่มขึ้น	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	• ผู้อำนวยการ • สถาบันวิจัยและพัฒนา
		6) การบริหารจัดการหน่วยงานสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาให้ทำงานเชิงรุก	1) ปฏิรูปการบริหารจัดการ และกฎระเบียบของหน่วยงานสนับสนุนงานวิจัยให้ทำงานคล่องตัว และทำหน้าที่สนับสนุนให้นักวิจัยทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	1) นักวิจัยมีความสะดวกในการทำงานวิจัยมากขึ้นและได้รับการสนับสนุนให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	• ผู้อำนวยการ • สถาบันวิจัยและพัฒนา
		7) พัฒนาสภาพแวดล้อมเทคโนโลยี และครุภัณฑ์ที่สนับสนุนงานวิจัย และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ	1) จัดหาเครื่องมือและครุภัณฑ์วิจัยกลาง เพื่อความเหมาะสมด้านงบประมาณและการใช้งาน 2) พัฒนาสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี และฐานข้อมูลสนับสนุนการทำงานวิจัย 3) เพิ่มบุคลากรช่วยวิจัย บุคลากรสายปฏิบัติการวิจัย	1) คุณภาพงานวิจัยสูงขึ้น 2) เพิ่มประสิทธิภาพการวิจัย	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ	• ผู้อำนวยการ • สถาบันวิจัยและพัฒนา
		8) พัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ ด้วยการวิจัยและพัฒนา อย่างเป็นระบบ	1) สนับสนุนการจัดตั้งหน่วยงานจัดการผลประโยชน์ทางธุรกิจ 2) ส่งเสริมการจัดตั้งสถาบันนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา 3) ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และงานวิจัยเชิงพาณิชย์	1) มหาวิทยาลัยสามารถแสวงหาทุนวิจัยและงบประมาณงานวิจัยเพิ่มขึ้น 2) มหาวิทยาลัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นนวัตกรรม (Innovation) และใช้ประโยชน์แก่สังคมเพิ่มขึ้น	• อธิการบดี	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • สถาบันวิจัยและพัฒนา • กองคลัง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของ งานวิจัยและพัฒนา (ต่อ)	2.3 นักวิจัยพัฒนา ศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง	9) สนับสนุนการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย สู่ระดับชาติและสากล	1) การจัดประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ 2) การให้รางวัลให้กับนักวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน 3) ต่อยอดผลงานไปสู่การใช้ประโยชน์	1) นักวิจัยได้รับการยอมรับ ด้านคุณภาพในระดับชาติ และนานาชาติ 2) ผลงานวิจัยมีคุณภาพ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	• รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย	• ผู้อำนวยการ • สถาบันวิจัยและพัฒนา
		10) พัฒนาศักยภาพในการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัย และ การบริหารจัดการโครงการ ของนักวิจัยที่มีประสิทธิภาพ	1) ส่งเสริมการเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัย 2) พัฒนาศักยภาพนักวิจัย เช่น การบ่มเพาะนักวิจัยรุ่นใหม่ นักวิจัยพี่เลี้ยง เป็นต้น 3) ส่งเสริมให้เขียนโครงการวิจัยแบบ บูรณาการ	1) เพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของงานวิจัย 2) โครงการวิจัยสามารถสร้าง ระบบงบประมาณที่มีการ ขยายผล อาทิ สร้างศูนย์ ความเป็นเลิศ (Excellence Center) ทั้ง ในด้านเฉพาะทางและ ส่งเสริมยุทธศาสตร์ชาติ	• รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย	• ผู้อำนวยการ • สถาบันวิจัยและพัฒนา
		11) ส่งเสริมการบูรณาการ การทำงานวิจัยร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัย หรือ การบูรณาการร่วมกัน กับหน่วยงานภายนอก	1) เน้นการวิจัยแบบบูรณาการ 2) สร้างระบบเครือข่ายการวิจัยให้ สอดคล้องกับระบบงบประมาณทั้ง ภายในประเทศ และต่างประเทศ	1) ได้รับงบประมาณเพื่อการ วิจัยเชิงบูรณาการเพิ่มขึ้น (Agenda และ Area) ตาม นโยบายของรัฐบาลและ งบประมาณวิจัยอื่นตาม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 และยุทธศาสตร์ชาติ	• รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ	• ผู้อำนวยการ • สถาบันวิจัยและพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ	3.1 ระบบบริหารจัดการด้านบริการวิชาการมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการแข่งขัน	1) พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างองค์กร กฎ และระเบียบการให้บริการวิชาการให้เอื้อต่อการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	1) พัฒนาระบบการบริการวิชาการให้มีความคล่องตัวสูงขึ้น 2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการและการพัฒนาอาชีพ มาสนับสนุนการให้บริการทางวิชาการ	1) เพิ่มขีดความสามารถในการบริการวิชาการที่มีคุณภาพเป็นที่พึงของสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	• รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการ • รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองกลาง • สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
		2) พัฒนาบุคลากรให้สามารถบริการวิชาการอย่างมืออาชีพ	1) ส่งเสริมบุคลากรให้มีช่องทางนำองค์ความรู้จากการทำงานและการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อการบริการวิชาการ อาทิ การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1) องค์กรความรู้ของบุคลากรมีคุณภาพ เพื่อให้บริการวิชาการอย่างมืออาชีพ 2) ผลงานบริการวิชาการเป็นที่พึงของสังคมเพิ่มขึ้น	• รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการ • รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองบริหารงานบุคคล
	3.2 พัฒนารายได้จากบริการวิชาการ	3) สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้จากผลงานวิจัยให้นำไปบริการวิชาการและสร้างรายได้จากการบริการวิชาการอย่างเป็นระบบ	1) บริหารจัดการองค์ความรู้ เพื่อการบริการวิชาการอย่างเป็นระบบ 2) สนับสนุนโครงการบริการวิชาการจากองค์ความรู้เพื่อสร้างระบบงบประมาณมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น 3) พัฒนาศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ (UBI) ให้เข้มแข็งและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก 4) พัฒนาระบบการฝึกอบรมและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพ 5) พัฒนาหน่วยธุรกิจเฉพาะทางสู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่	1) มหาวิทยาลัยมีความสามารถ พึ่งพาตนเองด้านงบประมาณอย่างยั่งยืน อาทิ มีศูนย์บริการวิชาการเฉพาะทาง 2) สามารถพัฒนาระบบวงจรผลิตภัณฑ์เพื่อสังคมหรืออุตสาหกรรม	• รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการ • รองอธิการบดีฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ • คลินิกเทคโนโลยี • กองคลัง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	3.2 พัฒนารายได้จากบริการวิชาการ (ต่อ)	4) สนับสนุนมหาวิทยาลัยเป็นสถาบันให้การรับรองมาตรฐานระดับชาติและสากล	1) พัฒนาห้องทดสอบเพื่อให้เป็นนวัตกรรมขององค์กรและให้การรับรองมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ	1) มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับและสามารถพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณอย่างยั่งยืน	• รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการ • รองอธิการบดีฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • คลินิกเทคโนโลยี • กองคลัง
	3.3 การบริการวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	5) สนับสนุนการบริการวิชาการที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้งด้าน Agenda และ Area และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	1) การบริการวิชาการแบบบูรณาการกับหน่วยงานภายนอกโดยเน้นการเป็นเจ้าภาพร่วมที่มีระบบงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์ของประเทศ	1) มีระบบงบประมาณที่เข้มแข็งจากผลการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย 2) เป็นที่พึ่งของสังคมทางด้านเทคโนโลยีและบริการวิชาการ	• รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการ • รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองนโยบายและแผน
		6) สนับสนุนการบริการวิชาการที่แก้ปัญหาเร่งด่วนของสังคมและภาคอุตสาหกรรม	1) พัฒนาระบบรองรับปัญหาเร่งด่วนของสังคมและอุตสาหกรรม 2) พัฒนาระบบการจัดการปัญหาเร่งด่วน จัดการฝึกอบรม ให้คำปรึกษา บริการวิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการอย่างทันที่	1) มีศูนย์บริการวิชาการเพื่อแก้ปัญหาเร่งด่วนของสังคม 2) มีศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อเป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยี บริการวิชาการ และพัฒนาอาชีพ	• รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการ	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • คลินิกเทคโนโลยี
	3.4 ได้รับการยอมรับจากประชาชนให้เป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยีและการพัฒนาอาชีพ	7) ส่งเสริมโครงการเพื่อพัฒนาอาชีพ 8) ประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้านผลงานที่มีศักยภาพการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพ	1) ผลักดันองค์ความรู้สู่การพัฒนาอาชีพแก่สังคม 2) พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้านบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพ โดยจัดกิจกรรมเชิงวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก	1) มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักในวงกว้างด้านการบริการวิชาการ พัฒนาอาชีพ และได้รับการยอมรับในฐานะเป็นที่พึ่งของสังคม	• รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการ • รองอธิการบดีฝ่ายสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กร	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองสื่อสารองค์กร
	3.5 มีระบบเครือข่ายความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก	9) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	1) พัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อเสริมสร้างการให้บริการวิชาการ	1) มีเครือข่ายเพื่อนำผลการบริการวิชาการสู่การพัฒนาสังคมอย่างมีคุณภาพ	• รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการ • รองอธิการบดีฝ่ายสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กร	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองสื่อสารองค์กร

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	3.5 มีระบบเครือข่ายความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก (ต่อ)	9) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (ต่อ)	2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อนำผลการบริการวิชาการไปขยายผลในเชิงพาณิชย์ เช่น การนำผลงานเข้าสู่กระบวนการผลิตสินค้าและบริการ			

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ		
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	4.1 มีกลไกการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของประเทศ	1) ส่งเสริมการพัฒนาคนุชย์ตามหลักศาสนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์	1) สร้างกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาคนุชย์อย่างเป็นระบบตามหลักศาสนา	1) บุคลากรและนักศึกษาที่มีการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม	• รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่า • รองอธิการบดีฝ่ายสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กร	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองพัฒนานักศึกษา • กองศิลปวัฒนธรรม • กองสื่อสารองค์กร • สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
		2) สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และทำนุบำรุงอย่างยั่งยืน	2) พัฒนาระบบการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมกับชุมชน	2) อนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนาเพื่อชีวิตคุณภาพ			
		3) บูรณาการองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีที่มหาวิทยาลัยเชี่ยวชาญเข้ากับการอนุรักษ์ทำนุบำรุงและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม	3) สร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม	3) ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมแบบบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ			
	4.2 มหาวิทยาลัยสร้างจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	4) ส่งเสริมการประหยัดและอนุรักษ์พลังงานภายในมหาวิทยาลัย	1) สร้างพิพิธภัณฑ์ดิจิทัลอาหารไทย	1) สร้างจิตสำนึกแก่ประชาคมและสังคมด้านการอนุรักษ์ทำนุบำรุงและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย	1) สร้างจิตสำนึกแก่ประชาคมและสังคมด้านการอนุรักษ์ทำนุบำรุงและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย	• รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่า • รองอธิการบดีฝ่ายสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กร	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองพัฒนานักศึกษา • กองศิลปวัฒนธรรม • กองสื่อสารองค์กร • สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
			2) การท่องเที่ยวเชิงดิจิทัลในเขตพระนคร	2) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2) สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม		
		3) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว มทร.พระนคร สัมพันธ์กับวัดและวัง	1) ลดภาระงบประมาณด้านพลังงาน (ค่าสาธารณูปโภค) 2) ลดมลพิษด้วยพลังงานสะอาด			
5) การกำจัดขยะด้วยเทคนิค 3Rs (Reduce, Reuse and Recycle)	1) พัฒนาระบบการจัดการขยะเชิงอุตสาหกรรม	2) สนับสนุนการวางแผนการจัดขยะด้วยเทคนิค 3Rs และนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	3) สร้างศูนย์องค์ความรู้ด้านการจัดการกากอุตสาหกรรมแบบครบวงจร	1) สภาพแวดล้อมสะอาด และลดการสิ้นเปลืองทรัพยากร	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองกลาง • กองพัฒนานักศึกษา • กองสื่อสารองค์กร	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ องค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมี คุณภาพ	5.1 มีระบบการพัฒนาทุน มนุษย์ เพื่อให้บุคลากร ทำงานอย่างมีอาชีพ พร้อมรับความ เปลี่ยนแปลง และมี คุณภาพชีวิตที่ดี	1) พัฒนาระบบการจัดการ ทรัพยากรบุคคล เพื่อให้ บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ มีวัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง มีความรักและภาคภูมิใจ ในมหาวิทยาลัย	1) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและส่งเสริม ความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) 2) สร้างระบบการสรรหา คัดเลือก ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อรักษา บุคลากรที่มีศักยภาพสูง ให้คงอยู่ในมหาวิทยาลัย 3) สร้างแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล และการติดตามประเมินผล 4) วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอัตราส่วน บุคลากรสายวิชาการต่อสายสนับสนุน ให้เหมาะสมต่อภาระงาน และเอื้อต่อ การพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่มาตรฐาน ระดับชาติและสากล 5) พัฒนาผู้บริหารมืออาชีพโดยมีระบบ การพัฒนาบุคลากรเพื่อการบริหาร จัดการมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน 6) สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และสร้างจิตสำนึกต่อมหาวิทยาลัยของ บุคลากร	1) บุคลากรทุกระดับ มีคุณภาพสูง 2) วัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง	<ul style="list-style-type: none"> • อธิการบดี • รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ • รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและกิจการสภามหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> • คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองบริหารงานบุคคล • กองนโยบายและแผน
	5.2 ปฏิรูปมหาวิทยาลัยเป็น Digital University	2) พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเป็น Digital University	1) พัฒนานักศึกษา คณาจารย์ บุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล 2) บูรณาการระหว่างการให้บริการ และเทคโนโลยีดิจิทัล 3) มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ากับการบริหารจัดการของ มหาวิทยาลัย	1) เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้าน Digital University	<ul style="list-style-type: none"> • รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> • คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองนโยบายและแผน • สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ องค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมี คุณภาพ (ต่อ)	5.3 การบริหารจัดการ มีความคล่องตัว เอื้อต่อการแข่งขัน อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล	3) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้คล่องตัว มีประสิทธิภาพ สูง ตามหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1) ปรับโครงสร้างองค์กร และบทบาท ภารกิจของหน่วยงานระดับคณะ/ สำนัก/สถาบัน 2) พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง 3) พัฒนาระบบการให้บริการที่มี ความคล่องตัว ลดขั้นตอน เพื่อ นำไปสู่ระบบ one stop service 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ระบบการบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพ 2) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ในบริการของมหาวิทยาลัย 3) บุคลากรมีความสามัคคี ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และมีระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล 	<ul style="list-style-type: none"> • รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย • รองอธิการบดีฝ่ายการ คลังและทรัพย์สิน 	<ul style="list-style-type: none"> • คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองบริหารงานบุคคล • กองคลัง • กองกลาง
		4) มีระบบการจัดการ ทรัพยากรร่วมกันเพื่อเกิด ประโยชน์สูงสุด	<ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาระบบฐานข้อมูล ที่เชื่อมต่อกันเพื่อการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) โครงการพัฒนาระบบการใช้ ทรัพยากรร่วมกันภายในหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงาน 3) พัฒนาระบบห้องปฏิบัติการกลาง (Central Laboratories) เพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1) บุคลากรในหน่วยงาน มีความรับผิดชอบต่อการ บริหารจัดการทรัพยากร เพิ่มขึ้น 2) มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 3) บุคลากรมีจิตสำนึก เป็นเจ้าของทรัพยากร ร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> • รองอธิการบดีฝ่าย บริหารและกิจการสภา มหาวิทยาลัย • รองอธิการบดีฝ่ายการ คลังและทรัพย์สิน 	<ul style="list-style-type: none"> • คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองบริหารงานบุคคล • กองคลัง • กองกลาง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	5.3 การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเอื้อต่อการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล (ต่อ)	5) การประชาสัมพันธ์เชิงรุกและระบบการตลาดเพื่อการแข่งขันทั้งในประเทศและนอกประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาและวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายเพื่อการศึกษา (Target Market) และการวางแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยทุกด้าน (กำลังคน งบประมาณ พันธกิจ และทรัพยากรที่จำเป็น) ในอนาคต 2) ประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างภาพลักษณ์ให้เกิดการยอมรับมากขึ้น 3) จัดทำฐานข้อมูลการเปรียบเทียบคู่แข่งของมหาวิทยาลัยทั้งระดับประเทศและอาเซียนแบบ Real-time 	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย (Target Market) เพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2) มีหลักสูตรใหม่เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อกลุ่มเป้าหมาย 3) มหาวิทยาลัยมีผลงานเผยแพร่ในช่องทางสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> • รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ • รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย • รองอธิการบดีฝ่ายสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กร 	<ul style="list-style-type: none"> • คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองนโยบายและแผน • สถาบันวิจัยและพัฒนา • สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน • สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ • กองสื่อสารองค์กร

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้รับผิดชอบ	
					ระดับนโยบาย	ระดับปฏิบัติการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ องค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมี คุณภาพ(ต่อ)	5.3 การบริหารจัดการ มีความคล่องตัว เอื้อต่อการแข่งขัน อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล (ต่อ)	6) การเป็นมหาวิทยาลัยใน กำกับของรัฐ	1) เตรียมความพร้อมในการเป็น มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	1) การบริหารงานคล่องตัว เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ 2) สามารถบริหารจัดการ งบประมาณของตนเองได้ อย่างอิสระ	• อธิการบดี	• คณบดี/ผู้อำนวยการ
	5.4 มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำ ด้าน Digital Economy ตามการปรับยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ ของ กระทรวงศึกษาธิการ	7) สนับสนุนงานตามพันธกิจที่ สอดคล้องกับนโยบาย Digital Economy ของ รัฐบาล	1) สนับสนุนการบูรณาการ การปฏิบัติงานตามพันธกิจของ มหาวิทยาลัยให้นำไปสู่การ ขับเคลื่อนตามนโยบาย Digital Economy	1) มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำด้าน การส่งเสริม Digital Economy ของประเทศ	• รองอธิการบดีฝ่าย วางแผนและกายภาพ	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองนโยบายและแผน • สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ
	5.5 มหาวิทยาลัยมีรายได้ และทรัพย์สิน สามารถ พึ่งพาตนเองอย่าง ยั่งยืน	8) สร้างระบบการหารายได้อื่น นอกเหนือจากงบประมาณ แผ่นดินที่ได้รับจากภาครัฐ	1) จัดตั้งสำนักงานเพื่อบริหารจัดการ ด้านเงินบริจาค 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างศิษย์เก่าและมหาวิทยาลัย เพื่อการมีส่วนร่วมพัฒนา มหาวิทยาลัยอย่างเข้มแข็ง 3) สร้างรายได้จากการบริหาร สินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย 4) การพัฒนารายได้ตามพันธกิจของ มหาวิทยาลัย	1) มหาวิทยาลัยพึ่งพาตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ยั่งยืน	• รองอธิการบดีทุกฝ่าย	• คณบดี/ผู้อำนวยการ • กองคลัง • กองพัฒนานักศึกษา

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574)

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี ต้องอาศัยการบริหารจัดการแผนฯ สู่การดำเนินการปฏิบัติราชการให้เกิดรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาลใน โดยเน้นการบริหารจัดการให้เกิด การรับรู้ ทำความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ที่บุคลากรของมหาวิทยาลัยต้องรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครบรรลุตาม 19 เป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ด้านประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนภายใน มทร.พระนคร ตระหนักถึงความสำคัญและมีความพร้อมร่วมผลักดันแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี สู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแนวทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้ทุกหน่วยงานเชื่อมั่นได้ว่าสามารถปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี

2. มอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยระยะ 5 ปี โดยเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ให้เกิดความสอดคล้อง มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามกรอบนโยบายและเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี กำหนดให้ผู้บริหารในระดับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบในการพัฒนายุทธศาสตร์แต่ละด้าน โดยให้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีเป้าหมาย และกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นเงื่อนไขในการประเมินผลการปฏิบัติการได้ รวมถึงนำไปเป็นกรอบในการบูรณาการผสมผสานในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน รวมทั้งแผนงานย่อยต่างๆ เช่น แผนยุทธศาสตร์ประจำปี แผนระดับหน่วยงาน แผนพัฒนาเฉพาะด้าน และแผนการลงทุน เป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยก้าวหน้าไปในทิศทางเดียวกันทุกหน่วยงาน ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

3. ปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยการเสนอของงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีการเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น ประกอบไปด้วย งบประมาณในด้านต่างๆ ดังนี้

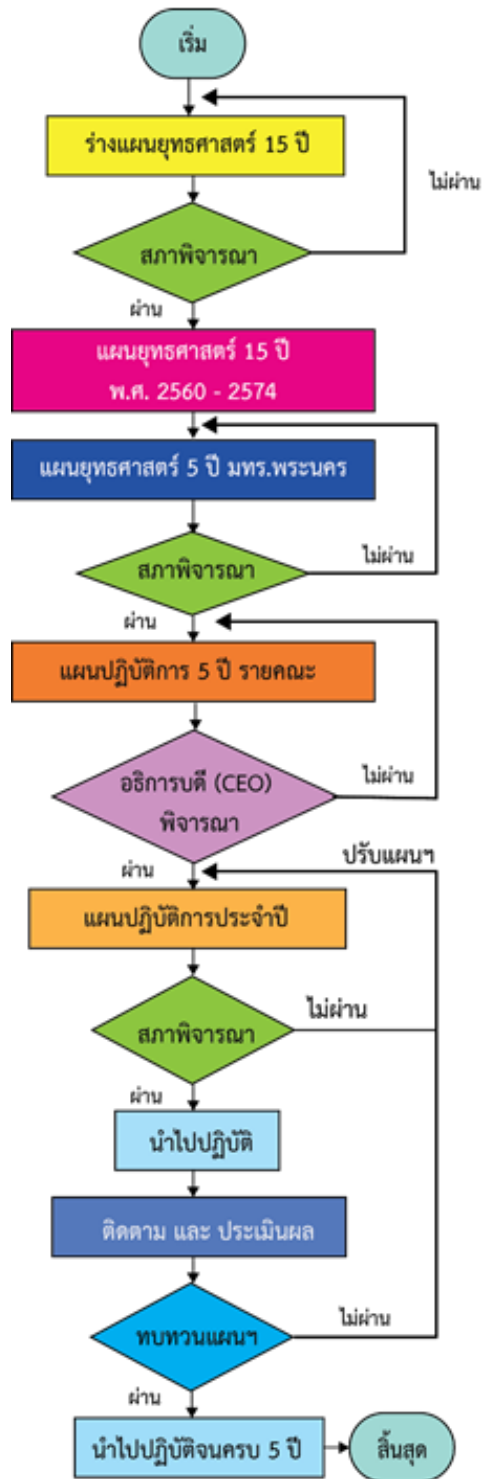
- งบประมาณแผ่นดิน
- งบรายได้ของมหาวิทยาลัย
- งบประมาณอื่นๆ

ให้ทุกหน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ระยะยาว 15 ปี และ แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ โดยกำหนดแผนการดำเนินการ โครงการ เป้าหมาย ทรัพยากร งบประมาณ ตามการเขียนโครงการแบบตารางเหตุผลสัมพันธ์ (Logical Framework) ที่จะใช้ในการดำเนินการปฏิบัติการ และจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง งบลงทุน งบประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงบประมาณและดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

4. ส่งเสริมบทบาทของหน่วยงานทุกภาคส่วนให้สามารถขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยกำหนดให้มีการถ่ายทอดตัวชี้วัดไปสู่หน่วยงานต่างๆ พร้อมกับผลักดันให้บุคลากรมีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและมีความกระตือรือร้นต่อการมีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานทุกระดับตั้งแต่คณะ สถาบัน สำนัก กอง สาขาวิชา หรือส่วนงาน มีบทบาทในการพัฒนามหาวิทยาลัยมากขึ้นตามหลักธรรมาภิบาล

5. ดำเนินการปฏิบัติการอย่างเป็นระบบตามหลัก P D C A ในแต่ละรอบปีงบประมาณที่มีการวางแผน การปฏิบัติการ การติดตาม การประเมินผล และการปรับปรุง โดยมีแผนกลยุทธ์ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามหลักวิวัฒนาการ (Evolutions) โดยมีการปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบันตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป โดยยังคงเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี เป็นหลัก ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะจัดตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน หรือหน่วยงานภายใต้แผนยุทธศาสตร์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการต่างๆ ตามที่ได้ดำเนินการในแต่ละปี เพื่อนำมาปรับกิจกรรม โครงการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมีการนำเสนอและรายงานผลต่อสภามหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยลำดับ

แผนภาพแสดงกลไกโดยรวม การขับเคลื่อนแผนฯ 15 ปี ไปสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี

การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นเครื่องมือที่จะทำให้ผู้ดำเนินงานทราบว่าผลการปฏิบัติงานสำเร็จหรือล้มเหลวตามเป้าหมาย ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแนวทางและแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย มหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบการติดตามและประเมินผลเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยตัวชี้วัดที่พัฒนาขึ้นมาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

2. มีกลไกการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามประเมินผลระดับหน่วยงาน โดยคณะ/สถาบัน/สำนัก ต้องรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ต่อคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้มีอำนาจการตรวจสอบผลการดำเนินงานและประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของหน่วยงานต่าง ๆ และเสนอแนะให้มีการทบทวนหรือปรับกระบวนการทำงานหรือแนวทางปฏิบัติงาน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณในรอบ 1 ปีถัดไป

2.2 การประเมินผลโดยรวมราย 5 ปี โดยกองนโยบายและแผน เพื่อตรวจสอบว่ามหาวิทยาลัยมีผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทุก 5 ปี หากผลการปฏิบัติงานล้มเหลวจะพัฒนาแผนกลยุทธ์ระยะ 5 ปีถัดไป เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเป้าหมายมหาวิทยาลัยระยะทุก 5 ปี ได้แก่

พ.ศ. 2564	มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยกำกับของรัฐและเป็น Digital University
พ.ศ. 2569	มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 5 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีระดับประเทศ
พ.ศ. 2574	มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 5 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีระดับอาเซียน

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จระดับเป้าประสงค์ดังตารางต่อไปนี้

ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2560 - 2574)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล	1.1 บัณฑิตคิดเป็นระบบ ปฏิบัติเป็นเลิศ มีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของสังคม	1.1.1 ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตครอบคลุม 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) บัณฑิตคิดเป็นระบบ 2) บัณฑิตปฏิบัติเป็นเลิศ 3) บัณฑิตมีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 4) บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของสังคม
	1.2 คณาจารย์พัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงกรวิชาชีพของตน และเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา	1.2.1 ร้อยละของอาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนด้วยองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยและบริการวิชาการ (เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา ที่เกิดจากการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง) 1.2.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสร้างแรงบันดาลใจของอาจารย์ผู้สอน
	1.3 หลักสูตรและการจัดการทันสมัย มีมาตรฐานระดับชาติและสากล	1.3.1 ร้อยละของผู้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยมีพื้นฐานดีและมีความสามารถสูง (จากในประเทศและสากล)
	1.4 ระบบและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	1.4.1 ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์นักศึกษาและผู้มารับบริการ) ในการได้รับการสนับสนุนให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานและทันสมัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานวิจัยและพัฒนา	2.1 มีการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาทางเทคโนโลยีและการวิจัยเชิงพาณิชย์	2.1.1 จำนวนผลงานวิจัยเพื่อจัดการศึกษาต่อจำนวนผลงานวิจัยเชิงพาณิชย์ 2.1.2 จำนวนงบประมาณสนับสนุนการวิจัย (จำนวนหน่วยงานภายนอกสนับสนุนวิจัย จำนวนโครงการวิจัยเชิงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ จำนวนเงินที่ได้รับเพื่อการวิจัยจากภายนอก)
	2.2 ระบบสนับสนุนการวิจัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.2.1 ร้อยละความพึงพอใจของนักวิจัยต่อระบบสนับสนุนการวิจัย 2.2.2 ร้อยละของโครงการวิจัยที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จตามสัญญา
	2.3 นักวิจัยพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	2.3.1 จำนวนผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ระดับนานาชาติต่อโครงการวิจัยบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริการวิชาการและพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพ	3.1 ระบบบริหารจัดการด้านบริการวิชาการมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการแข่งขัน	3.1.1 ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นักวิจัย และผู้รับบริการด้านการบริหารงานวิจัย) ต่อการบริหารจัดการด้านบริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพ
	3.2 พัฒนารายได้จากองค์ความรู้และบริการวิชาการ	3.2.1 จำนวนรายได้จากองค์ความรู้และบริการวิชาการ (ล้านบาท)
	3.3 การบริการวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	3.3.1 จำนวนบุคคลหรือหน่วยงานเข้ามารับบริการวิชาการในมหาวิทยาลัย 3.3.2 จำนวนองค์ความรู้ของ มทร.พระนคร ที่สามารถพัฒนาให้นำไปใช้ในการเรียนการสอน และการบริการวิชาการแก่สังคม
	3.4 ได้รับการยอมรับจากประชาชนให้เป็นที่พึ่งทางเทคโนโลยีและการพัฒนาอาชีพ	3.4.1 จำนวนผลงานบริการวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์จริงในการพัฒนาอาชีพ (ตอบสนองนโยบายตามยุทธศาสตร์ชาติและ เป็นที่พึ่งของสังคม)
	3.5 มีระบบเครือข่ายความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก	3.5.1 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการที่มีผลงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการดำเนินงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	4.1 มีกลไกการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของประเทศ	4.1.1 จำนวนโครงการบูรณาการดำเนินงานศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (ตามยุทธศาสตร์ชาติ)
	4.2 มหาวิทยาลัยสร้างจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	4.2.1 จำนวนงบประมาณบูรณาการเพื่อการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ล้านบาท)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดระดับเป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ	5.1 มีระบบการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมีอาชีพพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	5.1.1 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการทำงานและการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ (ระดับบริหาร อาจารย์ พนักงานสายสนับสนุนตามหลักธรรมาภิบาล)
	5.2 ปฏิรูปมหาวิทยาลัยเป็น Digital University	5.2.1 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาและผู้รับบริการ) ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเป็นมหาวิทยาลัย Digital University
	5.3 การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเอื้อต่อการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	5.3.1 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (บุคลากรภายใน กรรมการ ผู้มารับบริการ) ในด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยตามหลักธรรมาภิบาล 5.3.2 จำนวนรางวัลด้านการบริหารจัดการในระดับชาติหรือนานาชาติ
	5.4 มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำด้าน Digital Economy ตามการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ	5.4.1 สัดส่วนการได้รับงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ต่องบประมาณโดยรวมของประเทศ (ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ)
	5.5 มหาวิทยาลัยมีรายได้ และทรัพย์สิน สามารถพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน	5.5.1 จำนวนงบประมาณมีความพร้อมเพื่อการพัฒนาและบริหารกิจการมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (รวมรายได้อื่นที่นอกเหนือจากงบประมาณภาครัฐ)

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ที่ ๒๕๖๓ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ด้วย แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ และพัฒนามหาวิทยาลัย ให้เป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพของสังคม และส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีทิศทางที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและนำไปสู่การพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน ตลอดจนให้การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของประชาคมมหาวิทยาลัยตามแนวทางการพัฒนาให้ทุกคนมีส่วนร่วม (Total Quality Management : TQM) จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วยผู้ดำรงตำแหน่ง ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองอธิการบดีทุกท่าน | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยอธิการบดีทุกท่าน | กรรมการ |
| ๕. คณบดีทุกท่าน | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสถาบัน/สำนัก/กอง/ศูนย์/สถานีวิจัย ทุกท่าน | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการอำนวยการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดกรอบนโยบายในการวิเคราะห์ และจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ๓ ระยะ ประกอบด้วย ระยะสั้น (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระยะปานกลาง (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๘) และระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๗๔) เพื่อให้เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตบัณฑิตมืออาชีพ โดยเน้นการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

/และสังคม...

- และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ฯ ที่ครอบคลุม และสะท้อนถึงคุณภาพการศึกษา
๒. ให้การสนับสนุนการทำงานของคณะทำงานในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๔)
 ๓. สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนผลักดันให้มีกิจกรรมการทำงานเป็นทีม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
 ๔. ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการวิเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๔)
 ๕. กำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๔) ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
 ๖. พิจารณาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๔) นำเสนอต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยฯ (CEO) และสภามหาวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบ

คณะทำงาน

- | | |
|--|------------------|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและกายภาพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดี (นายปริญญา บุญกนิษฐ) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยอธิการบดี (นายกฤษณ์ เจ็ดวรรณะ) | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติา เกตุดี (คอ.) | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาภัทร์ กี่อารีโย (ทศศ.) | กรรมการ |
| ๖. นายอรรถการ สัตยพานิชย์ (ทสม.) | กรรมการ |
| ๗. นายปริญญา มากกลิ่น (บธ.) | กรรมการ |
| ๘. นายไพศาล การถาง (วท.) | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี วัชระ โพธิสรณ์ (ศศ.) | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิโรจน์ ฤทธิ์ทอง (วศ.) | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาภาพรรณ ยุเหล็ก (อสอ.) | กรรมการ |
| ๑๒. นายธานี สุคนธชาติ (สคอ.) | กรรมการ |
| ๑๓. นายสิงห์แก้ว ปือกเท็ง (สวพ.) | กรรมการ |
| ๑๔. นายประกอบ ชาติภูกข์ (วศ.) | กรรมการ |
| ๑๕. นายรัฐโชติ รักไทยเจริญชีพ (วศ.) | กรรมการ |
| ๑๖. นายณัฐวรพล รัชสิริวัชรบุล (วศ.) | กรรมการ |
| ๑๗. นายสุเมธ สลิตบุญอนันต์ (วศ.) | กรรมการ |
| ๑๘. นางฉัตรแก้ว จรรย์ตันติเวทย์ (วศ.) | กรรมการ |

/๑๙. นายพลิชฐ์...

๑๙. นายพลีษฐ์ สุวรรณภิงคาร (วศ.)	กรรมการ
๒๐. นายกร พวงนาค (วศ.)	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. หัวหน้างานนโยบายและยุทธศาสตร์ (กนผ.)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวอรุณกัญญา คุณากรวิรุฬห์ (กนผ.)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวจุฑาภรณ์ มาแย้ม (กนผ.)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวพัชราพรรณ เก้าเอี้ยน (กนผ.)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวพรประภา ชูวงษ์วิซ (กนผ.)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวพิรุฬห์ภาค เนตรสืบสาย(กนผ.)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นาย อัครพงศ์ อภิรักษ์สันติ (กนผ.)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา และวิเคราะห์บริบทภายนอกที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อนำมาประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๔)
 ๒. วิเคราะห์ และจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๔) ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรอบแผนอุดมศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาาระดับอุดมศึกษา ปรัชญา ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย
 ๓. วิเคราะห์ ทบทวน และกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ มาตรการแนวทางการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยฯ และตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
 ๔. จัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๔) ที่มีคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 ๕. เสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๔) ต่อคณะกรรมการอำนวยการ
 ๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์สุภัทรา โกไศยกานนท์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

99 ถนน สามเสน แขวง วชิรพยาบาล เขต ดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

